

УДК 338 DOI: 10.14451/1.237.215

# Влияние экономических санкций на общее образование в России

© 2024 **Румянцев Роман Михайлович**

Аспирант. Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет), Москва.

E-mail: dortbor@yandex.ru

© 2024 **Горбатко Елена Самратовна**

Доцент, Кандидат экономических наук. Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет), Москва.

E-mail: e.horbatko@mgutm.ru

## Ключевые слова:

экономические санкции, альтернативные модели образования, международное сотрудничество, перспективы развития образования, образование в России, инновации, финансирование учебных программ.

В статье рассматриваются различные альтернативные модели обучения в России, нацеленные на повышение эффективности образования в условиях санкций. В свете экономических ограничений, усугубляющихся санкциями, необходимо искать новые подходы к обучению, которые не только обеспечат готовность учащихся к дальнейшей учебной деятельности и профессиональной работе, но и увеличат экономический потенциал страны. Статья описывает возможности образовательных технологий, которые могут быть применены в России в 2024 году. Основное внимание уделяется анализу таких аспектов, как финансирование образовательных учреждений, доступ к международным образовательным ресурсам, а кроме этого, изменения в учебных программах и методах преподавания.

Рассматривается внедрение онлайн-курсов, создание виртуальных классов, развитие дистанционного обучения и гибких форматов обучения. Также обсуждаются международные образовательные программы и стажировки для учеников и преподавателей, которые могут помочь российскому образованию оставаться конкурентоспособным в глобальной экономике, а также рассматривается адаптация к ограничениям доступа к международным образовательным программам и ресурсам. Авторы в качестве примера разбирает работу некоммерческих фондов, занимающихся процессом обмена учащихся школ.

Статья содержит актуальные сведения по адаптации российской системы образования к изменяющимся условиям в глобальной экономике. Она будет полезна для руководителей образовательных учреждений, учащихся, преподавателей и всех, кто интересуется развитием образования в России.

В 2024 году Россия продолжает ощущать последствия санкций, наложенных на страну западными государствами. Экономические ограничения и политическое напряжение сказывается на различных сферах жизни страны, в том числе и на системе образования. В данной статье рассматривается, какие изменения произошли в среднем общем образовании России за последние два года в условиях санкций.

Образование и его качество прямо взаимосвязано с социальными, экономическими и демографическими изменениями, происходящими в стране. Результатом продуктивного образовательного процесса будет улучшение профессиональной квалификации трудоспособного населения, что вызывает рост экономического потенциала общества, поэтому и экономические санкции несут изменения во все уровни образования в стране. Эта тема актуальна на фоне современных внешнеполитических событий и публикации Правительством РФ перечня недружественных стран и территорий [9]. Государства, которые вошли в список недружественных стран, получают ряд ограничений, связанных с их отношениями с Россией, включая торговые и валютные ограничения, а также кадровые ограничения для дипломатических посольств стран в этом списке.

Вследствие санкций, наибольшие проблемы для общего уровня образования возникли в сфере образования по обмену. Вопрос регулирования международного образовательного сотрудничества закреплен в 14 главе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Данный законодательный акт раскрывает направления международного взаимодействия учебных заведений и возможность заключения договоров с иностранными организациями и лицами. Также рассмотрен критерий признания образования в иностранном государстве.

Программы по обмену делятся на коммерческие, государственные и на образованные на базе некоммерческих образовательных учреждений. В случае коммерческого образования учреди-

телями являются либо школы, либо конкретные учебные классы со специализацией в международных отношениях. Для коммерческих программ основной целью является получение прибыли и дальнейшее зачисление обучающегося в зарубежное учебное заведение. Результатом такой образовательной деятельности является установленный документ о стажировке. Государственные и некоммерческие учебные программы можно объединить по целевому аспекту – отправки обучающихся для развития и укрепления культурного и межличностного опыта взаимодействия. Вследствие цели, результатом становится получение опыта обучающимся, при котором выдача документов о прохождении стажировки по обмену не предусмотрена.

Одной из крупнейших организаций в России в области программы обмена школьников является некоммерческий неправительственный фонд – Интеркультура (AFS) [3], действующий в стране с 1992 года. Обмен может происходить как индивидуальном формате, так и целыми классами. Официальная миссия этой организации совпадает с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования: «ориентация на становление личностных характеристик обучающегося: любящий свой край и свою Родину...» [7]. Тем самым глобальная образовательная система, связанная с межкультурным общением, способна дать знания, которые будут использованы в дальнейшем.

Таким образом, все выше сказанное может стать фактором снижения международной мобильности. Санкции оказали влияние и на международную мобильность учеников и учителей. Многие обменные программы и международные проекты были приостановлены, что снизило возможности для учащихся и педагогов получить международный опыт и обогатить образовательный процесс. Это также повлияло на обучение на иностранных языках, так как уменьшилась практика коммуникации с носителями языка.

В условиях санкций Россия сталкивается с экономическими ограничениями, влияющими на фи-

нансовую состоятельность ряда субъектов РФ, что влечет за собой увеличение государственного финансирования. Однако правительство стремится поддерживать сферу образования и, в частности, среднее общее образование за счет увеличения государственного финансирования. Подтверждением может служить региональный бюджет за 2022 год. Среди расходов наибольшую долю составили расходы на социальную сферу общества – 56,4%. На образование, здравоохранение, социальную политику, культуру, физическую культуру и спорт было направлено 9,9 трлн руб., что на 10,3% выше уровня 2021 г. [10]. Но относительно 2021 года общая доля этой категории расходов снизилась, что можно объяснить заинтересованностью в инвестициях инфраструктурных проектов. Номинальные расходы на образование были увеличены в 1,3 раза. Все это позволяет обеспечить нормативное обучение, оплату труда педагогического персонала и поддержание материально-технической базы образовательных учреждений. Государство уделяет внимание устойчивости муниципальных образований.

В условиях санкций Россия активно развивает альтернативные модели обучения, которые позволяют учащимся получать знания и навыки вне традиционных образовательных учреждений. Это включает домашнее обучение, индивидуальные или групповые занятия с преподавателями, образовательные программы на базе предприятий и организаций. Такие модели предлагают гибкость и индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяя ему развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.

Альтернативные методы обучения – это любые образовательные методы, которые включены в традиционный учебный процесс. Требованием является только соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Альтернативная форма регламентируется главой 17 Федерального Закона

«Об образовании», где «допускается сочетание различных форм получения образования и форм

обучения» [9]. Хотя на государственном уровне первоочередной задачей является повышение качества образования, Внедрение альтернативных моделей обучения в российской системе образования в 2023 году отражает стремление страны адаптироваться к современным вызовам и обеспечивать качественное образование для всех учащихся. Эти нововведения делают обучение более интересным, практичным и релевантным для современного мира. Гибкость онлайн и гибридных моделей может помочь снизить образовательное неравенство в разных регионах России, способствуя более сбалансированному региональному развитию. Это может привести к более справедливому распределению экономических возможностей по всей стране. Это может быть проблема того, как информация усваивается, или это может быть структура, посредством которой информация взаимосвязана. Школы, использующие альтернативные методы обучения, пытаются подобрать учащихся к тому методу обучения, который им подходит лучше всего. Этим ученикам не обязательно посещать альтернативное образовательное учреждение, чтобы воспользоваться различными стратегиями обучения.

Далее рассматриваются различные альтернативные модели и образовательные технологии обучения, представленные в российском образовании, и описывается их потенциальное экономическое влияние. Санкции стали одной из предпосылок, влияющих на развитие, ведь происходит поиск новых форматов, методик обучения.

**Проектное обучение** – это образовательная технология, обучение на основе проектов побуждает учащихся работать над реальными проблемами и проектами. Такой подход способствует творчеству, командной работе и практическим навыкам, делая образование более соответствующим требованиям современных отраслей. В данной модели бюджетные средства используются на поддержку проектов.

**Перевернутые классы** – это образовательная технология. В перевернутых классах ученики

просматривают лекционные материалы дома и участвуют в интерактивных упражнениях и дискуссиях в классе. Эта модель обеспечивает более персонализированное внимание со стороны учителей и поощряет активное участие учащихся. Наиболее эффективно применять эту технологию для гуманитарных и естественно-научных учебных дисциплин [4]. Преимуществом данной модели

является то, что на учебную тему тратится столько времени, сколько требуется на ее понимание учениками. Основным недостатком является необязательность учащихся, которые не готовы тратить время на обучение вне школы и некоторая неадаптированность для подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). С точки зрения бюджета может быть выгодно неоднократно использование записанных учебных материалов.

### **Онлайн и гибридное обучение**

Модели онлайн и гибридного обучения обеспечивают гибкость и могут быть особенно полезны в такой огромной стране, как Россия, где качество образования может значительно различаться от региона к региону. Одним из главных преимуществ онлайн обучения является возможность более гибкого расписания и графика обучения. Также они снижают потребность в физических учебных материалах, что уменьшает расходы. Многие программы онлайн-обучения предоставляют доступ к материалам 24/7, что позволяет школьникам осваивать материалы в свое удобное время и в своем темпе. Онлайн-обучение также позволяет сократить расходы на транспорт и проживание, что может стать огромным плюсом для обучающихся из отдаленных регионов.

Однако онлайн обучение не лишено и недостатков. Одним из основных недостатков онлайн обучения является отсутствие возможности общения посредством личного контакта. Это может привести к тому, что у учеников не будет возможности получать обратную связь от преподавателей и других учеников, что в свою очередь, может привести к ухудшению качества

обучения. Также нет возможности выполнить практические задания или лабораторные работы.

Далее рассмотрим преимущества гибридного обучения. Гибридное обучение является одним из самых популярных и обещающих вариантов для развития онлайн образования. Данный подход сочетает в себе традиционные методы обучения и такие новые, как онлайн обучение. Гибридное обучение позволяет избежать многих проблем онлайн обучения, а также сохранить все преимущества традиционного обучения [2].

Однако и гибридное обучение тоже не без своих недостатков. Одним из основных недостатков гибридного обучения является необходимость выделить больше времени для самостоятельной работы, что может оказаться трудной задачей для учащихся, не имеющих высокой мотивации к работе. Также гибридное обучение может потребовать дополнительных средств и усилий от университетов, что может отразиться на стоимости обучения. С точки зрения экономики, онлайн и гибридное обучение могут оказаться более эффективным за счет сокращения затрат на проживание и транспорт, что может снизить стоимость образования. Кроме того, онлайн и гибридное обучение могут существенно повысить доступность образования для людей, у которых ограниченный доступ к традиционным формам обучения. Бюджетные средства в данном подходе тратятся на оборудование, его поддержку, а также на обучение и подготовку педагогического состава.

**Компетентностное обучение** – это альтернатива традиционным методам оценки в образовании. Эта модель фокусируется на овладении конкретными навыками или областями знаний, что позволяет использовать более персонализированные пути обучения. Это особенно полезно в профессионально-техническом образовании, где конкретные компетенции более ценны, чем обширная учебная программа.

Говоря об экономических последствиях, одним из наиболее непосредственных экономических

преимуществ является потенциальное сокращение разрыва в квалификации. Сосредоточив внимание на реальных компетенциях, эти альтернативные модели могут лучше подготовить учащихся к рынку труда, что облегчит работодателям поиск квалифицированных кандидатов.

Более гибкий и творческий подход к образованию, который демонстрируют альтернативные методы обучения, могут способствовать инновациям, которые являются ключевым фактором экономического роста. Учащиеся, обученные критически мыслить и решать проблемы, с большей вероятностью будут способствовать технологическому прогрессу и предпринимательским начинаниям.

Стоит отметить, что альтернативные модели обучения тесно связаны с образованием по обмену. Все чаще предлагаются варианты дистанционного обучения в онлайн формате. В случае желания обучающегося получить опыт в странах Северной Америки предлагается множество вариантов учебных планов, ведь в каждой провинции или штате может действовать собственный образовательный стандарт. Данный формат имеет серьёзную проблему в недостаточном уровне культурного погружения, когда обучающийся не может полноценно углубиться в общение и увидеть быт и особенности жизни за границей.

Развивая тему дистанционного обучения, важным методом поддержки со стороны государства является развитие образовательной программы «Сферум». Эта платформа нацелена на дистанционное образование, которое становится более гибким, технологичным и удобным [1]. Основной целью платформы является создание единого информационного пространства для учителей и учеников, где они могут общаться, делиться знаниями и опытом, а также получать доступ к различным образовательным ресурсам. Она предлагает широкий спектр возможностей, которые помогают обойти санкции, связанные с образованием. Во-первых, «Сферум» предоставляет возможность для дистанционного обучения. Это особенно актуально в условиях санкций, когда доступ к образовательным учрежде-

ниям может быть ограничен. Школьники могут получить качественное образование, не выходя из дома. Курсы, лекции и уроки предоставляются онлайн, что позволяет учиться в любое время и в любом месте. Во-вторых, «Сферум» предлагает разнообразные возможности для общения и обмена опытом. Пользователи могут создавать группы по интересам, присоединяться к уже существующим и обсуждать актуальные темы. Это позволяет учащимся общаться с единомышленниками, задавать вопросы и получать ответы от опытных учителей и научных работников. Создание сети контактов и обмен опытом помогают развиваться и расширять свои знания. В-третьих, «Сферум» предоставляет возможность для реализации своих творческих и научных проектов. Учащиеся и исследователи могут загружать свои работы на платформу, получать обратную связь, делиться своими достижениями и находить единомышленников для совместной работы. Такой подход позволяет не только повысить качество образования, но и поощряет слушателей к саморазвитию и самостоятельной работе. Кроме того, «Сферум» предоставляет доступ к большому количеству образовательных материалов, таких как учебники, статьи и видеоролики. Эти материалы помогают пользователям расширять свои знания и навыки.

В целом, образовательная социальная сеть «Сферум» представляет собой удобный инструмент для общения и получения знаний в сфере образования. Она помогает учителям и ученикам находить единомышленников, обмениваться опытом и получать доступ к новым образовательным ресурсам.

Другой мерой поддержки и адаптации среднего уровня образования является переход на единые учебные программы. Министерство просвещения регламентирует содержание и требования к новым Федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП), которые были введены для всех школьных предметов. Но обязательными для применения в средней школе стали программы именно гуманитарного профиля: по русскому языку и литературе, ис-

тории, обществознанию, географии и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) [7]. Для адаптации педагогического состава к новым учебным программам были созданы онлайн-сервисы: конструктор рабочих программ и конструктор учебных планов на портале Edsoo.ru при поддержке Федерального государственного бюджетного научного учреждения Институт стратегии развития образования [6].

Основная причина перехода на единые учебные программы – снижение неравенства в образовании между регионами страны и общая унификация программ. В настоящее время существуют значительные различия в качестве образования и уровне освоения программы учащимися в разных субъектах Российской Федерации. Благодаря единым учебным программам эти различия будут минимизированы, что, по мнению разработчиков программ, положительно скажется на подготовке выпускников для дальнейшей жизни и трудоустройства.

Внедрение единых учебных программ также предполагает улучшение профессиональной подготовки педагогических кадров. Учителя будут обучаться новым методикам преподавания и получать дополнительную поддержку со стороны образовательных организаций и государственных учреждений. Это позволит повысить

качество преподавания и обеспечить современные требования к образовательному процессу.

Переход на единые учебные программы также предполагает изменение подхода к оценке знаний учащихся. Оценка будет проводиться не только на основе устной и письменной проверки, но и с использованием различных форм самостоятельной работы, проектных заданий и исследовательской деятельности. Это способствует развитию творческого мышления и активного участия ученика в образовательном процессе. Сами программы детально описывают темы для изучения в каждом предмете и результаты, которые должны быть получены в ходе обучения.

Подводя итог всему вышесказанному, нужно сказать, санкции оказывают влияние на различные сферы жизни России, включая все уровни образования. Однако правительство и образовательные учреждения стремятся преодолеть эти трудности, увеличивая государственное финансирование, повышая качество образования, внедряя альтернативные модели обучения и адаптируя образовательные программы. Подобные меры позволяют сохранять и развивать среднее общее образование, обеспечивая обучающимся доступ к знаниям и гарантируя их будущий успех и процветание, что указывает на готовность противостоять экономическим санкциям в сфере образования.

### Библиографический список

1. В России официально запущена образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyuinformacionno-kommunikacionnyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-iroditeley> (дата обр. 27.02.2024).
2. Нагаева И. А., Кузнецов И. А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/manual/n/gibridnoe-obuchenie-kakpotentsial-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обр. 22.02.2024).
3. Покидова В. Школьная учеба по обмену: что происходит в условиях санкций / РБК. – 2022. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6332cdd59a79472fcc745419> (дата обр. 24.01.2024).
4. Проверка на прочность: региональные бюджеты и экономика под натиском санкций / Эксперт РА. – 2023. – URL: [https://raexpert.ru/researches/regions/economic\\_regions\\_2022](https://raexpert.ru/researches/regions/economic_regions_2022) (дата обр. 27.08.2023).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 430-р. / Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/docs/44745> (дата обр. 21.02.2024).
6. Суханова Т. В. Система научно-методической поддержки внедрения федеральной основной общеобразовательной программы. – 2023. – С. 15–25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=isfrpa>.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основное общее образование. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обр. 27.08.2023).
8. Федеральные основные образовательные программы по всем предметам будут введены в начале учебного года / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7231/federalnye-osnovnye-obrazovatelnyeprogrammy-po-vsem-predmetam-budut-vvedeny-v-nachale-uchebnogo-goda> (дата обр. 27.08.2023).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/affd388ac5d286d2ddb5a1fc91c0d9b0bc06984](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/affd388ac5d286d2ddb5a1fc91c0d9b0bc06984) (дата обр. 29.08.2023).
10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде : методическое пособие / И. М. Осмоловская [и др.]. – М., 2021. – 118 с.