

УДК 336.025 DOI: 10.14451/1.247.129

Совершенствование экономического образования в контексте современных вызовов

© 2025 Пожилова Ирина Владимировна

Старший преподаватель. Российский университет медицины Минздрава России. Россия, Москва.
E-mail: orgrum@mail.ru

Ключевые слова: экономическое образование, экономическая система, экономическая культура, человеческий капитал, студенческая молодежь.

В статье рассматриваются цели, возможности и тенденции совершенствования экономического образования в России. Уточнены основные подходы, выполнен анализ некоторых исследований и практик. Также анализируется значение экономического образования в повышении экономической культуры. Предлагаются направления совершенствования экономического образования.

За последние 10–15 лет происходили различные изменения в экономике и социуме, глобальные и локальные. Социальные вопросы и проблемы затмевали традиционные экономические возможности и универсальные решения. Подобная динамика генерирует вызовы и сверхвызовы, которые обостряют проблемы образования и обуславливают поиск направлений совершенствования образовательной системы. Общий вектор развития требует не только системы целеполагания, но и непротиворечивой ценностной системы.

Социально-экономические, финансовые, геополитические, геоэкономические вызовы требуют адаптации системы образования. В настоящее время усиливается роль и влияние поведенческой экономики, и рационализация экономического поведения и решений уже не так абсолютизируется. При этом глобальные образовательные тренды и основные характеристики современного образования – это практико-ори-

ентированность и свобода выбора личной образовательной траектории. В идеале необходимо стремиться также к формированию социальной ответственности будущих специалистов.

Новые тенденции (цифровизация, экономика данных, нейросети), перспективное возрастание социальных проблем, выстраивание новых связей – все это требует от образования новых подходов, новых форматов, смыслообразующих ориентиров и направлений развития как на глобальном, так и на локальном уровнях. Это особенно важно для российского экономического образования. Следует отметить, что образование понимается и как фактор конкурентоспособности государства. Инновационное технологическое развитие страны возможно лишь в условиях опережающего развития человеческого капитала, и если государственная система образования соответствует инновационной экономике, то она становится сильным национальным конкурентным преимуществом [3].

Дискуссии о будущем развитии экономического образования в научном, экспертном, профессиональном сообществах происходят достаточно активно [4]. В этом смысле интересна предложенная «формула» современного российского экономического образования: практико-ориентированная подготовка, концептуальное разнообразие и знание российских социально-экономических особенностей и реалий в России [2]. Успешный мировой опыт трансформации системы экономического образования (Китай, Бразилия, Индия) подтверждает востребованность данных подходов. В чем же основные идеи и принципы? Главная идея заключается в адаптации экономического образования к решению конкретных социально-экономических задач с учетом национальных приоритетов и в формировании новой повестки общественного развития, в понимании социально-гуманитарных процессов и проблем.

В этой связи можно определить перспективные направления российского экономического образования в контексте современных вызовов. Основная концепция – это «экономика реального мира», что предполагает адаптацию экономического образования к новым социально-экономическим вызовам. Важным ориентиром должна быть социальная ответственность будущих российских специалистов, которая проявляется не только в профессиональной деятельности, но и формирует активную жизненную позицию граждан. И дело не в очередной «модернизации» экономического образования, а в содержательном переосмыслении его принципов.

Современные условия характеризуются не только и не столько разнообразными вызовами, сколько стратегическими целями развития России и стратегическими национальными интересами. С позиции национальных целей долгосрочного развития концепция образования также может быть уточнена. И здесь возникает достаточно широкая проблематика, одно из центральных мест в которой занимает экономическая культура и её повышение.

Экономическое образование – ключевой фактор экономической культуры, что благотворно отражается на функционировании экономической системы, финансовой системы, повышает их стабильность и устойчивость. При этом устойчивость финансовой системы, в частности, определяется уровнем и содержанием экономического образования и финансовой грамотности. Следует отметить, что экономическая культура и экономическая грамотность – это факторы социализации обучающихся, социальной адаптивности и взаимодействия, что крайне важно в настоящее время. В условиях активного развития финансовых технологий и финансового рынка повышается личная экономическая (финансовая) ответственность. Студенческая молодежь – это та категория населения, которая активна и импульсивна в своем экономическом поведении. Но вместе с тем довольно уязвима в силу отсутствия достаточного жизненного опыта и опыта принятия рациональных экономических решений, а также несформированного экономического мышления. Для повышения экономической культуры обучающихся необходимо совершенствование экономического образования, в том числе в части разработки и преподавания экономических дисциплин.

По мнению ряда исследователей, недостаточный уровень экономической культуры, отсутствие экономической осведомленности приводят к ухудшению экономического положения домохозяйств и дестабилизации финансовой системы. Доступность профессиональной информации и знаний – один из ключевых вопросов Стратегии национального развития России. Формирование соответствующих компетенций у участников финансовой системы снижает финансовую атомизацию в обществе, повышает ответственность потребителей финансовых услуг [10].

Важнейший участник образовательных новшеств – студенческая молодежь. Экономическое образование, нацеленное на повышение финансово-экономической культуры, должно не только формировать конкретные компетенции

обучающихся, но и отвечать запросам молодежи, предлагать возможности для выстраивания личной образовательной траектории. Это один из главных запросов на данный момент, но инерционная система образования не всегда может ему соответствовать.

Современные исследования экономической культуры российской студенческой молодежи выявляют интересные результаты. Один из ключевых выводов подобных исследований заключается в том, что экономическая культура – многогранное социально-экономическое явление, отражающее тенденции экономического, социального, культурного, технологического и информационного развития. Обобщение выполненного анализа экономической культуры обучающихся российских высших учебных заведений позволяет сделать следующие выводы. Большинство респондентов (более 60%) характеризуют свои экономические и финансовые знания как важные, понимают необходимость получения этих знаний. Недостаточность своих финансово-экономических знаний признают почти 50%, затруднились ответить – 14%. Также для студенческой молодежи предпочтительно получать больше таких знаний именно в процессе своего профессионального образования. Отмечается стремление к финансовому благополучию, ориентация на стабильность доходов и оптимизацию расходов, связь благополучия с личными финансами [5]. Выявляется запрос молодежи на повышение своей финансово-экономической культуры через различные образовательные каналы, технологии и коммуникации. Рост интереса к экономическим и финансовым знаниям объясняется не только возрастанием личных потребностей, нацеленностью на высокий уровень жизни, но и системой ценностных установок студенческой молодежи. Результаты исследований представлений российской молодежи о благополучии и своем экономическом поведении, о ценностных установках позволяют сделать следующие выводы. Основной ценностной установкой является материальное благополучие – более 65% респондентов, рост уровня жизни и социальной справедливости – 28%, семья

и здоровье – 17%, стабильность и уверенность в будущем – 14%, затруднились с ответом – 19% опрошенных, что тоже обращает на себя внимание [1].

Особенно интересны представления и ожидания студенческой молодежи в отношении собственного благополучия и экономических возможностей, что отражается в их экономическом поведении. Принципиальную роль образования в выборе стратегии поведения в сфере экономической культуры невозможно переоценить, что отражено в процессах воспроизводства экономической культуры (рис. 1).

Результаты проведенных исследований позволяют понять запросы молодежи, что помогает в адаптации экономического образования к современным условиям. Важно также отметить, что социально-экономическая политика в России направлена на повышение уровня и качества жизни граждан, на сбережение и развитие человеческого капитала, а это невозможно без образования, отвечающего потребностям страны и общества.

Среди объективных предпосылок и условий для совершенствования экономического образования можно отметить суверенизацию образовательной модели, ограничения в сфере традиционных образовательных связей и научно-технологического сотрудничества, возрастание конкуренции, академическую мобильность и выстраивание новых связей в научно-образовательной среде. Современное образование – это не только профессиональное, но и личностное развитие, поэтому полученные знания и компетенции обучающихся должны повышать уверенность в хорошей социализации и адаптации к постоянным изменениям, в том числе в экономической среде. В этом смысле полезен опыт Финансового университета при Правительстве РФ. Результаты проведенных исследований следующие. Главными драйверами в современном образовании являются интерес и перспектива (для 88% обучающихся), в том числе так называемая «монетизация» полученных знаний и навыков. Подобные запросы и ожидания требуют

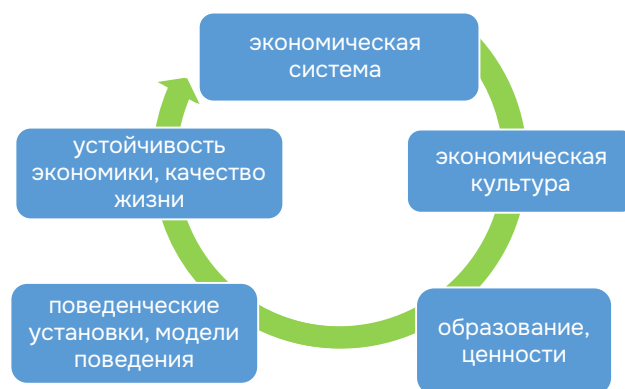


Рис. 1. Воспроизводство экономической культуры.

Источник: составлено автором.

новых форматов и инноваций в образовательной системе. Так, 89% респондентов (обучающихся) признали необходимость дополнительного профессионального образования с возможностью получения нужных знаний и компетенций. Ответом на это стало расширение дополнительного образования в Финансовом университете, и спрос оказался очень высоким. На данный момент реализуются более 50 дополнительных образовательных программ на платной основе, при этом основную долю расходов (75%) компенсирует сам Университет, а обучающиеся оплачивают 25% стоимости обучения [6]. Подобный опыт может быть успешным и для других образовательных организаций.

Еще один возможный аспект совершенствования экономического образования – эффективные методики разработки и преподавания экономических дисциплин. Компетентностный подход связан с междисциплинарностью, свободой мышления, коммуникативными навыками, освоением дополнительных знаний/компетенций, с решением практических задач. Данный подход нацелен не только на профессиональные компетенции, но и универсальные – личностное развитие, навыки и умения, повышающие личную и социальную конкурентоспособность и адаптацию к внешней среде. Это подразумевает рациональные экономические и финансовые решения.

В целях совершенствования методики разработки и преподавания экономических дисциплин

в Российском университете медицины был выполнен анализ реализуемой образовательной программы обучающихся медицинских специальностей (специалитет «Лечебное дело», «Стоматология») по дисциплинам «Экономика» и «Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения». В соответствии с полученными результатами определены следующие задачи по совершенствованию и модернизации методики разработки и преподавания экономических дисциплин:

- Совершенствование методики разработки и преподавания экономических дисциплин с учетом требуемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности для обучающихся медицинских специальностей, методическое наполнение дисциплин.
- Предложение новых подходов и направлений по повышению эффективности преподавания экономических дисциплин для обучающихся медицинских специальностей.

Выполненный анализ модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры позволяет сделать следующие выводы.

Очевидные достоинства программы подготовки по анализируемым дисциплинам заключаются в выполнении задач по усвоению основ экономики, базовых положений экономической науки,

формированию знаний об общественных потребностях и экономических проблемах, их решениях, закономерностях и цикличности развития, типах экономических систем и роли государства, целях и инструментах экономической политики. Особое внимание уделяется многообразию современных экономических процессов, их взаимосвязи с социальными, демографическими, отраслевыми, экологическими, политическими процессами, происходящими в обществе. Представлены вопросы организации и управления здравоохранением, устройства и развития системы оказания медицинской помощи. В числе достоинств также хотелось бы отметить, что отраслевой и практико-ориентированный характер подготовки по анализируемым специальностям в выбранных дисциплинах в Российском университете медицины достигается в полной мере.

Недостатки реализации модели формирования универсальной компетенции по экономической культуре во многом обусловлены спецификой, сложностью и множеством задач направления подготовки по анализируемым специальностям. Оценка взаимосвязей результатов обучения дисциплин и рекомендованных индикаторов достижения компетенции по экономической культуре характеризуется отсутствием индикаторов в области личного финансового планирования и управления личными финансами. К проблемам модели формирования универсальной компетенции также можно отнести излишнюю формализацию требований в области стандартов подготовки и недостаточный объем часов подготовки по анализируемым дисциплинам с учетом необходимости полноценной представленности всех компетенций.

В целях совершенствования разработки и преподавания экономических дисциплин было выполнено соответствующее методическое наполнение учебной программы (методические материалы, ресурсы, в том числе онлайн-практика: интерактивные игры, квесты по финансовой грамотности, проверочные задания, справочные материалы, методические материалы для преподавателей по использованию практикума в учеб-

ном процессе). Также рекомендовано активное использование современных технологий в образовании: ментальные карты в обучении, структурирование информации, упрощение сложных содержательных концепций и визуализация данных.

В рамках выполненного исследования была проведена диагностика уровня финансовой грамотности (экономической культуры) обучающихся Российского университета медицины. В период с ноября 2024 г. по апрель 2025 г. проведено анкетирование 105 обучающихся первого курса (специалитет «Лечебное дело», «Стоматология») и 110 обучающихся СПО по программам «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Лечебное дело». Цель – диагностика освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» (СПО) и уровня экономической культуры/финансовой грамотности (специалитет). Результаты анкетирования: оценка результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» показала значительно превосходящий уровень финансовой грамотности обучающихся (СПО «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Лечебное дело») по сравнению с другими медицинскими специальностями (без этой дисциплины в учебном плане). Все респонденты-обучающиеся (100%) ответили утвердительно на вопрос о необходимости базовых финансовых знаний (финансовой грамотности); при этом 86% опрошенных хотели бы получить эти знания во время своего обучения.

Результаты анкетирования также важно дополнить запросами и предпочтениями обучающихся. Преподавание экономических дисциплин выявляет высокий интерес обучающихся по медицинским специальностям к финансовой грамотности, а также к основам предпринимательской деятельности. Кроме того, в совершенствовании разработки и преподавании экономических дисциплин представляется важным учитывать и региональную специфику. Чем она характеризуется? Высокий уровень развития системы образования, в том числе дополнительного, динамичное развитие финансовой сферы в Москве

и Московской области, финансовых услуг и инструментов, инфраструктуры, что повышает финансовые риски и угрозы кибермошенничества. Это требует повышенной личной ответственности в финансовом поведении и управлении личными финансами. В регионе ярко проявляются и еще некоторые особенности студенческой молодежи: высокая финансовая активность и заинтересованность в финансовых решениях, вместе с тем их социальная уязвимость в силу недостаточного жизненного опыта и опыта принятия финансовых решений.

В рамках исследуемой темы важны также особенности формирования экономической культуры у обучающихся медицинских специальностей и направлений обучения. Среди основных — сравнительно высокие позиции и ожидания обучающихся по доходам и уровню оплаты труда, а также возрастающий интерес к предпринимательской активности (намерения и планы по созданию и развитию своего бизнеса, участие в предпринимательской деятельности).

Совершенствование экономического образования — многоаспектная задача. Она связана не только с инновациями в методологии и преподавании, но и в целом с уровнем экономической культуры. В этой связи следует отметить объективные проблемы повышения экономической культуры в российском образовании. Прежде всего — трудности и ограничения внедрения дисциплин по финансовой грамотности в учебные планы; сокращение часов контактной аудиторной работы в пользу самостоятельной работы студентов; недостаточные возможности

и мотивированность образовательной организации для внедрения новых учебных дисциплин (стандарты и высокая регламентированность образовательной деятельности). Также следует отметить тенденцию к сокращению учебной нагрузки по «непрофильным» дисциплинам, сложности в обновлении экономической дисциплины в адекватном объеме, содержании и методическом наполнении для полноценного повышения экономической культуры и финансовой грамотности. Повышение эффективности экономического образования в части повышения экономической культуры обучающихся помогает им в построении дальнейшей образовательной, профессиональной и жизненной траектории, в адаптации к внешнему миру и успешной социализации.

Таким образом, предложены меры и направления совершенствования образовательного процесса, которые призваны повысить уровень экономической культуры обучающихся. Опыт преподавания экономических дисциплин подтверждает неизменный и возрастающий интерес обучающихся по медицинским специальностям к финансовой грамотности и к вопросам организации предпринимательской деятельности. С целью повышения экономической культуры, учитывая выявленные объективные трудности и ограничения внедрения новых дисциплин, предлагается разработка и внедрение в образовательный процесс тренингов (мастер-классов) или программ дополнительного образования «Основы финансовой грамотности», «Предпринимательство в здравоохранении» для обучающихся медицинских специальностей Российского университета медицины.

Библиографический список

1. Аликперова Н. В., Марков Д. И. Современные условия для формирования финансово-экономической культуры российской молодежи // *Народонаселение*. — 2022. — Т. 25, № 4. — С. 79–91.
2. Аузан А. А., Мальцев А. А., Курдин А. А. Российское экономическое образование: образ ближайшего будущего // *Вопросы экономики*. — 2023. — № 10. — С. 5–26.
3. Лоскутова М. А. Тенденции развития современного образовательного сообщества. // *Экономические науки*. — 2023. — 6 (223). — С. 237–241.
4. Необходимость совершенствования современных учебников по экономической теории / М. Ф. Гуськова [и др.] // *Экономические науки*. — 2023. — 3 (220). — С. 193–201.
5. Панфилова А. О., Саввинова К. А. Финансовая культура студенческой молодежи // *Society and Security Insights*. — 2022. — Т. 5, № 3. — С. 172–189.

6. Прокофьев С. Е. Новые форматы и инновации в образовании // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2023. – Т. 244. – С. 144–151.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». – URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=304737 (дата обр. 27.05.2025).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обр. 27.05.2025).
9. Ценности культуры и модели экономического поведения : Монография, / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. – М. : Национальный исследовательский университет, 2011. – 389 с.
10. Юзвович Л. И., Львова М. И. Концепция финансового образования в условиях реализации национальных целей по обеспечению возможностей для самореализации // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2023. – Т. 243. – С. 51–63.