

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

© 2022 **Левченко Лариса Владимировна**

кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник  
Академия для одаренных детей (Наяновой),  
Россия, Самара

© 2022 **Твердохлебова Татьяна Валерьевна**

кандидат экономических наук, доцент Института управления бизнес-процессами  
Сибирский Федеральный Университет,  
Россия, Красноярск  
E-mail: lvls@mail.ru

В работе рассматривается современное развитие человеческого потенциала и интеллектуального капитала, его влияние на формирование новых навыков и производственных компетенций человека. Внимание уделяется новому подходу к образовательному процессу, развитию интеллектуальной грамотности, новых надпрофессиональных навыков и качеств, практических компетенций. В этом контексте приводится статистическое исследование современного рынка образовательных услуг и рынка труда. Характеризуются современные тенденции в профессиональной деятельности человека, в процессе обучения и развитии сферы образования, а также в социальном, культурно-досуговом, духовно-нравственном и религиозном развитии современных людей, подростков и молодежи. Делается вывод о ключевом влиянии интеллектуального развития и интеллектуального капитала человека на принятие профориентационных решений, решений о получении дополнительного образования, о получении новых компетенций, профессиональных навыков и качеств.

**Ключевые слова:** интеллектуальный капитал, интеллектуальные ресурсы, цифровизация, профессиональные компетенции, надпрофессиональные навыки, софт-скиллс-навыки.

Современные тенденции и тренды развития интеллектуального капитала и интеллектуальных ресурсов оказывают существенное влияние на изменения в образовательной сфере, на формирование личностных качеств и профессиональных компетенций человека.

Интеллектуальный капитал, а также потребности и тенденции его развития и применения оказывают решающее влияние на преобразование в образовательной сфере и формирование современных компетенций человека в производственной деятельности. [4]

В научной среде внимание специалистов все чаще заостряется на необходимости формирования новых надпрофессиональных навыков и умений, которые требуются в различных профессиональных областях, усиливают и обогащают профессиональные компетенции, но при этом непосредственно не связаны с какой-либо одной профессией и также необходимы человеку в обычной жизни.

В этой связи происходящие трансформации в системе обучения и изменения самого подхода

к образовательному процессу становятся закономерными, а образование, в том числе профессиональное, по факту становится непрерывным и продолжается на протяжении длительного времени, практически всю активную жизнь человека. Здесь навыком современности и будущего уже становится сама способность человека к непрерывному обучению, постоянному выбору новых направлений подготовки, профессиональному ориентированию и повышению квалификаций, развитию современных производственных компетенций и мастерства, отвечающих новым производственным задачам и конкурентным требованиям.

Вместе с тем становится актуальным и общее повышение интеллектуальной грамотности, которая предполагает освоение постоянно обновляющихся компьютерных программ, информационных и коммуникационных технологий, а также включает современную цифровую, финансовую, юридическую грамотность и многое другое.

Однако следует отметить, что в настоящий момент отечественная образовательная система

переживает определенный кризис, для преодоления которого необходимы существенные преобразования и реформы. Важнейшими проблемами, как считают многие специалисты системы образования, являются, во-первых, необходимость снижения нагрузки как на учащихся, так и на преподавателей, во-вторых, повышение общего качества образования и доступности к нему, в-третьих, максимальное приближение процесса обучения к реальным потребностям современного рынка труда, на котором востребованными смогли бы стать в том числе и молодые выпускники профессиональных учреждений среднего и высшего образования. [2]

Государственная Дума на пленарном заседании в мае 2022 г. приняла в первом чтении правительственный законопроект, согласно которому в 2022 году необходимо устанавливать дополнительные контрольные цифры приема на обучение по программам магистратуры за счет бюджета. В пояснительной записке к законопроекту говорится, что документ подготовлен с целью обеспечения экономики кадрами, обладающими научно-исследовательскими компетенциями в отраслях, нуждающихся в дополнительной защите от воздействия санкций недружественных РФ государств. [11]

Как ожидается, безработица в ближайшие месяцы будет расти, поэтому обострится «проблема входа» молодежи на рынок труда, а выпуск молодых специалистов 2022 года дополнительно его разогреет. Решение об увеличении бюджетных мест в магистратуре позволит в какой-то мере снизить напряженность в процессе трудоустройства выпускников 2022 года.

Новые нормы дадут возможность большему числу студентов учиться в магистратуре бесплатно, получать государственные академические стипендии и иные виды поддержки, претендовать на места в общежитиях и т.д.

Проблемами для современной образовательной сферы также являются поиск и подготовка квалифицированных педагогических кадров, обновление материальной базы учебных учреждений, формирование механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда в количестве и качестве рабочей силы и др.

Если рассматривать школьное образование, то эксперты однозначно отмечают следующую тенденцию — несмотря на то, что число бюджетных мест в педагогических вузах последние годы

стабильно растет и количество заявлений абитуриентов на педагогические программы тоже увеличивается, вместе с тем во многих регионах сохраняется кадровый педагогический «голод», который в школах по-прежнему носит хронический характер.

По оценкам специалистов кадровый дефицит в сфере школьного образования составляет в настоящее время порядка 250 тыс. учителей. Нехватка школьных учителей, например, в Самарской области на 1 апреля 2022 г. составляет более 390 человек, при этом чаще всего не хватает преподавателей математики, русского языка и литературы, а также английского языка. В то же время подготовку педагогических кадров с высшим образованием осуществляют семь вузов на территории Самарской области.

При этом, как известно, в регионах не более 20% выпускников педагогических направлений и специальностей остаются в профессии. Многие эксперты полагают, что основными причинами сложившейся ситуации, в которой имеет место устойчивый дефицит педагогических работников, являются:

- низкая заработная плата;
- высокая учебная нагрузка: многие педагоги, из-за нехватки кадров, вынуждены работать на несколько ставок;
- значительная дополнительная нагрузка, связанная с административными задачами, заполнением бумаг, методической и воспитательной работой, с работой по ведению мониторинга, индивидуальной научной, исследовательской, творческой работой с обучающимися и др.;
- незначительные карьерные перспективы;
- сложности адаптации в педагогическом коллективе;
- учащение конфликтных случаев между учителями и учениками, учителями и родителями и др.

Возможные пути решения проблем российского образования видятся в осуществлении максимальной поддержки, финансового и технологического развития системы со стороны государства, усилении практической направленности образования, избавлении учителей и преподавателей от излишней бюрократической нагрузки, интенсивном поиске и внедрении эффективных образовательных методик и современных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество обучения, в формировании системы непрерывного образования.

Разработанная в нашей стране концепция непрерывного образования действует до 2025 года, и, в соответствии с ней, государство должно обеспечивать взрослых людей возможностями для образования в течение всей их жизни. При этом в рамках концепции непрерывного образования обучение делится на три составляющие, а именно:

- формальное образование, в которое входит освоение программ в образовательных организациях;
- неформальное образование, включающее наставничество, стажировку, инструктаж и другие формы обучения на рабочем месте;
- спонтанное образование, означающее индивидуальное обучение или самообразование.

Итак, в настоящий момент для современного человека важнейшим условием успешности становится постоянное и непрерывное обучение, повышение своей квалификации и мастерства, овладение современными профессиональными компетенциями, повышающими востребованность и конкурентоспособность работника на рынке труда.

И здесь важную роль по-прежнему играет интеллектуальный уровень развития человека и его интеллектуальный капитал, который позволяет ориентироваться в своей профессиональной сфере на рынке труда, в своей организации и в коллективе, принимать правильные решения относительно выбора своего обучения и повышения квалификации, а также развития иных требуемых качеств.

В настоящий момент в самой профессиональной деятельности человека ожидается трансформация, что подтверждают результаты последних исследований.

Теме выбора профессии выпускниками школ посвятили свое исследование аналитики сервиса «Зарплата.ру». [10] В этом исследовании приняли участие почти две тысячи человек, из которых 79% заявили о своем желании поступать в вузы, а остальные (21%) — в образовательные организации СПО.

Для современных молодых людей наиболее приоритетными направлениями профессионального обучения являются следующие:

- медицина — 12%;
- культура и искусства — 11%;
- IT — 10%;
- юриспруденция — 9%;
- финансы — 7%;

- госслужба — 7%;
- образование — 7%;
- маркетинг и PR — 6%;
- промышленность — 5%.

Главным критерием выбора профессии для большинства участников опроса явился высокий доход и возможности карьерного роста. Однако здесь следует учитывать, что у молодых людей свои представления о преимуществах некоторых профессий и возможных заработках в тех или иных сферах деятельности, и они не всегда совпадают с реальным положением вещей.

В ближайшем будущем, как считают специалисты, будут развиваться и совершенствоваться все профессии, связанные с общением и оказанием услуг в сторону все большего уделения внимания клиентам и контрагентам, повышения качества услуг, максимального удовлетворения потребностей клиентов и расширения возможностей предприятия. Новые профессии будут связаны с новыми видами общения (коворкинг, нетворкинг, интернет-общение), примирением сторон (услуги медиации), новыми технологиями (всевозможные интернет-услуги и др.).

Значимой тенденцией в человеческом развитии, как было упомянуто ранее, является развитие современных надпрофессиональных навыков и умений человека. К их числу относятся: [1]

- экологичное, системное и проектное мышление;
- работа с людьми в условиях неопределенности;
- IT-навыки;
- клиентоориентированность;
- мультиязычность и мультикультурность;
- художественное творчество;
- бережливое производство и др.

Перечисленные надпрофессиональные навыки свидетельствуют о том, что современному человеку необходимы компетенции в различных сферах, касающиеся не только профессиональных областей, но также и социальной, интеллектуальной сферы, культуры, досуга и творчества. Это говорит о том, что сейчас человеку необходимы разнообразные качества, соответствующие всем подвидам его человеческого капитала. [7]

В современных крупных организациях и корпорациях сейчас существует практика не только профессионального и личностного обучения сотрудников, но также их культурного развития (походы в театры, выезды на природу, экскурсии), проведения спортивных мероприятий, творче-

ских и досуговых занятий и др., что способствует не только всестороннему развитию человека, расширению его кругозора и общения, но и помогает восстанавливать силы.

В настоящее время происходит обновление человеческого сознания и изменение взаимоотношений в сторону интеллектуальности, интеллигентности и духовности. [6] Решающую роль во взаимоотношениях начинают играть не только интеллектуальные, но и нравственные качества, духовный и эмоциональный интеллект, которые способствуют более эффективному достижению целей деятельности и общения, повышению качества последнего и появлению новых возможностей.

Кроме того, отмечается учащение смены локации людей, часто в связи с получением возможностей удаленной работы. Люди, не привязываясь к конкретному месту, получают возможность быстрого перемещения, что особенно характерно для ИТ-профессий.

Ведущие ученые и специалисты выделяют несколько тенденций в развитии сферы образования. Так, директор Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ «Высшая школа экономики» К. Зиньковский отмечает следующие основные тенденции: [8]

- совокупный спрос на высшее образование в столицах продолжает медленно расти, но в регионах он стабилизировался и «уперся в потолок»;
- учреждения среднего профессионального образования стали серьезным конкурентом университетам во всех регионах, причем как в бюджетной сфере, так и в платной;
- даже добавление бюджетных мест по техническим направлениям уже не способно привлечь поток абитуриентов — они предпочитают поступать на социально-экономические направления на платной основе;
- в Москве, как и раньше, концентрируются основные платежеспособные группы населения. Фактически замещение платного образования бюджетным идет только в регионах страны, что также может характеризоваться как положительный эффект от реализации государственной политики;
- несмотря на развитие ведущих и опорных вузов в регионах, две столицы студенчества — Москва и Санкт-Петербург — все еще привлекают более 70% абитуриентов страны с баллами ЕГЭ 80

и выше. По мнению ученых, высшая школа превратилась в заложника общего кризиса, в котором оказалось российское образование. Вузы сегодня борются за сильных абитуриентов любыми способами: проводят олимпиады, привлекают брендом, яркой рекламой, предлагают скидки на обучение и другие льготы, но таких абитуриентов мало. Способная, талантливая молодежь уезжает в Москву, Санкт-Петербург. И получается, что вузовские центры истощают человеческий и интеллектуальный потенциал регионов, где, в основном, остается проблемное студенчество. Одной из причин кризиса исследователи считают образовательную неуспешность, которая кочует от школы к вузам. Исследования последних лет показывают, что неуспешных школьников и студентов становится все больше, особенно неприглядна ситуация в российской провинции; [3, С. 64]

- Приоритет технических направлений подготовки в настоящий момент не дает заметного результата: динамика реального спроса находится в противофазе с мерами государственной политики, кроме ИТ-сферы. Совокупный спрос на технические направления подготовки поддерживается за счет перераспределения бюджетных мест от «лириков» к «физикам», что приводит к переходу спроса гуманитарных специальностей в платный набор, который превышает по количеству бюджетное отделение.

Отдельной проблемой является сложившаяся тенденция возрастания гендерной диспропорции в российской науке. Современная проблема гендерного неравенства исследователей характеризуется следующими аспектами: [6]

- результаты исследований (121 953 статьи WoS как минимум с одним российским автором, опубликованные в период с 2017 по 2019 год) показывают, что по-прежнему сохраняются явные признаки гендерного неравенства в российском академическом сообществе;
- во всех областях исследований среднее количество публикаций у женщин ниже, чем аналогичные показатели у мужчин. Лишь в некоторых областях наблюдается относительный гендерный паритет;
- в настоящее время общая тенденция во многих странах заключается в том, что число женщин-студентов и аспирантов в университетах превышает число мужчин. Однако мужчины составляют 72% мирового академического пула;
- в настоящий момент Россия занимает одно из первых мест в мире по доле женщин-



преподавателей в системе высшего образования (60% общего преподавательского состава). Однако российские женщины менее представлены на высших академических должностях и в академическом менеджменте. Женщины в основном занимают более низкие должности, такие как доценты, преподаватели, ассистенты;

- возможно разделение областей исследований на три группы:

- дисциплины с преобладанием мужчин (STEM: физика, информатика, математика, инженерия, космонавтика, материаловедение);

- области, которые стремятся к гендерному равенству среди авторов (фармакология и токсикология, неврология и поведение, клиническая медицина);

- области, в которых доминируют женщины (психиатрия/психология, иммунология).

Эти результаты позволяют частично подтвердить традиционное деление областей исследований на женские и мужские. На наш взгляд, такие области общественно-хозяйственной деятельности, как образование, питание, медицина, социальная и общественная деятельность, благотворительность традиционно являются женскими и представительницы прекрасного пола в них должны превалировать.

При этом сейчас первенствующая роль в развитии нового общества, а также личностных, экономических и общественных отношений, как и должно быть, принадлежит женщинам, которые изначально имеют более высокие духовные и нравственные качества, а также склонны к быстрому обучению и более быстрой адаптации к меняющимся условиям. Также они обладают гибкими навыками социального общения. [5, С. 13]

Гибкими качествами и навыками (софт-скиллс), востребованными в современном мире, обладает сейчас и молодежь (быстрая обучаемость, пытливість, любознательность, высокая мотивация, новаторство, про-активность и т.д.), а также лидерскими качествами в своей области и своей сфере интересов, проектным, системным, инновационным мышлением и др.

Также в настоящее время способствует общественному развитию и карьерному росту общее повышение своего интеллектуального и культурного уровня, развитие интел-

лигентности, нравственности и духовности. Постепенно среди широкого круга людей, от топ-менеджмента до молодежи начинает распространяться тенденция не только к повышению грамотности, но в целом культурно-нравственного уровня и интеллигентности, осознанный подход к участию в общественных и благотворительных мероприятиях, к развитию религиозности. Эксперты отмечают, что в последние несколько лет наметился тренд, связанный с повышением среди современных молодых людей и подростков интереса к исторической, патриотической и религиозной литературе, также возрастает посещение соответствующих выставок, музеев, все более популярными у молодежи становятся походы: поисковые и исследовательские, связанные с изучением истории своего края, своей семьи (значимой вехой в этом направлении является патриотическая акция «Бессмертный полк», участники которой есть практически в каждой семье и т.д.).

Кроме того, для современной России характерным трендом становится социальное и культурно-досуговое развитие человека [6, С. 285]. Статистика утверждает, что в нашей стране все больше людей разных возрастов посещают выставки, театры, музеи, экскурсии, читают художественную литературу, занимаются туризмом и творчеством. Они отправляются в путешествия, стараясь не просто отдохнуть, а познакомиться с другой культурой и достопримечательностями, и даже пройти какие-либо обучающие курсы (так называемое «путешествие со смыслом»). Все это способствует расширению кругозора, культурного, духовно-нравственного и интеллектуального уровня человека.

Итак, вышесказанное говорит о том, что в современный период прогрессивное развитие в сторону интеллектуального, культурно-нравственного, духовного развития и интеллигентности движется все возрастающими темпами. Влияние интеллектуального капитала человека оказывается решающим не только в формировании профориентационных и профессиональных предпочтений в обучении, но также в формировании общих надпрофессиональных компетенций и общего культурно-нравственного, духовного и интеллектуального развития.

**Библиографический список**

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки и умения. Режим доступа: [https://atlas100.ru/future/crossprofessional\\_skills/](https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/) (дата обращения 02.05.2022)
2. Глава АСИ назвала компетенции будущего для успешности на рынке труда. Агентство стратегических инициатив. Режим доступа: <https://asi.ru/news/105035/?fbclid=IwAR0C-VgP02sTnukCjaTqVclUyaKhje3d4mbkLCqrm1oqzz7JT8bp85lMV5A0> (дата обращения 04.05.2022)
3. *Зборовский Г. Е., Амбарова П. А.* Риски образовательной неуспешности учащейся молодежи // Социологический журнал. 2020. Том. 26. № 2. С. 60–81.
4. *Левченко Л. В.* Интеллектуальный капитал: методологические принципы и методы научного познания // Вестник Омского университета. 2013. № 3. С. 143–148.
5. *Карпенко О. А., Левченко Л. В.* Проблемы интеллектуального и социального развития в современных условиях // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. 2021. № 22. С. 12–23.
6. *Карпенко О. А., Левченко Л. В.* Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России // Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И. А. Артемьева, В. О. Белевцовой, И. П. Родионовой, М. М. Сабитовой. Москва, 2021. С. 284–288.
7. Пока к власти не пришел искусственный интеллект — у нас есть шанс // Авторские колонки. Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/interesno-na-otkrytyh-innovaciyah/> (дата обращения 16.02.2022)
8. *Полякова М.* Лирики и физики: какой результат дает приоритет технических направлений подготовки. Режим доступа: <https://daily.hse.ru/post/405> (дата обращения 12.04.2022)
9. *Упазаль С.* Интеллектуальная экономика — технологические вызовы XXI века. Экономика. Избранные труды. VI Том. Издание 2 / С. Ю. Глазьев, А. Е. Арменский, Е. А. Наумов / Алматы, 2011. — 320 с.
10. *Устинова А.* Российские выпускники рассказали, куда будут поступать после школы. Режим доступа: <https://blog.maximumtest.ru/post/kuda-postupat-posle-shkoly.html?ysclid=l38lms4qfl> (дата обращения 06.03.2022)
11. Число бюджетных мест в вузах по приоритетных для экономики страны программам в 2022 будет увеличено. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/54196/> (дата обращения 23.05.2022)