

ПРОЦЕСС МАССОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2022 **Николаева Елена Анатольевна**

кандидат социологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова», г. Москва,
E-mail: yoltash82@mail.ru

© 2022 **Агибалова Елена Леонидовна**

кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова», г. Москва,
E-mail: Agibalova.EL@rea.ru

© 2022 **Каржанова Наталья Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова», г. Москва,
E-mail: Karzhanova.NV@rea.ru

© 2022 **Панченко Екатерина Юрьевна,**

старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова», г. Москва,
E-mail: Panchenko.EY@rea.ru

В статье авторов рассматривается процесс массовизации высшего образования как угроза финансовой стабильности университетов в Российской Федерации. Объектом исследования выступает система образования в Российской Федерации, а предметом – процесс ее массовизации в проекции угрозы финансовой стабильности университетов. Теоретическое значение исследования проявляется в расширении теории управления масштабными системами в условиях неопределенности. Практическое и прикладное значение исследования заключены в формировании более четких контуров поля угроз высшего образования в разрезе финансовой стабильности. Практическое значение исследования заключено также в формализации взаимосвязи между массовизацией высшего образования и уровнем его финансовой стабильности. Результаты исследования, полученные в процессе изучения массовизации высшего образования, могут быть использованы для решения широкого круга задач в области экономики и финансов.

Ключевые слова: процесс, массовизация, высшее образование, образование, угроза, финансовая стабильность, университет.

Одной из приоритетных основ высшего образования [5; 6], признанной в мировой теории и практике, является его финансовая составляющая, обеспечивающая как бесперебойное функционирование на рынке услуг, так и динамичное развитие в будущем.

В подтверждение данного факта приведем ранжированный ряд ключевых основ высшего образования в мировой образовательной практике по итогам 2021 года (рис. 1).

Из рисунка можно увидеть, что наиболее значимыми основами высшего образования (занимающими уровень от 25% и более) в мировой практике являются финансовая стабильность и профессионализм кадров (основу можно принять в данную группу с небольшой оговоркой в 0,1%).

Чуть меньший уровень значимости по итогам

2021 года был присущ качеству методической базы (значимость порядка 19,6%) и уровню развития информационных технологий (значимость порядка 12,8%).

Оставшаяся часть рассмотренного на рисунке рейтинга включала прочие не расшифрованные приоритеты с усредненной долей в исследуемом периоде чуть менее 10 процентов.



Рис. 1. Ранжированный ряд ключевых основ высшего образования в мировой образовательной практике по итогам 2021 года (усредненные данные) [2].



Рис. 2. Детализация значимости уровня финансовой стабильности для сферы высшего образования в США, Англии, Германии, Китае, Франции, Японии и Российской Федерации в 2021 году [1; 2].

Для достижения поставленной перед исследователями задачи в рамках данной работы была приведена и проанализирована расшифровка наиболее значимой основы высшего образования, связанной с его финансовой стабильностью [1; 3] в проекции отдельных стран (рис. 2).

На основе данных рисунка 2 можно сделать вывод, что наиболее зависимыми от уровня финансовой стабильности являются системы высшего образования Китая и Российской Федерации. Значения исследуемого показателя для них достаточно существенно (превышает планку

в 45%).

Следовательно, именно в высших учебных заведениях данных стран целесообразно провести более детальное исследование в разрезе влияния отдельных факторов на целевой элемент.

Было выяснено, что для системы высшего образования в Российской Федерации имели место следующие факторы (рис. 3), определяющие уровень финансовой стабильности функционирующих там высших учебных заведений (университетов).



Рис. 3. Факторы, влияющие на уровень финансовой стабильности высших учебных заведений в Российской Федерации в 2021 году, ранжированные по уровню их значимости [3].

Данные, представленные на рисунке 3, свидетельствуют о том, что наиболее значимыми факторами, влияющими на уровень финансовой стабильности высших учебных заведений в Российской Федерации (совокупный уровень значимости 71,1%), являются рост цен на образовательные услуги, снижение платежеспособности населения и массовизация образования.

Именно данные факторы можно рассматривать как реальные угрозы финансовой стабильности функционирующих на территории страны высших учебных заведений.

В целях дальнейшего исследования приве-

дем подробное описание третьего из рассматриваемых в Российской Федерации факторов, связанного с массовизацией [4, с. 91] образования (таблица 1).

Таким образом, по итогу проведенного исследования можно отметить следующее:

- финансовая составляющая является одним из ключевых элементов успешного функционирования системы высшего образования в большинстве стран современного мира и располагается в одном квадранте с уровнем профессионализма кадровой составляющей;
- вопросы финансовой стабильности наиболее

Таблица 1: Описание массовизации образования как фактора финансовой стабильности высших учебных заведений в Российской Федерации [составлено авторами самостоятельно].

Параметр	Характеристика	Примечание
Полное наименование фактора	Массовизация системы высшего образования страны	Термин формально не закреплен
Фразеологическая альтернатива	Массификация системы высшего образования страны	Massification of the country's higher education system
Детальное описание фактора	Проявляется в адаптации системы высшего образования под нужды массового потребителя, что приводит к ряду упрощений затрагивающих, в частности, менее активное использование института магистратуры	Ключевой приоритет в настоящее время массовый потребитель отдает институту бакалавриата
Ключевые причины	Изменение трудовых приоритетов учащихся Снижение экономической эффективности института магистратуры в Российской Федерации Активное развитие сокращенных профильных программ профессиональной подготовки	По итогам опроса в 2021 году более 75% студентов 1–4 курсов высших учебных заведений не рассматривают для себя вариант обучения в магистратуре вообще [4]

актуальны для высших учебных заведений таких стран, как Россия, Китай и Франция (уровень значимости данного элемента для них по итогам 2021 года превышал 30% из 100 возможных);

– одним из ключевых факторов, влияющих на

уровень высшего образования в Российской Федерации, является его массовизация, которая в том числе характеризуется сокращением длительности образовательного процесса за счет менее активного использования института магистратуры.

Библиографический список

1. Аналитические материалы // Официальный сайт группы «Борлас» / Группа «Борлас». – 2022. – URL: <https://www.borlas.ru>.
2. Аналитические материалы // Официальный сайт компании «Ernst & Young» / Компания «Ernst & Young». – 2022. – URL: <https://www.ey.com>.
3. Аналитические материалы // Официальный сайт компании «Эксперт РА» / Компания «Эксперт РА». – 2022. – URL: <https://raexpert.ru>.
4. Максимов А. Г., Тележкина М. С. Эконометрический анализ феномена массовизации высшего образования // Прикладная эконометрика. – М. : РАНХиГС, 2019. – С. 91–112.
5. Мальцева В. А. Что не так с концепцией готовности выпускников вуза к работе? // Экономическая социология. – М. : Высшая школа экономики, 2021. – С. 109–138.
6. Проблемы качества высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности / Е. А. Николаева [и др.] // Экономические науки. – 2022. – № 6. – С. 92–96.