

УДК 378.014 DOI: 10.14451/1.221.64

Проблемы диджитализации высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности

© 2023 **Долгова Елена Геннадьевна**

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3.
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Россия, Москва.
E-mail: Dolgova.EG@rea.ru

© 2023 **Аввакумова Ирина Владимировна**

старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 1.
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Россия, Москва.
E-mail: imba52@mail.ru

© 2023 **Копылова Елена Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3.
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Россия, Москва.
E-mail: Kopylova.EV@rea.ru

© 2023 **Улиско Ксения Александровна**

кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 3.
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Россия, Москва.
E-mail: Ulisko.KA@rea.ru

Ключевые слова: диджитализация, высшее образование, Российская Федерация, проблемы, условия, нестабильность, экономика, перспективы.

В статье рассматриваются проблемы диджитализации высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности. Объектом исследования выступает система высшего образования в Российской Федерации, а предметом — проблемы ее диджитализации в условиях социально-экономической нестабильности. Теоретическое значение исследования заключено в углублении базовых основ функционирования глобальных экономических систем. Практическое значение исследования раскрывается выявлением и ранжированием проблем, связанных с диджитализацией высшего образования в условиях социально-экономической нестабильности. Практическое значение исследования проявляется также определением уровня значимости диджитализации сферы высшего образования в Российской Федерации. Результаты, полученные в процессе анализа вопросов диджитализации высшего образования, могут быть использованы для решения широкого круга задач в экономической сфере.

Диджитализация, являясь одним из наиболее значимых трендов в современном мире [4; 6], активно проникает в различные сферы Российской Федерации, приобретая все большую популярность в научной и практической среде. Именно поэтому, многие исследователи данного процесса [3–5] рассматривают как его положительные, так и отрицательные стороны, связанные, соответственно, с проблемами и перспективами функционирования в проекции различных сфер (от экономики и политики до производства и системы высшего образования).

Следует отметить, что в Российской Федерации одним из целевых объектов применения концепции диджитализации является сфера высшего образования, средний уровень значимости которой за последние шесть лет отражен на рисунке 1.

Из рисунка можно увидеть, что значения в рамках исследуемого ряда данных в рассматриваемом временном интервале увеличиваются, уверенно достигая к 2021 году пятипроцентного рубежа (пороговое значение). В целом рост среднего уровня значимости диджитализации высшего образования за последние шесть лет составил 2,01 процента или 1,52 раза.

Следует отметить, что на практике процесс диджитализации высшего образования достаточно тесно связан с факторами социально-экономической нестабильности, значение рейтинга которых за 2017–2022 годы на территории Российской Федерации приведено на рисунке 2.

Данные рисунка свидетельствуют о том, что средний рейтинг влияния исследуемых факторов на систему высшего образования в Российской Федерации является значимым, с явно усиливающейся тенденцией в последнем периоде (коэффициент роста среднего рейтингового числа при переходе от 2021 к 2022 году составил здесь максимальные 1,9 единицы).

В целях более детального исследования рас-

сматриваемого процесса был выделен и обозначен перечень ключевых проблем диджитализации высшего образования в Российской Федерации по состоянию на начало 2023 года:

- Отсутствие единого подхода к диджитализации (значимость = 9). В настоящее время в Российской Федерации отсутствует единый методологический компонент эффективного централизованного внедрения концепции диджитализации в сфере высшего образования.
- Низкий уровень технической оснащенности регионов (значимость = 7). В Российской Федерации наблюдается значимая дифференциация в уровнях готовности высших учебных заведений к процессу диджитализации в техническом аспекте.
- Недостаток финансирования (значимость = 6). Более половины высших учебных заведений в Российской Федерации испытывают значительные трудности при внедрении элементов диджитализации в основные и вспомогательные процессы своей деятельности.
- Низкий уровень заинтересованности конечных пользователей (значимость = 5). Средний уровень заинтересованности конечных пользователей результатов диджитализации высшего образования в Российской Федерации на начало 2023 года не превышал 45 процентов.
- Сложность оперативной оценки результатов (значимость = 3). Уровень оперативности оценки результатов процесса диджитализации высшего образования в Российской Федерации является низким.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно отметить следующее:

- диджитализация сферы высшего образования в Российской Федерации является достаточно существенной, что подтверждается значениями среднего относительного уровня данного процесса, превысившего в 2021 году пятипроцентный порог;

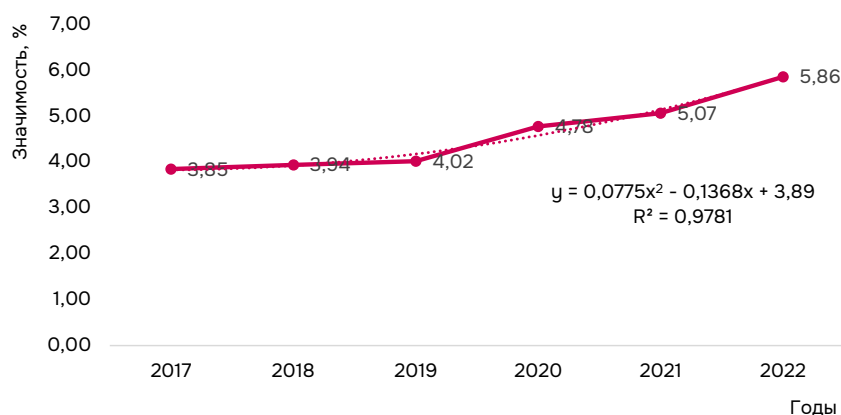


Рис. 1. Средний относительный уровень значимости диджитализации сферы высшего образования в Российской Федерации за 2017–2022 годы (0–100%). Составлено авторами по материалам [1; 2; 6].

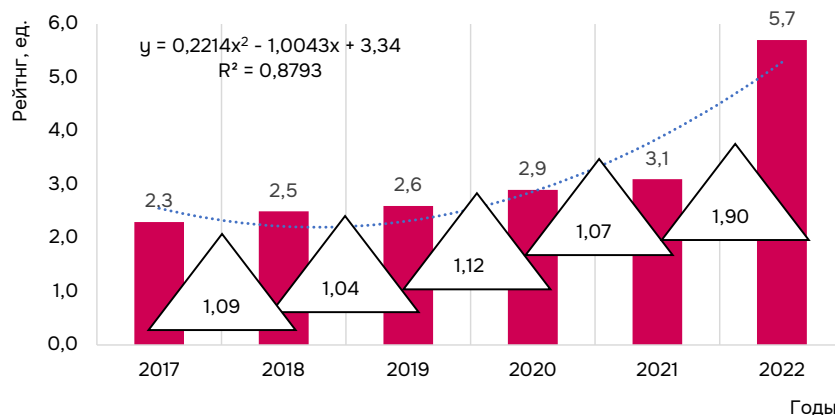


Рис. 2. Среднее рейтинговое число уровня влияния факторов социально-экономической нестабильности [0–10 единиц] на систему высшего образования в Российской Федерации за 2017–2022 годы. Составлено авторами по материалам [1; 2].

- основываясь на значениях среднего рейтингового числа уровня влияния факторов социально-экономической нестабильности, воздействующих на систему высшего образования в Российской Федерации, можно прийти к выводу о высоком взаимном влиянии рассматриваемых объектов;
- значимость выявленных проблемы диджитализации высшего образования (отсутствие единого подхода к диджитализации, низкий уровень технической оснащенности регионов, недостаток финансирования, низкий уровень заинтересованности конечных пользователей, сложность оперативной оценки результатов) в условиях социально-экономической нестабильности в будущем может увеличиться, особенно при сохранении высокого уровня санкционного давления со стороны развитых стран;
- для разрешения обозначенных проблем в Российской Федерации целесообразно использовать комплекс инициатив, направленных, в частности, на модернизацию нормативно-правовой и информационных баз, учитывающих текущее положение страны на мировой арене.

Библиографический список

1. Аналитические материалы / Компания «КРОК». – 2023. – URL: <https://www.croc.ru>.
2. Аналитические материалы / Компания «Эксперт РА». – 2023. – URL: <https://raexpert.ru>.
3. Ваниева Э. А. Диджитализация образовательных технологий высшего учебного заведения как средство достижения конкурентного преимущества на рынке образовательных услуг // KANT. – 2021. – № 1. – С. 10–14.
4. Глазова А. Ю. Основные тренды инновационной экономики в 2022 году // Экономика нового мира. – 2022. – № 2. – С. 24–33.
5. Диджитализация процессов модернизации системы высшего образования как фактор подготовки кадров для цифровой экономики / Л. Г. Гончарова [и др.] // Информационные системы и технологии. – 2021. – № 1. – С. 34–42.
6. Яковлева А. О. Цифровизация высшей школы в России: современные тренды и перспективы // Информатизация образования и науки. – 2022. – № 3. – С. 17–26.