

Условия формирования и развития интеллектуального капитала

© 2012 М.Е. Келейнова

Самарский государственный экономический университет

E-mail: meb_06@mail.ru

На современном этапе общественного развития роль интеллектуального капитала в экономике страны требует внимательного и глубокого изучения. Качество интеллектуального капитала зависит от многих аспектов, самыми главными из которых являются условия и способы его формирования.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, интеллектуальные ресурсы, этапы формирования интеллектуального капитала, индивидуальный интеллектуальный капитал, инновационное развитие, условия развития интеллектуального капитала.

Категория “интеллектуальный капитал” сегодня занимает важное место в системе экономических наук. Для улучшения и упрочения позиции страны в мировом сообществе необходимо углубленное изучение формирования рассматриваемой категории. Изучением условий, влияющих на формирование и развитие интеллектуального капитала, занимаются многие ученые. К их числу можно отнести И.Г. Ибрагимова¹, Г.М. Толстоброва, С.С. Кудрявцева - все они изучают данную проблему с разных сторон, но при этом общей целью выступает выявление закономерностей эффективного накопления интеллектуальных ресурсов. Исходя из полученных знаний, интеллектуальный капитал можно определить как систему накопленных знаний, умений и навыков в конкретной сфере деятельности, которые могут быть использованы в процессе модернизации и усовершенствования соответствующего процесса (образовательный, производственный, законотворческий и т.д.). Система интеллектуального капитала стабильно включает в себя человеческий капитал, структурный капитал, в том числе интеллектуальную собственность, и клиентский капитал.

Для прогрессивного и динамичного развития обществу сегодня необходимы различные структуры, заинтересованные в накоплении и обогащении интеллектуального капитала. Этот компонент в настоящее время является одним из главных составляющих, необходимых для успешного функционирования на рынке товаров и услуг любой фирмы и организации. С целью достижения более высокого уровня жизни населения и общественного производства субъекты хозяйствования активно инвестируют средства в воспроизводство интеллектуальных ресурсов, формирование которого продолжается в течение всех этапов развития человечества.

Интеллектуальный капитал формируется в структуре общественных отношений, и главную

роль при этом играет обучение и воспитание, которое в основной степени происходит в коллективе. Процесс накопления интеллектуального капитала происходит неотрывно от развития личности. Рассматривая два понятия как взаимодополняющие, мы должны отметить, что есть два способа формирования изучаемой категории: самостоятельное, без целенаправленного воздействия индивида, и целенаправленное, которое можно определить как воспитание путем воздействия на человека с помощью педагогических инструментов. Другими словами, первый способ - пассивное развитие личности, которое происходит в процессе общения со сверстниками, просмотра фильмов, чтения художественной литературы, участия в мероприятиях общественного характера. Второй способ мы охарактеризуем как активное воздействие на индивида с целью повышения его образовательного, интеллектуального и общекультурного уровня. Здесь большую роль начинают играть педагогические работники - воспитатели детских садов, учителя школ, тренеры спортивных, танцевальных секций, преподаватели учреждений дополнительного и высшего образования. Дети большее количество времени проводят в семье, в связи с этим родителей мы не можем отнести ни к первой, ни ко второй группе - не всегда их воздействие является как целенаправленным, так и пассивным.

Главную роль в формировании интеллектуального капитала играет активное воспитание. Целенаправленное воздействие позволяет более четко организовать образовательную деятельность и контролировать процесс обучения. Путем использования специальных образовательных технологий существует возможность ставить цели обучения, прогнозировать результаты и проводить корректировку в случае ошибки. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование интеллектуального капитала наиболее связано с образованием и, соответственно, с

такими науками, как педагогика, психология и социология.

Изучая развитие отдельных индивидов, как составляющих и одновременно носителей интеллектуального капитала, мы выделили четыре этапа, каждому из которых соответствуют разные факторы и условия, способствующие наиболее эффективному его формированию².

1. Первый этап накопления индивидуального интеллектуального капитала происходит в начальные годы жизни ребенка в активно воздействующей социальной среде - 4-7 лет. В этот момент в физиологическом смысле формируются все подсистемы организма. На рассматриваемом этапе осваиваются основы культуры и жизненных принципов поведения и общения, формируется устойчивость нервной системы. В данный период наибольшую ответственность за развитие этого ресурса несут родители. Государство же воздействует на воспитание через сеть муниципальных детских садов. Можно проследить взаимосвязь между существующей проблемой отсутствия достаточного количества дошкольных учреждений и формированием у детей коммуникативных навыков, умения объективно воспринимать окружающую действительность. Следствием этой проблемы станет не в полной мере развитая социализация и, как итог, отсутствие необходимых на данном этапе интеллектуальных ресурсов.

2. Следующий этап - с 7 до 18 лет - дети проходят обучение в школе. Школой закладывается базовый объем знаний в области естественных, общественных и гуманитарных наук. Качество полученных знаний прямо пропорционально качеству полученных впоследствии профессиональных навыков. Среднее общее образование относительно интеллектуального капитала участвует в формировании основ культурно-нравственного восприятия, выявлении интересов и закреплении индивидуальных способностей и ориентации детей. На этом этапе завершается социализация личности, осознание гражданских обязанностей, прав, свобод, норм общественной морали и правил жизни в обществе. Негативные последствия неэффективной работы системы образования и воспитания проявляются в формах преступности, создании протестных молодежных организаций и групп, способствуют росту числа наркозависимых.

3. Третьим логическим этапом является получение профессионального образования через обучение в средних и высших учебных заведениях. Этот этап особенно важен, так как в процессе формируются профессиональные компетенции и накапливается основа интеллектуальных

ресурсов, от которых впоследствии будет происходить наращивание узкоспециальных знаний. Главной проблемой высшего образования является недостаточная профессиональная ориентированность выпускников школ, в результате чего большая часть выпускников вузов работают в сферах, не соответствующих полученным специальностям. Здесь существует возможность переподготовки или повышения квалификации в учреждениях послевузовского образования³.

4. И четвертый, последний, этап длится на протяжении всей оставшейся жизни человека. Сюда можно отнести различные учреждения послевузовского образования, учреждения повышения квалификации и переподготовки, всевозможные тренинги, курсы, семинары, организованные работодателем, и, конечно, самообразование как составляющая непрерывного обучения.

В период получения высшего и послевузовского образования происходит формирование организационно-предпринимательского капитала, в связи с чем выявляется склонность к бизнесу и предприимчивость. Предпринимательские способности выявляются у очень небольшого числа выпускников.

В данном же ключе и неоднородно формирование интеллектуального капитала. Все проявления творческого труда, способностей к интеллектуальному труду и формированию интеллектуальных продуктов выступают главной целью обучения человека и основной ценностью его в системе общественных отношений.

Рассматривая условия для эффективного формирования интеллектуального капитала в соответствии с каждым рассмотренным уровнем образования, мы приводим классификацию (см. таблицу).

Основной этап формирования индивидуального интеллектуального капитала занимает период в 15-26 лет, и главными формами развития умственных и физических способностей человека на данном этапе являются образование, здравоохранение, социальная мобильность.

Отдельное место в системе формирования и развития интеллектуального капитала занимает профориентационная работа. В настоящее время существует проблема профнепригодности выпускников вузов за счет низкой заинтересованности в профессиональной деятельности по выбранной специальности. Это связано с тем, что в возрасте 17-18 лет не каждый выпускник может правильно выбрать будущую профессию, соответствующую его интересам и жизненным целям. Решение данной проблемы было найдено не так давно. С 2000 г. началась разработка программ профориентации учеников старших клас-

Условия для эффективного формирования интеллектуального капитала,
соответствующие каждому уровню образования

Уровень образования	Образовательные учреждения	Субъекты воздействия	Условия для эффективного формирования интеллектуального капитала
Дошкольное	Детский сад Школа раннего развития Учреждения дополнительного образования	Семья Друзья Воспитатели Преподаватели учреждений дополнительного образования Государство	Содействие и помощь родителей Комфортная психологическая обстановка Высококвалифицированные воспитатели и преподаватели Развитая сеть учреждений дошкольного и дополнительного образования Активная роль государства в дошкольном воспитании
Среднее (полное) общее	Школа Лицей Гимназия Учреждения дополнительного образования	Семья Друзья Учителя Преподаватели учреждений дополнительного образования Государство	Стабильная, положительная семейная обстановка Комфортная психологическая обстановка Друзья без вредных привычек Высококвалифицированные учителя и преподаватели Широкий выбор эклективных курсов Гибкость образовательных программ Эффективная профориентационная работа
Среднее профессиональное	Техникум Колледж Учреждения дополнительного образования Место работы	Семья Друзья Преподаватели учреждений среднего профессионального образования Преподаватели учреждений дополнительного образования Работодатель Коллеги Государство	Стабильная, положительная семейная обстановка Постоянная поддержка со стороны семьи Комфортная психологическая обстановка Друзья без вредных привычек Высококвалифицированные преподаватели Выбор изучаемых дисциплин Гибкость образовательных программ Направленность на научную деятельность Использование инновационных образовательных технологий Практико-ориентированное обучение Широкое использование информационно-телекоммуникационных технологий в обучении
Высшее профессиональное	Институт Академия Университет Учреждения дополнительного образования Предприятие по прохождению практики Место работы	Семья Друзья Преподаватели учреждений высшего профессионального образования Преподаватели учреждений дополнительного образования Работодатель Коллеги Государство	Заинтересованность преподавателей в развитии студентов Тесное сотрудничество предприятий и организаций с учебным заведением Стабильная обстановка в системе образования страны Помощь в трудоустройстве Возможность повышать свой образовательный уровень Поощрение саморазвития сотрудников Возможность карьерного роста
Послевузовское	Институт Академия Университет Учреждения дополнительного образования Место работы	Семья Друзья Преподаватели учреждений послевузовского образования Преподаватели учреждений дополнительного образования Работодатель Коллеги Государство	Стабильная, положительная семейная обстановка Возможность повышать свой образовательный уровень Комфортный психологический климат в коллективе Сильная корпоративная культура Поощрение саморазвития сотрудников Возможность карьерного роста Организация курсов повышения квалификации Активное внедрение инноваций в организации Создание системы накопления и наращивания интеллектуального капитала

сов, однако активное внедрение таких программ получило развитие только 3-4 года назад, но и сейчас они не являются достаточно эффективными. В этом отношении речь идет конкретно о России, так как в большинстве европейских стран такие программы применяются очень широко. Решение рассматриваемой проблемы приблизит нас к формированию самодостаточного, информационно развитого общества с большим объемом интеллектуальных ресурсов и позволит восстановить статус мощного государства.

Развитие интеллектуального капитала есть процесс всестороннего движения человеческих способностей как концентрированного выражения знаний, умений, навыков человека, а также его компетенций и уровня мотивации. Это движение основано на расширенном воспроизводстве способностей в рамках того или иного вида деятельности, приводящем к совершенствованию человека как субъекта данного вида деятельности: фундаментально значимыми выступают производительная и потребительная деятельность, а творческая и “социальная” деятельность индивида, скорее, как их важнейшие атрибуты⁴.

Внутренним содержанием процессов развития интеллектуального капитала является изменение свойств и структуры составных компонентов человеческого капитала.

Для развития интеллектуального капитала требуется выполнение определенных условий, среди которых фундаментально значимыми выступают два условия воспроизводства: условия накопления и условия использования интеллектуальных ресурсов.

На стадии постиндустриализации экономики формируется новый механизм развития интеллектуального капитала, основанный не только на инвестициях в подготовку будущей рабочей силы, но и на деятельности индивида в потребительской и социальной сферах, развитии творческих способностей: происходит существенное изменение роли человека вследствие развития потребительского сектора экономики, сферы услуг, массового распространения творчества. Важный вывод заключается в том, что все способности человека (производительные, потребительные, творческие, “социальные”) могут не только накапливаться, но и в процессе его производительной и потребительной деятельности совершенствоваться, а также быть источником комплексного саморазвития индивида на более высоком уровне. Анализ влияния информатизации на развитие интеллектуального капитала позволил сделать вывод, что информатизация оказывает влияние на институты развития интеллектуального капитала в международном рей-

тинге, в частности, по причине слабой степени развития специальных навыков в сфере специального интеллектуального капитала, необходимого для такого уровня технологий⁵.

В современном обществе благодаря развитию социальных информационных сетей практически каждый человек получает возможность участия в социальных взаимодействиях: в получении и оказании бесплатных консультационных услуг на образовательных форумах, в блогах, интернет-справочниках, энциклопедиях и в других ресурсах.

Государство, домохозяйства, бизнес - совокупность субъектов, каждый из которых участвует в формировании соответствующих условий развития интеллектуального капитала - его воспроизводства, накопления, использования.

В системе субъектов развития интеллектуального капитала государство выступает, прежде всего, в качестве гаранта условий устойчивого воспроизводства интеллектуального капитала, домохозяйства - как основные субъекты (и одновременно - объекты) накопления интеллектуального капитала, тогда как бизнес является релевантной совокупностью субъектов, заинтересованных, главным образом, в максимально эффективном использовании интеллектуального капитала⁶.

Важным инструментом экономической политики, воздействующим на процессы воспроизводства и накопления интеллектуального капитала, являются государственные расходы на социально-культурные мероприятия - “социальные инвестиции”, подход к структурированию которых во многих развитых странах нуждается в модернизации.

Сектор социальных программ большей частью традиционно ложится на региональные и муниципальные бюджеты, поэтому в современных условиях назревает необходимость создания региональных фондов развития интеллектуального капитала.

Домохозяйства формируют интеллектуальный капитал на индивидуальном уровне, прежде всего, через функцию потребления, непосредственно проявляя себя как субъекты рациональной либо иррациональной деятельности.

Для бизнеса интеллектуальный капитал есть ресурс, привлекаемый с целью максимально эффективного использования в процессе производства. Фирмы осуществляют инвестиции в интеллектуальный капитал, также рассчитывая на улучшение показателей его использования.

Подводя итог, можно утверждать, что на формирование и развитие интеллектуального капитала влияет множество различных факторов и

условий. Формирование интеллектуального капитала происходит с самого раннего возраста, когда человек получает первичные знания о мире и приобретает физические навыки. Однако важнейший вклад в формирование и дальнейшее развитие интеллектуального капитала происходит во время профессиональной подготовки, когда человек проходит обучение в средних и высших учебных заведениях. Развитие интеллектуального капитала осуществляется на протяжении всего жизненного цикла как в результате повышения квалификации, так и в условиях повседневной жизни. Государственная политика также является одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование и развитие интеллектуального капитала.

¹ *Ибрагимов И.Г.* Влияние частной собственности на развитие интеллектуального капитала фирмы : дис. ... канд. экон. наук. М., 2008.

² *Левченко Л.В.* Влияние глобализации на мировую и национальную системы образования // Вестн. Самар. гос. экон. ун-та. Самара, 2006. □ 1 (19). С. 129-138.

³ *Левченко Л.В., Карпенко О.А.* Институциональный подход к анализу категории "интеллектуальный капитал" // Экон. науки. 2009. □ 7 (56). С. 88-94.

⁴ *Левченко Л.В., Карпенко О.А.* Теоретические подходы к анализу категории "интеллектуальный капитал" // Экон. науки. 2009. □ 3 (52). С. 64-69.

⁵ *Левченко Л.В., Леднова И.В.* Перспективы развития образовательного процесса вуза в условиях информационного общества // Экон. науки. 2006. □ 4 (17). С. 97-104.

⁶ *Левченко Л.В., Лашко С.И.* Модернизация высшего образования в Европе и России // Экон. науки. 2005. □ 2 (11). С. 75-82.

Поступила в редакцию 05.06.2012 г.