

УДК 33 DOI: 10.14451/1.256.143

Высшее образование: тенденции и прогнозы

© 2026 Долбик-Воробей Татьяна Александровна

Кандидат экономических наук, доцент, Доцент кафедры математических и естественно-научных дисциплин. Московский университет имени С. Ю. Витте, Москва, РФ.

E-mail: tdolbikvorobey@muiv.ru

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, компоненты учебного процесса.

В статье проведен анализ состава, структуры и динамики развития учебных организаций РФ, осуществляющих деятельность по образовательным программам высшего образования, а также анализ происходящих процессов с начала реформ образования 2013 г. Экономико-статистический анализ проводился по официальным данным Министерства образования и науки Российской Федерации за 2013–2025 гг.; особое внимание в анализе уделялось последнему четырехлетнему периоду (2022–2025 гг.) на основе метода документирования, с применением методов факторного анализа, структурно-динамического анализа.

Высшее профессиональное образование – степень образования, следующая за полным средним образованием или средним профессиональным образованием, направленными на подготовку специалистов в любой научной сфере. Высшее профессиональное образование включает три этапа, во-первых, бакалавриат – так называемое «базовое высшее образование». Во-вторых, специалитет – традиционная российская степень обучения, сохранившаяся после распада СССР в некоторых профессиональных сферах (медицине, инженерно-технической и пр.), и магистратура, направленная на углубленное изучение определенной предметной деятельности после получения диплома бакалавра. В-третьих, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура и пр.). Система профессионального образования в России по сей день претерпевает изменения и модернизацию под воздействием социально-экономических и политических преобразований, происходящих в стране. С 2013 года в РФ функционирует

новый закон об образовании (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [7]). С 2015 года произошли серьезные преобразования в ряде вузов страны, так называемые «слияния» институтов, университетов, академий. Их основной задачей выступало образование многопрофильных университетов, в которых были бы сконцентрированы одновременно возможности, и сферы образования, и сферы науки в отдельных сетевых центрах для подготовки специалистов при осуществлении дальнейших исследовательских работ в каждом таком вузе. В конце 2018 года начал свою работу Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), направленный на развитие талантов и обеспечение возможностей самореализации россиян [3]. Разработка программ проекта осуществляется как в вузах, так и на более низких ступенях образования – школах, техникумах, колледжах, а также в центрах дополнительного профессионального образования. В 2023 году разрабатывается программа

отхода России от Болонской системы образования (двухступенчатой). Планируется создание и утверждение в стране получения студентами базового образования, рассчитанного на 4–6 лет обучения (базовое высшее образование с получением диплома бакалавра или специалиста) и специализированного высшего образования (с периодом обучения 1–3 года (для магистров, ординаторов, ассистентов в зависимости от направления обучения)). Подразумевается, что специализированное высшее образование будут получать те студенты, которые планируют научную деятельность [5; 7; 8]. Что происходит с составом, структурой и динамикой развития учебных организаций РФ, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, рассмотрим на основе официальных данных Росстата и Минобрнауки.

Министерство образования и науки России публикует статистику на основе годовой отчетности Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [9].

Что происходит с численностью поступивших в учебные заведения и выпускников в период 2013–2025 гг. наглядно показано на графике (рис. 1). Распределение приема и выпуска специалистов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в целом по стране очень нестабильно. Как можно заметить, до 2016 года наблюдалось превышение числа вновь принятых в учебные организации абитуриентов над числом выпущенных: в 2013 году на 36 студентов, в 2014 году на 29 студентов, в 2015 году показатель достиг своего пика (+64), в 2016 году он вновь снизился практически: число молодых специалистов

только на 3 человека из тысячи превышало число принятых в учебные организации студентов. Далее наблюдается стабильное снижение числа выпускников, по сравнению с численностью принятых в учебные организации, за исключением небольшого всплеска показателя в 2024 году. В 2025 году по сравнению с 2017 годом число выпускников на каждую тысячу принятых абитуриентов снизилось на 30%. Если подойти к вопросу с учетом происходящих в стране событий, связанных с геополитическими факторами в стране и мире, то в среднем в период 2022–2025 гг. ежегодно число выпускников на каждую тысячу принятых абитуриентов снижалось на 4,4% (или на 28,3 выпускника).

Уделим отдельно внимание событиям последних четырех лет. В 2025 году число принятых абитуриентов составило 1419,5 тыс. чел., что было выше их численности в 2022 году на 218 тыс. чел. (более чем на 18%). Причем в период с 2022 по 2025 годы численность принятых увеличивалась в среднем на 5,7% ежегодно. Отдельно можно заметить, что практически не меняется структура принятых абитуриентов с учетом финансирования обучения в период с 2022 по 2024 гг. (табл. 1). Она начинает меняться в 2025 году, так как на полное платное обучение переходит примерно на 9,3% абитуриентов больше в сравнении с 2022 годом. Рассчитанный коэффициент структурных сдвигов (коэффициент Рябцева), составил 9,2%, что по шкале структурных сдвигов свидетельствует об их низком уровне (так как показатель находится в границах 7,1–15,0%).

$$K_R = \sqrt{\frac{\sum (d_{i2025} - d_{i2022})^2}{\sum (d_{i2025} + d_{i2022})^2}},$$

где K_R – коэффициент Рябцева; d_{i2025} , d_{i2022} – удельный вес принятых абитуриентов с учетом источника финансирования, соответственно в 2025 и 2022 годах.

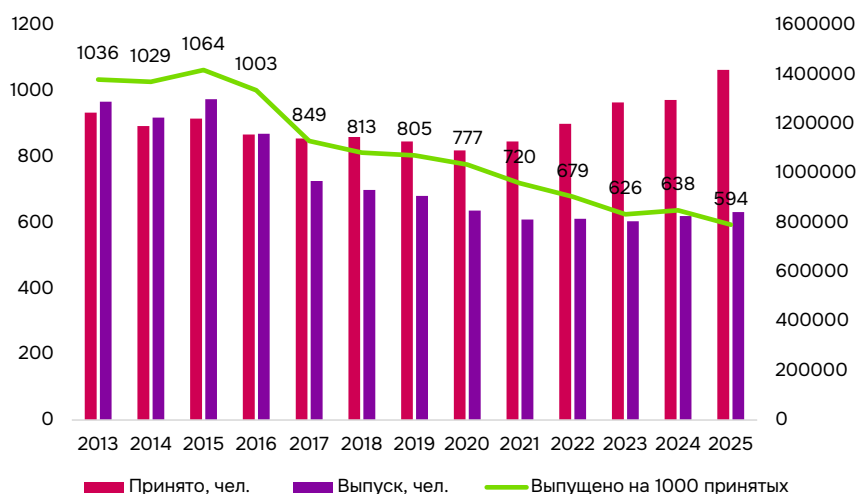


Рис. 1. Динамика численности поступивших в учебные организации и численности выпускников за 2013–2025 гг. в РФ.

Составлено автором. Источник: [9].

Таблица 1. Сведения о числе принятых в учебные организации студентов и структуры по источникам финансирования за 2022 и 2025 гг. в РФ.

Год	Принято абитуриентов					Выпущено студентов, тыс. чел.	
	всего, тыс. чел.		в том числе по источникам финансирования, % от общей численности			Всего по РФ, из них	частные
	РФ, из них	частные	федеральный бюджет	бюджет субъектов РФ	полное возмещение стоимости обучения		
2022	1201,5	131,9	47,8	1,4	50,7	816,3	89,6
2023	1287,6	179,6	42,7	1,2	56,1	805,9	88,8
2024	1298,1	194,0	42,5	1,1	56,4	827,6	102,4
2025	1419,5	253,8	38,9	1,1	60,0	843,3	109,7

Источник: Составлено автором на основании [9].

Как показывает статистика, растет и число принятых абитуриентов в частные учебные организации, причем более активными темпами. Численность принятых в 2025 году по сравнению с 2022 годом увеличилась в 1,924 раза (табл. 1), то есть практически вдвое, а их структура с учетом источника финансирования остается практически стабильной (за счет полного возмещения стоимости обучения училось в период 2022–2025 гг. 97,4–99,0% обучающихся) [9]. Динамика выпущенных студентов наглядно демонстрирует существенное опережение выпускни-

ков, которые обучались в частных учебных организациях, в сравнении с показателями в целом по России. Так, в 2025 году по сравнению с 2022 годом в РФ было выпущено на 3,3% выпускников больше, при этом в частных организациях, на 22,4% больше (табл. 1). Конечно, в какой-то мере последнее обусловлено сложившимися событиями геополитического характера, происходящими в стране. С чем же может быть связано такое серьезное изменение в соотношении выпускников и принятых в учебные организации абитуриентов? Попробуем отследить рост выпускников

за 2022–2025 гг. на основе многофакторной мультипликативной модели:

$$B = \sum a \cdot b \cdot c \cdot d \cdot e, \quad (1)$$

где B – выпущенных студентов; a – число выпущенных студентов, приходящееся на одного принятого; b – число принятых абитуриентов на одного преподавателя (из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих высшее образование (ППС_{во})); c – доля профессорско-преподавательского состава, имеющих высшее образование, в общей численности преподава-

телей (ППС); d – численность профессорско-преподавательского состава, приходящаяся на одного студента; e – число студентов, чел.

Только предварительный динамический анализ отдельных компонент в период 2022–2025 гг. свидетельствует о стабильном росте нагрузки на 1000 преподавателей (гр. 2 табл. 2); общем росте числа студентов (гр. 5 табл. 2). И наоборот снижении числа выпускников на тысячу принятых студентов, доли ППС_{во} в общей численности ППС и числа ППС, приходящихся на тысячу студентов (соответственно гр. 1, 3, 4 табл. 2).

Таблица 2. Динамика основных показателей, характеризующих сферу высшего профессионального образования, в РФ за 2022–2025 гг.

Год	На тысячу принятых выпущено, чел.	Принято на тысячу ППС _{во} , чел.	Доля ППС _{во} в общей численности ППС, %	На тысячу студентов приходится ППС, чел.	Численность студентов, тыс. чел.
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
2022	679	5587	99,98	52	4130,0
2023	626	5960	99,97	50	4325,3
2024	638	6000	99,92	49	4431,7
2025	594	6553	99,92	47	4658,0

Источник: Составлено автором на основании [9].

Таблица 3. Динамика выпущенных студентов учебных организаций, характеризующих сферу высшего профессионального образования, в РФ за 2022–2025 гг.

Периоды	Прирост (снижение) выпускников, чел.					
	всего, в том числе за счет изменения фактора	a	b	c	d	e
2025/2022	26 947	-121 104	142 130	-481	-97 947	104 350
2025/2023	37 330	-45 202	80 421	-383	-59 493	61 988
2025/2024	15 708	-61 683	76 396	31	-41 290	42 253

Источник: Составлено автором на основании [9].

Отследим изменения общего прироста числа выпускников в целом и за счет изменения факторов, используя формулу (1) (табл. 3).

Так, последовательно общее число выпущенных студентов в РФ в 2025 году по сравнению с 2022 годом увеличилось почти на 27 тыс. чел., с 2023

годом более чем на 37,3 тыс. чел. А вот в 2025 году по сравнению с 2024 годом это число увеличилось, но только на 15,7 тыс. чел. С чем это связано? В первом и во втором случаях позитивно влияло число принятых на тысячу преподавателей с высшим образованием и общее

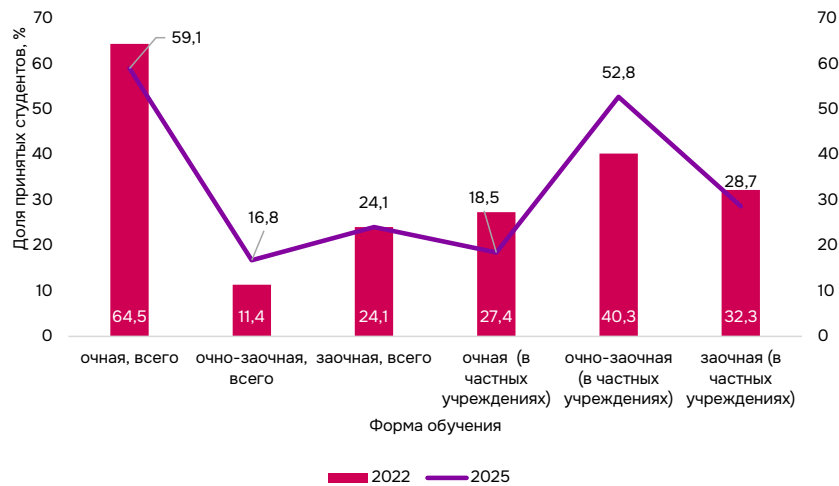


Рис. 2. Структура принятых в РФ студентов в учебные организации в 2022 и 2025 годах. Составлено автором. Источник: [9].

число учащихся; негативно – число выпускников на тысячу принятых, доля преподавателей с высшим образованием и общее число преподавателей на тысячу учащихся. За последний период (2024–2025 гг.) незначительно, но все-таки увеличивается доля преподавателей с высшим образованием среди всего ППС, повышает число выпускников в целом. А также на их увеличение более чем на 15,7 тыс. чел оказывает существенный рост число принятых студентов на общее число преподавателей с высшим образованием и числа студентов в учебных заведениях (более чем на 118,6 тыс. чел.). При этом снижение выпущенных студентов почти на 103,0 тыс. чел. за 2024–2025 гг. происходит за счет снижения выпущенных студентов на тысячу принятых и за счет снижения общего числа преподавателей, приходящихся на тысячу студентов в учебных организациях (табл. 3).

Что же могло влиять на то, что в 2025 году в сравнении с предыдущими годами (2022–2024 гг.), все время снижается число выпущенных с дипломами студентов? В какой-то мере картина проясняется, если рассмотреть структуру учащихся в образовательных учреждениях с учетом формы обучения (рис. 2).

Наглядно видно, что за четыре года существенно меняется структура принятых абитуриентов

по стране. При этом существенные преобразования наблюдаются в частных организациях. Доля студентов, принятых на обучение по очной форме обучения снижается на 8,9 п.п., в то время как на вечернюю форму обучения стало поступать в частных учреждениях на 12,5 п.п. больше студентов в 2025 году по сравнению с 2022 годом. Однако одновременно активно и плодотворно и обучаться, и осуществлять трудовую деятельность среди молодежи, увы, могут не все. При этом стоит иметь в виду, что число принятых студентов и, как следствие, выпущенных растет из-за роста числа родивших женщин в возрастных когортах 20–24 и 25–29 лет (поколение 80-х гг.). Также рост студентов в эти периоды непосредственно связан и с активными мерами демографической политики (применении материнского капитала, как фактора фрагментарного повышения рождаемости в стране, в первые годы проведения политики [4]).

Проведенное исследование наглядно демонстрирует, необходимость регулярной оценки работы института образования с учетом его реформирования (так, помимо упомянутых выше мер законодательного характера с конца 2025 года уже вступили в силу изменения в Федеральном законе от 17 февраля 2023 года № 19-ФЗ [6], что также отразится и на сфере образования, а в дальнейшем и на функционировании рынка

труда). Развитие практически всех сфер жизни человека происходит в эпоху глобальной цифровизации. В этой связи особое внимание необходимо уделять обучению не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава учебных заведений навыкам медиа и цифровой грамотности [1]. Необходимо регулярно проводить обновление образовательного

процесса с учетом ключевых мировых трендов [2]. По-прежнему не стоит забывать о разработке и внедрении новых реформ, программ социально-демографического и миграционного характера, для дальнейшего развития сферы образования, рынка труда, с уделением особого внимания конкретным сферам экономики, актуальным в ближайшие годы.

Библиографический список

1. Воротилкина И. М., Невеличко Л. Г. Новые тенденции в области образования в современном мире // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2023. – 4(53). – С. 25–29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-oblasti-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/viewer>.
2. Иванова Л. Ф. К. о. т. 2. г. в. Р. и. м. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – 1 (24). – URL: http://iportsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_ivanova.pdf.
3. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about>.
4. Размер материнского (семейного) капитала. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115058.
5. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080115>.
6. Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406299571>.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf>.
8. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46283>.
9. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2013–2025 гг. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed>.
10. Petrov A. M., Kiseleva N. P., Kevorkova Z. A. Present development practices for tax, financial and statistical reporting in the Russian Federation // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Vol. 8, no. 12. – P. 3538–3542. – DOI: [10.35940/ijitee.L2626.1081219](https://doi.org/10.35940/ijitee.L2626.1081219). – EDN MYJLIZ.