

УДК 331.101.264.22, 331.101.262 DOI: 10.14451/1.222.169

Интеллектуальный труд и духовная деятельность человека в воспроизводственном процессе

© 2023 Карпенко Ольга Анатольевна

Кандидат экономических наук, ведущий специалист АО «Самарагорэнергосбыт». Россия, Самара.
E-mail: olga180008@yandex.ru

© 2023 Левченко Лариса Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент, ст. научный сотрудник. Академия для одаренных детей (Наяновой). Россия, Самара.
E-mail: lvls@mail.ru

© 2023 Твердохлебова Татьяна Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент. Институт управления бизнес-процессами. Сибирский федеральный университет. Россия, Красноярск.
E-mail: tverdohlebovatv@sfu-ubk.com

Ключевые слова: духовность, духовный капитал, интеллектуальный капитал, интеллектуально-духовный капитал, интеллектуальный труд, сфера производства, факторы производства.

В работе рассматриваются виды труда и деятельности человека, в том числе интеллектуально-духовная деятельность и труд, их особенности и признаки. Подробно изучается участие различных видов труда в производственном процессе и создании стоимости продукта. Приводятся и анализируются данные о современном образовании и делаются выводы о роли и значимости интеллектуально-духовной деятельности в современной экономике и обществе.

С начала XX века технологические изменения в производительных силах и производственных отношениях, в основе которых лежат знания, интеллект и информация, превращаются в основную движущую силу научно-технического прогресса. Человеческий и интеллектуальный капитал становятся ключевыми факторами производства, и, соответственно, в воспроизводственном процессе главную роль начинает играть интеллектуальная деятельность и интеллектуальный труд человека [9, с. 125].

Вместе с тем в XXI веке все более решающую роль начинает играть уже не столько интеллектуальный труд и интеллектуальная деятельность, сколько духовная составляющая этого труда, и акцент внимания смещается в сторону интеллектуально-духовного труда и интеллектуально-духовной деятельности.

Духовная составляющая начинает играть все более решающую роль в связи с тем, что в ней заложена основа мотивации работника и управ-

Таблица 1. Численность воспитанников, обучающихся и студентов по уровням образования на 1 тыс. чел. [13]

Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования	16893,7
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	576,5
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	2759,8
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	4049,3

Таблица 2. Уровень образования в России в возрасте от 15 лет по годам, на 1 тыс. человек [13].

Годы	высшее проф.	неполное высшее проф.	среднее проф.	начальное проф.	среднее общее	основное общее	начальное общее
1959	27	12	58	—	63	234	306
1970	50	15	83	—	123	284	241
1979	77	17	127	140	204	272	185
1989	113	17	192	130	179	175	129
2002	160	31	271	127	175	138	77
2010	228	44	303	54	177	107	52
2015	304	21	347	102	168	52	4
2020	231	25	361	160	91	78	46

ленца, основа для дальнейшего принятия решений и развития.

Рассмотрим основные понятия, связанные с трудом и деятельностью человека в воспроизводственном процессе: труд, творческая деятельность, интеллектуальный труд, интеллектуальная деятельность, духовный труд, духовная деятельность.

Сам по себе *труд* как процесс преобразования материального мира – это осознанная, энергозатратная, общепризнанная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, видоизменение и приспособление элементов природы для удовлетворения собственных нужд [12]. Труд представляет собой вид деятельности, которая направлена на достижение полезного результата на практике.

Общим местом физического и интеллектуального труда является то, что всякий труд есть затрата энергии на изменение предмета труда в желаемую сторону. Как физический труд со-

держит в себе элементы интеллектуальной деятельности, так и интеллектуальная деятельность содержит в своем составе элементы физического труда.

Духовный труд – это, соответственно, осознанная, общепризнанная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание духовных ценностей, духовных благ и услуг, содержит интенсивное напряжение всех сил души и тела ради выполнения воли высших сил и общения с ними.

Он может сочетаться с физическим и интеллектуальным трудом, а может и оставаться чисто духовным. Для того, чтобы выполнить просьбу ближнего, придётся затратить не только духовные, но и физические и умственные усилия. Чтобы молиться, физических и интеллектуальных сил требуется гораздо меньше, но они требуются для исполнения религиозных уставов и обрядов. Затраты духовной энергии в духовном труде выражаются в нравственной ориентации и мотивации труда, в собственном смирении

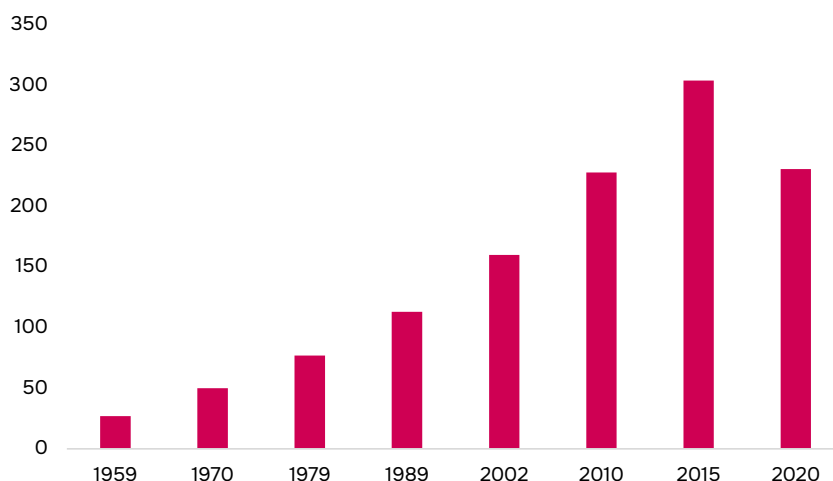


Рис. 1. Динамика доли населения в возрасте 15 лет и более, имеющих высшее образование [13].

и жертвенности.

В конечном итоге, духовный труд не только способствует созданию каких-либо благ, но, что гораздо важнее, преобразует и физическое тело, и интеллект человека и дает ему силу для дальнейшего всестороннего развития.

В отличие от труда *творчество* – это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Важнейшими механизмами творческой деятельности являются: 1) комбинирование имеющихся знаний; 2) воображение как способность создавать новые образы; 3) фантазия; 4) интуиция – неосознанное знание [11].

Интеллектуальная деятельность – умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного творчества [14]. Она отражает использование человеком способностей рационального познания.

В толковом словаре дается следующее определение *интеллектуальной творческой деятельности* – это интеллектуальная деятельность человека, связанная с выполнением таких задач, решения которых неизвестны и которые нельзя решить точными алгоритмическими методами.

Также приводится определение и *информационно-интеллектуальной деятельности* – это дея-

тельность, направленная на применение информации в необходимых целях с использованием возможностей интеллекта.

В отличие от интеллектуальной деятельности, творческая деятельность предполагает новизну своих результатов, а интеллектуальная деятельность может и не иметь этой новизны, быть рациональной и логической [7, с. 106].

По критерию создания новизны аналогичным образом различается и духовная деятельность и духовное творчество.

Духовная деятельность – это деятельность человека в области духа, заключающаяся в молитвенном, мыслительном и ином действии, имеющем целью преобразование своего духа и духовного пространства, окружения.

Духовное творчество отличается от деятельности созданием чего-либо нового, имеющего духовную новизну (например, духовного песнопения).

При этом духовная деятельность может содержаться в материальной деятельности (например, уборка, приготовление пищи, дарение подарков и др.), а может быть и чисто духовной (молитвы, чтения, пожелания).

Отметим основные признаки интеллектуальной деятельности [4, с. 56]:

Таблица 3. Основные показатели образования [13].

Показатели	2000	2010	2018	2019	2020
Расходы консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов на образование в процентах к ВВП	2,9	4,1	3,5	3,7	4
Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми), тыс. человек	4263	5388	7582,4	7606,7	7442,9
Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, тыс. чел.	20550,2	13642,4	16137,3	16565,6	16893,7
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – всего, тыс. Человек	4040	3133	3006	3119	3336
Выпуск по образовательным программам среднего профессионального образования всего, тыс. человек:	1342	1153	700	705	695
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. человек	4741	7050	4162	4068	4049
Выпуск бакалавров, специалистов, магистров, тыс. человек	635	1468	933	909	849
Валовой коэффициент охвата образовательными программами среднего профессионального образования и высшего образования	20,5	23,8	19,6	19,9	21,3

1. интеллектуальная деятельность носит идеальный характер, она содержит рациональные и логические умозаключения;
2. результатом интеллектуальной деятельности является интеллектуальный продукт;
3. результаты интеллектуальной деятельности, в отличие от объектов вещных прав, имеют идеальную природу [1, с. 21]. Литературные и художественные произведения представляют собой систему образов. Материальная форма выражения результатов интеллектуальной деятельности сама по себе не является результатом интеллектуальной деятельности. Юридической защите подлежит не форма выражения интеллектуальной деятельности, а ее содержание [2, с. 122]. Результаты интеллектуальной деятельности не подвержены износу, амортизации и устаревают лишь морально [5; 6];
4. продуктом интеллектуальной деятельности могут быть средства индивидуализации юри-

дического лица или индивидуального предпринимателя, а также индивидуализации выполняемых работ или услуг. Сейчас удельный вес прав на интеллектуальные продукты имеет тенденцию к возрастанию и востребованные продукты и услуги так или иначе включают в свою стоимость компонент интеллектуальной собственности [3; 15].

В философской энциклопедии выделяют термин «*интеллектуальная революция*», который представляет собой понятие, характеризующее коренное изменение глубинных структур мышления человека и его воздействие на интеллектуальную и социально-практическую деятельность людей.

Интеллектуальная и духовная деятельность, а также интеллектуальный и духовный труд тесно переплетены и взаимосвязаны. Зачастую духовное не может быть без интеллектуального, а интеллектуальное – тем более не имеет

смысла без духовного. Все три вида труда и деятельности находятся в тесном переплетении, взаимосвязи и взаимозависимости [8, с. 107].

В экономике не может происходить физического труда и деятельности без интеллектуальной и тем более – без духовной.

Процесс создания стоимости происходит посредством труда и деятельности человека – физической, интеллектуальной и духовной.

Если деятельность и труд могут быть не только физическими и интеллектуальными, но и чисто интеллектуальными, то духовная составляющая присутствует во всех видах труда и деятельности.

Физическим трудом стоимость может создаваться только совместно с какой-то долей и интеллектуального труда, а также и духовного труда, т. к. такой труд должен быть общественно-необходимым и полезным.

Общественно необходимым и полезным является только духовный труд и духовная деятельность, т. е. любая деятельность, которая общественно необходима и имеет духовную составляющую.

Абстрактный труд, которым создается стоимость, также содержит в себе одновременно как физический, так и интеллектуальный и духовный труд. Он существует в виде физиологических затрат рабочей силы человека и его жизненной энергии. Это однородный обезличенный производительный труд, сопоставимый с трудом другого человека.

Он создает действительную стоимость товара.

Таким образом, три вида труда и деятельности принимают участие в едином комплексном процессе и едином механизме создания стоимости товаров и услуг.

Вместе с тем, при создании современных высокоинтеллектуальных товаров и услуг уменьшается составляющая физического труда и существенно возрастает доля интеллектуального,

а духовная составляющая при этом практически остается неизменной и определяется, с одной стороны, потребностью в данном товаре со стороны спроса и, с другой стороны, духовной мотивацией его производителя [10, с. 18].

Примечательно то, что доля интеллектуального труда и деятельности возрастает сейчас и со стороны потребления современных интеллектуальных товаров и услуг, что свидетельствует о всеобщем процессе интеллектуализации и двойном возрастании роли интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития человека на рынке как со стороны продавцов, так и со стороны покупателей.

На современном этапе развития науки, техники, а также духовного и интеллектуального развития человека происходят процессы качественных и количественных изменений, а также возрастания роли интеллектуальной деятельности и интеллектуального труда в экономических процессах.

Интеллектуально-духовная деятельность и интеллектуально-духовный труд превращаются в важнейший фактор производства. Его еще называют фактором интеллектуального капитала. Можно уточнить, что это фактор именно интеллектуально-духовного капитала. Заметим, что действует он не самостоятельно, а в совокупности с другими факторами производства. И в настоящее время он является основным фактором производства и современным двигателем НТП. Он развивает и двигает все современное, интеллектуальное и инновационное производство, процессы цифровизации и автоматизации.

Таким образом, в настоящий момент в связи с появлением и активным развитием интеллектуально-духовного фактора производства произошли и происходят существенные, системные и комплексные изменения в сфере производства, которые коснулись основных сфер жизнедеятельности человека и кардинальным образом преобразуют окружающий мир и взаимодействие людей. Благодаря новому

производственному фактору движение вперед и развитие приобрело ускоряющийся характер, а состояние вечного поиска, движения и развития стало необходимым и привычным явлением, которое коснулось в том числе и развития самого человека и, прежде всего, отразилось на процессе его образования. Теперь одного образования, зачастую, становится недостаточно, и требуется дополнительное образование, обучение, повышение квалификации, которое продолжается на протяжении практически всей жизни и трудовой деятельности человека.

Также заметим, что духовному образованию и воспитанию в нашей стране не уделяется отдельного внимания, оно происходит в рамках основного общего и профессионального образования, а также дополнительного образования для отдельных лиц, которые посещали воскресные школы или обучались по этим программам дополнительно, или этому учатся самостоятельно в семьях и домохозяйствах. Остается надеяться, что вопросам духовного образования и воспитания в будущем будет уделяться больше внимания.

Первым шагом на пути духовного реформирования общества стало подписание 9 ноября 2022 г. Президентом России В. Путиным Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Основы), который является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ. Основы конкретизируют отдельные положения стратегии нацбезопасности России, доктрины информационной безопасности, стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года и еще ряда документов, в том числе указа президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Как отмечается в Основах, «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, пере-

даваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны».

Согласно документу, традиционные ценности «укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

К традиционным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Теперь рассмотрим и проведем анализ статистических показателей уровня российского образования, т. к. образование как раз является той сферой, в которой можно проследить состояние и направление интеллектуального развития населения. По состоянию на 2020 г. наблюдается наибольшая численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования – 16 893,7 чел. на 1 тыс. чел. (Таблица 1).

Информативным будет являться ретроспективный анализ количества человек в зависимости от полученного уровня образования.

Если в 1959 г. с высшим образованием было 27 чел. из 1 тыс. чел., то в 2015 – уже 304 чел. и мы видим небольшое снижение в 2020 г. до 231 чел. (снижение на 24%). Осмелимся предположить, что это произошло, возможно, из-за последствий эпидемии ковида и введения дистанционного обучения, когда не всем удалось поступить и (или) получить образование. Аналогичная ситуация наблюдается для среднего профессионального образования: в 1959 было 58 чел. из 1 тыс. чел., в 2015 – уже 347 чел. и в 2020 г. – 361 чел., в котором снижения не

произошло. Данные представлены в Таблице 2.

Динамика населения от 15 лет с высшим образованием по годам представлена на рис. 1.

Для большей информативности проанализируем основные показатели сферы образования, данные представлены в Таблице 2.

Если в 2000 г. расходы консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов на образование в процентах к ВВП составляли 2,9 %, то в 2020 г. – уже 4%.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из года в год снижалась и начала расти только с 2018 года, в 2020 составила 3 336, тыс. чел.

Выпуск по образовательным программам среднего профессионального образования также неуклонно снижался, что говорит об уменьшении популярности и престижности среднего профессионального образования.

Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры сильно возросла с 2000 г. по 2010 г. практически в 1,5 раза, но затем вновь начала плавно снижаться и в 2020 г. составила 4049 тыс. чел.

Выпуск бакалавров, специалистов, магистров также после роста за первое десятилетие также плавно снижается.

При этом валовой коэффициент охвата образовательными программами среднего профессионального образования и высшего образования весьма невысок и составляет 21,3%, он вырос за 2020 г. и в целом демонстрирует те же тенденции.

Выявленная тенденция коррелирует и с тенденцией в предыдущей таблице, и мы видим, что к 2020 г. произошло снижение показателей образования. Это говорит о снижении интеллектуальных ресурсов и происходящем качественном изменении в худшую сторону.

На основании роста показателей образования до 2010 года можно сказать, что роль интеллектуального труда и интеллектуальной деятельности в экономике начала существенно возрастать.

С 2010 были кризисные периоды падения и в 2020 г. на фоне сложной эпидемиологической ситуации оно продолжилось. Также ожидается, что в 2022 г. на фоне добавления экстренной ситуации в связи с проведением спецоперации возможно еще большее ухудшение показателей образования.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ также представляет данные о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре [2]:

- в 2021 г. на программы обучения аспирантов были приняты 28 тыс. человек, что на 12,4% превышает уровень 2019 г., здесь идет тенденция к увеличению,
- общая численность аспирантов достигла 90,2 тыс. человек, увеличившись за 2019–2021 гг. на 7% по сравнению с 2018 г., что также подтверждает тенденцию к увеличению,
- в 2021 г. в России обучается почти вдвое (на 42,7%) меньше аспирантов, чем в 2010 году и тенденция к снижению сохраняется,
- наблюдается дальнейшее закрепление ведущей роли вузов в подготовке научных и научно-педагогических кадров: здесь обучаются почти 90% аспирантов,
- в 2021 г. выпуск аспирантов составил 14,3 тыс. человек, из них 10,5% защитили диссертации в установленный срок. Для сравнения: в 2010 году с защитой диссертации в нормативный срок выпускался каждый четвертый (28,5%) аспирант, что также подтверждает тенденцию к замедлению,
- аспиранты «постарели»: если в 2010 г. в аспирантуре обучалась в основном молодежь до 25 лет и 25–29 лет (50 и 34,8% соответственно), то в 2021 г. каждый второй аспирант – в возрасте от 25 до 29 лет и почти 30% – старше 30 лет,
- численность иностранных граждан в россий-

ской аспирантуре за 2014–2021 гг. увеличилась вдвое (с 5,5 до 10,5 тыс. человек).

Итак, в настоящее время на фоне сложных внешних институциональных обстоятельств и экономических условий научное развитие находится в фазе своего замедления, но сам век-

тор развития, ориентированный на увеличение интеллектуально-духовной деятельности и соответствующего интеллектуально-духовного труда, что подтверждается ростом обучающихся по программам аспирантуры и магистратуры до 2019 г., сохраняется и укрепляется.

Библиографический список

1. Авилкина С. В., Сухарева М. А. О сущности подходов к определению понятия «интеллектуализация экономики» // Экономические науки. – 2019. – № 2. – С. 20–29.
2. Аспирантура: наметился выход из кризиса. – URL: <https://issek.hse.ru/news/634783433.html?ysclid=l3u3agsbxs>.
3. Ахметов А. А. Оценка вклада интеллектуальной деятельности в современную экономику России // Экономика, статистика и информатика. – 2013. – № 1. – С. 121–125.
4. Боровикова Т. В. Интеллектуальный труд и интеллектуальная миграция в инновационном развитии регионов: единство противоположностей // Вестник РМАТ Экономические науки. – 2018. – № 2. – С. 54–62.
5. Генкин Б. М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы. – М.: Норма, 2009. – 448 с.
6. Еремин А. Л. К стратегии оптимизации параметров условий труда при интеллектуальной деятельности и повышению интеллектуальной работоспособности // Сборник тезисов научно-практических работ к 85-летию образования санитарной службы. Краснодар: РИЦ «Флер-1». – 2007. – С. 120–135.
7. Карпенко О. А. Духовный потенциал и капитал в современной экономической теории и прикладной экономике. Москва. – 2022. – 100 с.
8. Карпенко О. А. Трансформационные процессы в современной общественно-экономической системе под влиянием интеллектуального и духовного развития человека // Управление развитием социально-экономических систем: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2020. – С. 105–114.
9. Карпенко О. А., Левченко Л. В. Теоретическое исследование понятия духовности в экономике // Advances in Science and Technology: Сборник статей XVIII международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 124–127.
10. Карпенко О. А., Левченко Л. В. Трансформационные процессы в общественно-экономической системе под влиянием интеллектуального капитала // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. – 2022. – № 26. – С. 16–28.
11. Лебедева Л. А. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных экономико-социологических исследованиях // Журнал. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2012. – № 1.
12. Лебединцева Л. А. Интеллектуальный труд: экономико-социологические аспекты: дис. ... д-ра социологических наук: 22.00.03 / Лебединцева Любовь Александровна. – СПб., 2012. – 375 с.
13. Российский статистический ежегодник 2021: Стат. сб. – М.: Росстат, 2021. – 692 с.
14. Что такое интеллектуальная деятельность. – URL: <https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-intellektualnaya-deyatelnost>.
15. Юдина С. В. Система управления интеллектуальным трудом в корпорации // Вестник НГУЭУ. – 2014. – № 1. – С. 252–261.