

О ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030»: РИСКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

© 2021 Николаева Елена Анатольевна

кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: voltash82@mail.ru

© 2021 Казимирова Ирина Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Россия, Москва
E-mail: irinacasimirova@yandex.ru

© 2021 Кузнецова Юлия Андреевна

кандидат экономических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Россия, Москва
E-mail: yulia_success@mail.ru

© 2021 Панченко Екатерина Юрьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: katya368@yandex.ru

Статья авторов затрагивает проблему готовности высших учебных заведений к реализации программы «Приоритет: 2030» в аспекте рисков и экономических возможностей. Объектом исследования выступает программа «Приоритет 2030», а предметом — высшие учебные заведения Российской Федерации в аспекте рисков и экономических возможностей за счет присоединения к программе. Теоретическое значение исследования заключено в развитии теории рисков. Также теоретическое значение исследования обозначается расширением возможности взаимодействия различных образовательных институтов на федеральном уровне. Практическое и прикладное значение исследования заключены в выявлении и анализе экономических возможностей высших учебных заведений от реализации программы «Приоритет 2030». Полученные результаты могут быть использованы на практике для решения широкого круга задач, включая риск-менеджмент, экономику и систему высшего образования.

Ключевые слова: проблема, готовность, высшее учебное заведение, программа, реализация, риски, экономические возможности.

Федеральные программы в сфере образования являются одним из наиболее эффективных инструментов в развитии научного сектора в Российской Федерации, значительно увеличивая его возможности (экономические, социальные и информационные) в будущем [3, 5].

Из совокупного множества актуальных программ, функционирующих на территории Российской Федерации в 2021 году, можно выделить «Приоритет 2030» [8] — комплексную научную программу, предназначенную для всесторонней поддержки более ста высших учебных заведений, прошедших конкурсный отбор.

В рамках данной программы высшие учеб-

ные заведения [1, 4] в Российской Федерации, отобранные для участия, получают не только значительное и, вероятно, регулярное финансирование (например, в рамках реализации грантов), но и возможность реализовать свой потенциал на научной мировой арене.

Оцененная на основе анализа ряда источников [6, 7, 8] интегральная готовность (организационная, информационная, юридическая и прочее) высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации обозначенной программы на начало 2021 года (с формированием прогноза на начало 2022 года) приведена на рисунке 1.

Из рисунка 1 можно увидеть, что интегральный уровень готовности высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации анализируемой программы не превысил 60 процентов. В частности, на начало 2021 года значение показателя готовности равнялось 53,8 процента из 100 процентов, а по прогнозам на начало 2022 года составит порядка 55,9 процента.

В целом готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации федеральной программы с учетом перспективы на начало 2022 года можно оценить как среднюю.

В рамках данной публикации были выявлены и проанализированы различные виды рисков [2, с. 51], определяющие проблему готовности высших учебных заведений к реализации программы «Приоритет 2030» на 2022–2030 годы (таблица 1).

Значимость выявленных рисков, определяющих проблему готовности высших учебных заведений к реализации программы «Приоритет 2030» приведена на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что более половины по уровню значимости (порядка 57,5 процентов из 100,0 возможных) из рассматриваемых рисков приходится на методическую и информационную составляющие.

Именно поэтому данным аспектам деятельности высших учебных заведений Российской Федерации в будущем необходимо уделить максимум внимания.

Говоря о перспективах реализации анализируемой программы высшими учебными заведениями в Российской Федерации в рамках данного исследования, остановимся лишь на их экономической составляющей.

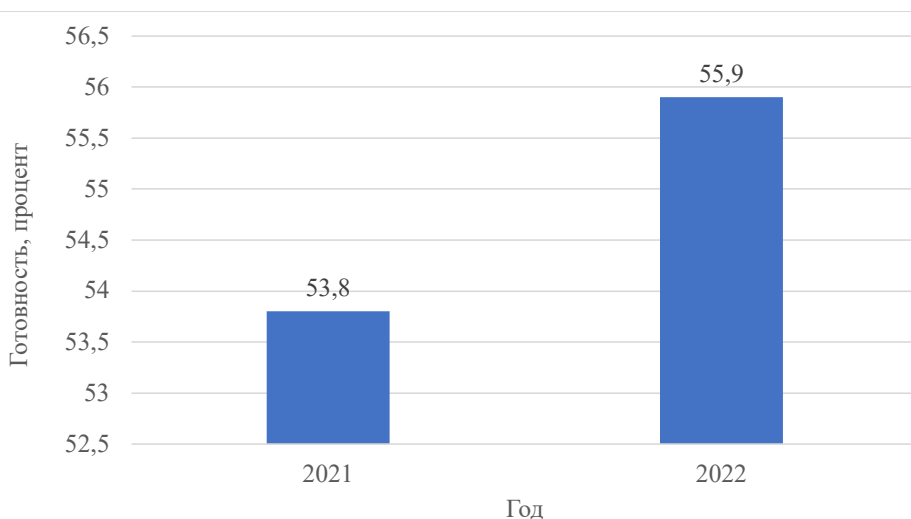


Рис. 1. Оцененная на основе анализа ряда источников интегральная готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации программы «Приоритет 2030» на начало 2021 года [6, 7, 8]

Таблица 1. Характеристика выявленных рисков, определяющих проблему готовности высших учебных заведений Российской Федерации к реализации программы «Приоритет 2030»

Наименование риска	Характеристика риска
Методические риски	Характеризуют готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации программы в методической плоскости
Информационные риски	Характеризуют готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации программы в информационной плоскости
Управленческие риски	Характеризуют готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации программы в плоскости управления (в том числе персоналом)
Правовые риски	Характеризуют готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации программы в правовой плоскости
Прочие риски	Характеризуют готовность высших учебных заведений в Российской Федерации к реализации программы в прочих плоскостях

Источник: составлено авторами

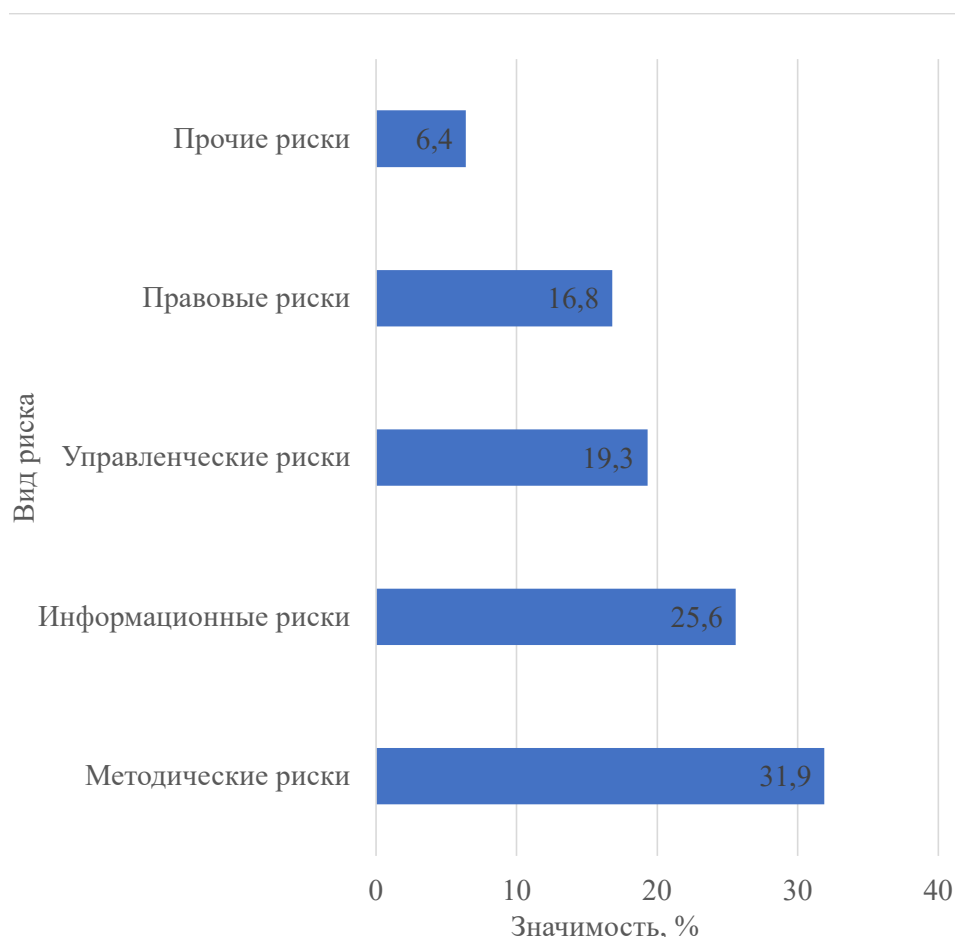


Рис. 2. Значимость выявленных рисков, определяющих проблему готовности высших учебных заведений к реализации программы «Приоритет 2030» на начало 2021 года

Источник: составлено авторами

Выявленные экономические возможности высших учебных заведений в Российской Федерации в результате участия в программе «Приоритет 2030» на 2022–2030 годы приведены ниже в таблице 2.

По таблице 2 необходимо пояснить, что субсидированное финансирование грантов высших учебных заведений на период до 2030 года возможно лишь в случае достижения заявленных ими значений по ключевым показателям эффективности во всех анализируемых периодах. В противном случае финансирование грантов по программе «Приоритет 2030» может быть приостановлено, а неиспользованный остаток финансирования у высшего учебного заведения изъят.

Таким образом, можно отметить, что в Рос-

сийской Федерации проблема готовности высших учебных заведений к реализации программы «Приоритет 2030» на начало 2021 года может быть оценена как средняя.

Риски, с которыми может столкнуться высшее учебное заведение в процессе реализации программы в 2022–2030 годах объединены в пять укрупненных групп (методические, информационные, управленческие, правовые, прочие риски), наиболее значимыми из которых являются первые две.

Экономические возможности высших учебных заведений в результате участия в реализации обозначенной программы будут заключаться в разовом и систематическом получении субсидий на совокупность грантов.

Библиографический список

1. *Гаркуша В. Н.* Актуальные аспекты, проблемы и тенденции высшего образования / В. Н. Гаркуша / Информационно-коммуникация-общество — Санкт-Петербург: Изд-во: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина), 2020. — № 1. — С. 27–31.
2. *Долгова Е. Г., Казимирова И. С.* и др. К вопросу развития глобальных (транснациональных) университетов в проекции перспектив и рисков высшего образования в Российской Федерации / Е. Г. Долгова, И. С. Казимирова, Ю. А. Кузнецова, Е. А. Николаева / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2021. — № 2. — С. 49–52.
3. *Понизовкина И. Ф.* Цифровизация высшего образования: перспективы и риски / И. Ф. Понизовкина / Право и практика — Москва: Изд-во: АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2020. — № 1. — С. 194–202.
4. *Чернова О. А.* Проблемы развития цифровых процессов в высшем образовании: вызовы удаленного обучения / О. А. Чернова / Экономика образования — Москва: Изд-во: Частное учреждение «Издательство АЭО», 2020. — № 4. — С. 42–50.
5. *Чирун С. Н.* Высшее образование в современной России: проблемы и противоречия реализации образовательной политики / С. Н. Чирун / Вестник общественных и гуманитарных наук — Кемерово: Изд-во: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2020. — № 3. — С. 23–30.
6. Компания «Сбер Решения» [Электронный ресурс]: Аналитические обзоры — Официальный сайт компании «Сбер Решения», 2021. — Режим доступа: <https://sber-solutions.ru/>
7. Компания «Финансовый и организационный консалтинг» [Электронный ресурс]: Аналитические обзоры — Официальный сайт компании «Финансовый и организационный консалтинг», 2021. — Режим доступа: <https://www.foconsult.ru/o-kompanii>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: Программа «Приоритет-2030» — Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 2021. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>