

УДК 37.014.252 DOI: 10.14451/1.222.557

Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций

© 2023 Леонидова Елизавета Георгиевна

Аспирант кафедры «Государственное и муниципальное управление». Заместитель декана Подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

E-mail: L79260539096@yandex.ru

Ключевые слова: механизм, взаимодействие, сетевое взаимодействие, элементы обеспечения, процессы логистических потоков, механизмы сетевого взаимодействия, образовательные организации, управление сетевым взаимодействием.

Современная высокоэффективная инновационная технология, представленная сетевым взаимодействием образовательных учреждений направлена на обеспечение сотрудничества и передачу опыта образовательных организаций друг другу с целью динамичного обучения учащихся путем расширения доступа к образовательным ресурсам, средствам обучения и технологиям и призвана к совершенствованию профессиональных навыков и компетенций будущих выпускников. В статье рассматриваются трактовки понятий «механизм», «взаимодействие», «сетевое взаимодействие» применительно к образовательным педагогическим процессам, связанным с деятельностью образовательных учреждений на базе IT-технологий, представленных особой формой связи между образовательными организациями с целью выполнения единых совместных действий, направленных на изменение исходных качеств и состояний процессов обучения за счет синтеза и интеграции объектов образования. Сетевое взаимодействие системы принципиально равноправных образовательных учреждений базируется на организационно-экономических механизмах, функционирующих в рамках реализации связей горизонтально организованного сетевого партнерства и представляющих совокупности различных элементов системы образования, которые находятся во взаимосвязях между собой. Механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций образуют определенную целостность в виде воспроизводства инновационных моделей содержания образования и способов ведения деятельности на базе совместного использования ресурсов образовательными учреждениями, отличающимися друг от друга по выполнению функций. В статье определены проблемы организации сетевого взаимодействия объектов образования и выявлена замена сущности процесса сетевого взаимодействия на сотрудничество и разные виды взаимодействия участников вне сетевого партнерства.

Автор статьи приходит к выводу, что механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций можно представить в качестве элементов обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства, за счет которых участники проекта обеспечиваются необходимой актуальной информацией в аспектах содержания образования и именно

этот фактор в свою очередь формирует условия для реализации эффективных образовательно-педагогических процессов. Таким образом, при организации совместной сетевой деятельности образовательными учреждениями разного типа, перед которыми поставлена общая цель и единые задачи необходимо выстроить структурно-функциональные упорядоченные компоненты механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций, и на их основе обеспечить интеграцию и взаимодействие участников проекта в единый процесс сквозных логистических потоков сетевого партнерства, в результате которого на базе использования ресурсов нескольких образовательных организаций обучающиеся эффективно усвоят образовательные программы.

Современная высокоэффективная инновационная технология, представленная сетевым взаимодействием образовательных учреждений, является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента и предметом особого внимания со стороны государства, именно об этом свидетельствует ряд нормативных документов, определяющих суть этого явления и режим регулирования отношений в условиях сетевой системы [5].

Применительно к образовательно-педагогическим процессам, свойственным образовательным учреждениям трактовку понятия «взаимодействие» необходимо рассматривать с позиции выполнения единых совместных действий в особой форме связей, направленных на изменение исходных качеств и состояний процессов обучения за счет синтеза и интеграции объектов образования [6].

М. Б. Захарова рассматривая трактовку содержания понятия «сети», отмечала что это система множественных переплетенных совокупностей в пространстве [2].

А. И. Адамский, Е. В. Василевская, Л. М. Долгова, Д. Парселл, Е. Д. Патаракин, И. М. Реморенко и др. изучали трактовку содержания понятия сетевое взаимодействие [1, с. 12].

В соответствии с мнением В. С. Безруковой и Д. В. Корнеева, А. А. Симоновой и М. Ю. Дворниковой, организация совместного действия учреждений, которая позволяет реализовать единую для них работу – выступает в качестве процесса взаимодействия, форма управления

которым, в свою очередь, должна быть закреплена в рамках заключенного договора между ее участниками, и при этом авторы указывали на тот факт, что процессы обеспечения участников взаимодействия ресурсами, технологиями или информацией выступают в качестве управления взаимодействием учреждений [6].

М. Ю. Швецов и Л. Д. Алдар считают, что «Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [9, с. 34].

Е.М. Дорожкин и В.Я. Шевченко применительно к аспектам управления характеризуют сетевое взаимодействие с позиции деятельностного пространства, которое создается и поддерживается определенными центрами активности и каналами связи, в рамках которого участниками взаимодействия заключаются определенные договорные отношения, направленные на реализацию совместных действий для достижения целей и решения задач каждого из участников сетевого взаимодействия и воспроизводства нового системного качества на базе совместного использования ресурсов, технологий, средств обучения и компетенций, имеющихся у множественных институциональных участников с различных территорий [1].

Инфраструктура IT-технологий обеспечивает процесс организации взаимодействия

носителей новаторских образовательно-педагогических программ при котором внутри сетевого партнерства образовательных учреждений обозначаются нормы и стандарты ведения деятельности, регулирующие отношения участников сетевого взаимодействия на базе особой формы связи [4].

С. Измалков, К. Сонин и М. Юдкевич, рассматривая содержание термина «механизм», утверждают, что: «механизм — это множество взаимосвязанных элементов, которые приводят в движение объект» [3]. Вышеуказанные авторы отмечают, что труды научной литературы раскрывают содержание двух основных подходов, характеризующих данное понятие в первом случае с позиции совокупности различных элементов, которые воздействуют на развитие объекта и во втором случае с позиции наличия взаимодействия элементов на основе их взаимосвязей, которые обеспечивают развитие объекта [3].

На наш взгляд необходимо определить проблемы организации сетевого взаимодействия объектов образования. Так, Л. Г. Пересыпкина и М. С. Широкова в своих работах отмечают, что у многих образовательных организаций выявлено непонимание сущностей понятий «сетевое взаимодействие» и «сотрудничество» в результате чего произошла замена сущностей процессов, так как образовательные учреждения заключают договоры о «совместной деятельности участников», «о взаимодействии образовательных организаций», о «сетевом взаимодействии и сотрудничестве», «о сотрудничестве между образовательными организациями», «о сетевом партнерстве», «о сетевой форме реализации образовательных программ в сетевой образовательной сети» [4]. Л. Г. Пересыпкина и М. С. Широкова указывают на тот факт, что многие образовательные учреждения не учитывают особенности сетевого взаимодействия и выстраивают только собственную деятельность, не стандартизируя ее со своими партнерами в сетевых соглашениях или договорах о сетевых формах реализации образовательных программ [4].

М. Е. Слепцова в своих работах отмечает, что у

многих образовательных организаций в рамках реализации сетевого взаимодействия не функционируют финансово-хозяйственные механизмы и назрели изменения в механизмах работы с кадрами [7].

Р. Г. Чуракова, А. Т. Баскакова, Л. А. Архипова в своих работах отмечают, что у многих образовательных организаций слабо отработаны механизмы, призванные для обеспечения эффективного обмена улучшенными практиками и технологиями, знаниями, идеями, опытом, а также отсутствуют ресурсы для достижения общих целей участников сетевого взаимодействия [8]. Авторы отмечают, что поступающая информация в рамках сетевого взаимодействия не актуализируется и указывают на наличие низкого уровня заинтересованности бизнес-структур, выступающих сетевыми партнерами образовательных организаций в получении результатов от реализации научно-образовательных проектов, а также показывают недостатки законодательного нормативно-правового обеспечения процесса организации сетевого взаимодействия [8].

Сетевое взаимодействие системы принципиально равноправных образовательных учреждений базируется на организационно-экономических механизмах, функционирующих в рамках реализации связей горизонтально организованного сетевого партнерства и представляющих совокупности различных элементов системы образования, которые находятся во взаимосвязях между собой. Механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций образуют определенную целостность в виде воспроизводства инновационных моделей содержания образования и способов ведения деятельности на базе совместного использования ресурсов образовательными учреждениями, отличающимися друг от друга по выполнению функций.

Автор статьи приходит к выводу, что необходимо выстроить структурно-функционально упорядоченные компоненты механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций, и на их основе обеспечить интеграцию и взаимодействие участников проекта в единый про-

цесс сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Структурно-функциональные компоненты механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций во взаимосвязи с задачами обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства [7; 8]:

1. Информационный компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Непрерывность обмена, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта: образовательные организации обмениваются результатами собственного интеллектуального труда в виде разработок практических, семинарских занятий, лекционных материалов.
2. Ресурсный компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Возможности доступа к разнообразным ресурсам (идеям, знаниям, технологиям, человеческим, финансовым и др. ресурсам), использование образовательных ресурсов.
3. Инфраструктурный компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Возможности использования объектов инновационной, производственной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия: при организации и проведении совместных проектов и событий, методического сопровождения.
4. Временной компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий, а также обратной связи в процессах коммуникации.
5. Управленческий компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Создание распределенных структур, где по-новому распределены функции и ответствен-

ность: формирование межфункциональной команды образовательных учреждений, обладающей высокими компетенциями.

6. Экономический компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Финансовое участие бизнес-сообщества как в совместных научных исследованиях и разработках так и в образовательных проектах, обеспечение оплаты за разработанные материалы, урегулирование вопроса авторского права.
7. Социальный компонент обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства. Расширение спектра возможностей академической мобильности преподавателей: прохождение курсов повышения квалификации; улучшение имиджа участников сети; повышение престижности образовательных учреждений, улучшение рейтинговых позиций в международном и научном пространстве.

Приходим к выводу, что структурно-функциональные компоненты механизмов сетевого взаимодействия определяют принципы и последовательности выполнения определенных действий во взаимосвязи с задачами обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства между различными субъектами.

Таким образом, с целью совершенствования механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в соответствии с мнением Автора статьи, необходимо представить разработанную структуру механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в соответствии с первым подходом. Она будет представлена следующими элементами и компонентами:

1. объектами образования — управляемые элементы в лице образовательных учреждений, которые изменяются под воздействием центров активности (управления) в определенном направлении в рамках сетевого партнерства;

2. центрами активности (управления) – управляющие элементы, которые осуществляют воздействия на участников сетевого взаимодействия;
 3. субъектами образования – носители предметно-практической деятельности, компетенций и знаниевого потенциала (ученый, педагог или группы педагогических коллективов, профессорско-преподавательский состав), которые участвуют в работе «механизмов» на базе единого процесса сквозных логистических потоков сетевого партнерства;
 4. алгоритмами «работы» логистических механизмов, которые представляют собою совокупности функций управляющих воздействий и методов и способов достижения целей управления в рамках сетевого взаимодействия;
 5. компонентами проектирования механизма сквозных логистических потоков сетевого партнерства (параметрами сквозного логистического потока: начальным и конечным пунктами, траекторией и длиной ее пути, промежуточными пунктами, скоростью и временем движения);
 6. компонентами механизмов сетевого взаимодействия с позиции организации целостного педагогического процесса: научными направлениями, образовательными программами, монографиями, учебниками, научными статьями, научными лабораториями и учебно-методическими пособиями;
 7. алгоритмами «работы» логистических механизмов, которые представляют собою совокупности внешних связей бизнес-партнеров с объектами образования в рамках сетевого партнерства;
 8. алгоритмами «работы» логистических механизмов, которые представляют собою совокупности функций управляющих воздействий, направленных на передачу накопленного опыта и на формирование адаптационных навыков участников проекта путем организации повышения квалификации через практико-ориентированные курсы профессиональной подготовки специалистов в рамках сетевого взаимодействия;
 9. технической IT-инфраструктурой логистических механизмов, которую представляют пространственно-предметные компоненты (сайтами, электронными ресурсами, техническими средствами, пособиями, точками удаленного доступа и пр.) в рамках организации сетевого партнерства;
 10. параметрическими описаниями запланированных результатов, которые характеризуют стадии развития объектов образования в рамках сетевого взаимодействия;
 11. организационно-педагогическими, финансово-экономическими, правовыми или техническими условиями, которые способствуют или препятствуют «работе» логистических механизмов, или факторами, которые способны изменить алгоритмы «работы» механизмов в рамках сетевого взаимодействия;
 12. принимаемыми к анализу допущениями или ограничениями применения механизмов сетевого взаимодействия, при которых возможно достижение целевой эффективности с учетом того факта, что образовательные учреждения разных типов выполняют разные функции.
- Управляющие элементы – центры активности в каналах связи определяют правила «работы» механизмов сетевого взаимодействия в соответствии с первым подходом.
- Автор статьи приходит к выводу, что механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций можно представить в качестве элементов обеспечения функционирования процессов сквозных логистических потоков сетевого партнерства, за счет которых участники проекта обеспечиваются необходимой актуальной информацией в аспектах содержания образования на базе использования ресурсов нескольких образовательных организаций и именно этот фактор в свою очередь формирует условия для реализации эффективных образовательно-педагогических процессов.

Библиографический список

1. Дорожкин Е. М., Шевченко В. Я. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. — 2015. — 1 (48). — С. 16–25.
2. Захарова М. Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 3. — С. 10.
3. Измалков С., Сонин К., Юдкевич М. Теория экономических механизмов // Вопросы экономики. — 2018. — № 1. — С. 4–26.
4. Пересыпкина Л. Г., Широкова М. С. Проблемы организации сетевой формы взаимодействия образовательных организаций профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62–2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-setevoy-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-professionalnogo-obrazovaniya>.
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027> (дата обр. 10.05.2023).
6. Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 5. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9506/1/povr-2018-05-05.pdf> (дата обр. 10.05.2023).
7. Слепцова М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования // Молодой ученый. — 2021. — 4 (346). — С. 364–365.
8. Чуракова Р. Г., Баскакова А. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности : Академкнига/Учебник. Анд Архипова, Л. А. — 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-49400-494-9.
9. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Педагогика и психология. — 2012. — № 7. — С. 33–38.