

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

© 2021 Гайзатуллина Дина Шамилевна

соискатель Института управления, экономики и финансов

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Республика Татарстан, Казань

E-mail: dgaizatullina@gmail.com

Актуальность исследования обусловлена необходимостью уточнения механизма устойчивого развития, который несмотря на наличие множества программных документов и научных исследований сохраняет декларативный характер. В статье анализируется необходимость трансформации образовательных процессов с учетом целей и задач устойчивого развития современного общества. В ходе исследования проведен анализ эволюции представлений о принципах устойчивого развития, что позволило обосновать значимость формируемых в системе образования ценностей для качественного изменения стратегии поступательной динамики современного общества. Сделан вывод, что парадигма устойчивого развития носит в настоящее время декларативный характер, что обусловлено слабой разработанностью механизма ее реализации. Анализ программных документов Организации Объединенных Наций (ООН), федеральных законов Российской Федерации и Национальной стратегии образования для устойчивого развития РФ показал, что в начале XXI века произошел переход от спорадического включения в образовательный процесс отдельных дисциплин, посвященных природоохранным мероприятиям, к междисциплинарному подходу к процессу формирования универсальных компетенций в данной области. Определены приоритеты политики устойчивого развития, учет которых позволяет сформировать мировоззрение будущих поколений, ориентированных на сохранение социо-эколого-экономического равновесия. Представлена роль различных акторов образовательного пространства в реформировании образования с учетом приоритетов устойчивого развития. Сделан вывод, что переход к образованию для устойчивого развития позволит разрешить противоречия между долго- и краткосрочными горизонтами планирования на основе интеграции новых ценностей в систему представлений обучающихся. Решение данной проблемы предполагает открытие новых магистерских программ, включение в содержание преподаваемых дисциплин вне зависимости от будущей сферы деятельности выпускников вопросов экологизации производственных отношений, переобучение и переподготовку преподавательского корпуса, внедрение практикоориентированной модели обучения.

Ключевые слова: Образование для устойчивого развития, практикоориентированное образование, резолюция ООН, стратегия Европейской экономической комиссии, образовательные программы, образовательные технологии, трансдисциплинарный подход к образованию.

Становление постиндустриального хозяйственного уклада в последней четверти XX века создало, с одной стороны, предпосылки для повышения уровня и качества жизни населения планеты, в другой стороны, вызвало повышение уровня экологических угроз. Качественная трансформация всех сторон жизнедеятельности общества подтвердила бесспорность тезиса о взаимообусловленности экономической и экологической траекторий развития, что, свою очередь, сделало необходимым переход от разрозненных природоохранных мероприятий к целостной системе управления, в которую интегрированы инструменты экологического ме-

неджмента. Представление об социо-эколого-экономическом равновесии как необходимом условии преодоления противоречий между интересами нынешних и будущих поколений стало неотъемлемой частью ценностных представлений мирового сообщества. Все это предопределило разработку концепции устойчивого развития, ориентированной на сохранение «динамического равновесия биосферы, что предполагает переход от экстенсивного природопользования к равновесному, предусматривающему создание условий для самовосстановления природы» [1; 2, с. 37; 4]. Принципы устойчивого развития нашли отражение в Декларации Конфе-

ренции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 г.) (далее – Декларация), на которой была озвучена «Повестка дня на XXI век» с призывом к правительствам о необходимости разработки национальных стратегий устойчивого развития с участием общественности [5]. Несмотря на принятие рядом государств национальных программ обеспечения перехода к устойчивому развитию, а также на многочисленные научные исследования принципов его обеспечения, следует признать, что многие положения данной концепции носят гипотетический характер, что затрудняет процесс их реализации. Одним из аспектов данной проблемы, требующих углубленного изучения, выступают особенности функционирования сферы образования. Это обусловлено тем, что именно в этом секторе жизнедеятельности осуществляется формирование ценностей, знаний и навыков будущих поколений, от характера нормативных представлений которых зависят долгосрочные ориентиры развития общества.

Вопросы содержания образовательных программ, состав профессиональных и общекультурных компетенций являются предметом обсуждения представителей различных областей научного знания – педагогов, социологов, экологов, демографов и др. В то же время цели и задачи образования выступают частью дискуссии экономического сообщества, поскольку от решения данных вопросов зависит возможность совмещения противоречивых на первый взгляд принципов и задач устойчивого развития. В частности, Принцип 3 устойчивого развития заключается в обеспечении «права на адекватное удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений» [5]. Формой разрешения противоречия между краткосрочными и долгосрочными интересами общества выступает имплантация в систему нормативных представлений подрастающего поколения ценностей, которые определяются долгосрочными ориентирами развития общества. Решение этой задачи требует участия экономистов в определении содержания транслируемых в сфере образования знаний и состава формируемых компетенций. Данный тезис подтверждается теорией экологических циклов С. Кузнеця, согласно которой по мере увеличения среднедушевых доходов в обществе, снижаются темпы прироста антропогенной нагрузки на окружающую среду в свя-

зи с внедрением «зеленых технологий», а также вследствие изменения состава ценностей развитого общества, которое уделяет значительное внимание вопросам экологии [10]. Тезис о важной роли образования в обеспечении траектории устойчивого развития выступает исходным положением разработки концепции трансформации образовательных процессов. Этим определяется выбор темы исследования, а также теоретическая и практическая значимость его результатов.

Провозглашение принципов устойчивого развития вызвало необходимость включения в содержание образовательных программ дисциплин, которые предполагали передачу знаний не только в области природоохранной деятельности, но и ставили перед собой цель качественного изменения мировоззрения учащихся. Тем самым, требовались глубокие реформы образовательных программ преподавания наук о Земле (SVT), истории, географии, математики, физики, химии и других дисциплин с учетом междисциплинарного подхода. Следующим этапом модификации сферы образования выступает переподготовки и повышение квалификации преподавателей и других сотрудников, участвующих в образовательном процессе.

Принцип 9 Декларации утверждает необходимость «наращиванию национального потенциала для обеспечения устойчивого развития за счет углубления научного понимания через посредство обмена научно-техническими знаниями и расширения разработки, адаптации, распространения и передачи технологий, включая новые и передовые технологии» [5]. Формирование научной картины мира рассматривается как необходимая предпосылка осуществления экономическими агентами осознанного выбора и выполнения своих обязательств.

Институциональной основой реформирования системы образования Россия с учетом принципов эколого-экономического равновесия выступает Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440 об утверждении «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», которая в качестве одной из задач, требующих решения в настоящее время для формирования экоориентированной модели хозяйствования и соответствующих методов управления, определяет «формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствую-

ющей системы воспитания и обучения» [8]. Аналогичная задача сформулирована в резолюции 57/254 «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН», инициированной ЮНЕСКО и принятой Генеральной Ассамблеей Организацией Объединенных Наций 21 февраля 2003 года. Десятилетием образования в интересах экологизация экономической деятельности в рамках институциональных и структурных преобразований был назван период с 2005 по 2014 гг., а в качестве программной цели выступала интеграция принципов и практики устойчивого развития во все аспекты образования и обучения.

Положения резолюции ООН 57/254 стали: Вильнюсская стратегия 2005 года Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) [7]. Боннская декларация и разработанные группой европейских экспертов Компетенции преподавателей в области ОУР (2011). Целью Стратегии является «поощрение государств, к правительствам которых она адресована (членов ЕЭК ООН), к включению в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение» [7]. В указанных документах были определены принципы построения образовательных программ, которые должны отказаться от традиционных технологий формирования знаний, умений, навыков в пользу внедрения активных, интерактивных, экспериментальным и иным инновационным методикам формирования компетенций обучающихся. Тем самым, ключевым требованием к образовательным программам становится их практикоориентированный характер, обеспечивающий готовность выпускников к участию в планировании эколого-экономического развития страны, а также их способность предвидеть угрозы экологического равновесия и предупреждать экологические риски в сфере производства и в повседневной жизни [6].

В соответствии с принципами, сформулированными в документах, разработанных международными и европейскими организациями в Российской Федерации разработана Национальная стратегия образования для устойчивого развития в РФ, целью которой является создание всего комплекса условий и предпосылок успешной реализации национального проекта образования для устойчивого развития

[3]. Реализация указанной цели представляется возможным при условии: поддержки со стороны государства, осуществляющего стратегию устойчивого развития и разрабатывающего соответствующую нормативно-правовую базу; приобретения необходимых знаний и умений как в стенах образовательных учреждений, так и в результате осуществления внеучебной деятельности; наличия педагогического корпуса, способного интегрировать вопросы устойчивого развития в образовательные программы; обеспечения доступа к методическим материалам, необходимым для образовательной деятельности в интересах устойчивого развития; поощрения фундаментальных и прикладных научных исследований в области развития образования в интересах устойчивого развития; укрепления международного сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях. Цели и задачи Национальной стратегии образования коррелируют с стратегическими ориентирами формирования экономики знаний.

Управление сферой образования в интересах устойчивого развития направлено на мобилизацию всех уровней системы образования (начального, среднего, высшего, послевузовского), а также всех субъектов образовательного пространства — индивидуальных (обучающиеся, преподаватели, управленческий персонал) и агрегированных (научно-исследовательские и образовательные организации. Органы государственного управления (министерства и службы) выполняют функции контроля и координации. На уровне отдельных организаций высшего и среднего образования разрабатываются и внедряются образовательные программы, которые включают проблемы устойчивого развития, анализируемые с учетом накопленного объема знаний, умений и навыков. Так, например, обучающиеся получают представления о глобальных проблемах современности и взаимозависимости экономических, социальных и экологических процессов; о системе социальной защиты и инструментах развития человеческого капитала; о мерах по предотвращению пандемий и охраны здоровья; о различных рисках и инструментах управления ими и др. При этом образование в интересах устойчивого развития должно способствовать налаживанию партнерских отношений образовательных организаций со всеми заинтересованными сто-

ронами. Инновационные образовательные технологии должны обеспечить синергию навыков, интересов и проектов. Это предполагает создание новых учебных материалов, посвященных проблемам устойчивого развития, а также включение проблем УР в программу преподаваемых дисциплин. Кроме того, в Российской Федерации рассматривалась возможность разработки и реализации образовательных программ по подготовке магистров соответствующих направлений.

Важное место в образовании в области устойчивого развития занимает изучение подходов к оценке проектов и действий. Формируемая образовательной средой коммуникационная стратегия должна предоставлять возможность обмениваться опытом, передавать навыки работы в коллективе, инициировать инновационные управленческие решения, использовать креативный потенциал обучающихся.

Следует согласиться, что образование в интересах устойчивого развития не ограничивается дисциплинами о защите окружающей среды или о биоценозе, а ориентируется на всестороннее с целью формирования экогражданина. Оно выступает в качестве общей основы знаний и включает элементы социальных и технических наук, наук о Земле, знание которых позволяет выпускникам понимать причины возникновения и инструменты решения глобальных проблем современности (всемирное потепление, сохранение биоразнообразия, справедливая торговля и др.). Тем самым, образование направлено на формирование мировоззренческой платформы, наличие которой позволяет человеку сделать разумный выбор. В противовес принципам мейнстрима, который исходит из признания рациональности поведения индивидов, ОУР ассоциируется с изменением мышления, с формированием качественно нового способа восприятия и понимания мира и проецирования себя в этом мире [9]. Если образование в области устойчивого развития означает изменение мышления, то это потому, что устойчивое развитие должно привести современное общество к изменению парадигмы. Таким образом, создание новых представлений о мире является

необходимой предпосылкой перехода к новому типу развития.

Проведенное исследование показывает, что концепция устойчивого развития основана на следующих принципах: социальные и экологические проблемы, социальные и экологические ценности выступают неотъемлемой составляющей экономического развития, что позволяет в качестве объекта исследования экономических наук рассматривать социо-эколого-экономические системы и условия достижения ими равновесного состояния; разграничение временных и пространственных масштабов процессов в области устойчивого развития; растущая роль политики и этики в определении характера управленческих решений (кодификация общих ценностей); междисциплинарный подход к исследованию социо-эколого-экономических явлений и процессов. Устойчивое развитие является одновременно образовательным, воспитательным и этическим актом, отражающим сложность мира.

Распространение коронавирусной инфекции и реализация ограничительных мер со стороны правительств подтвердило обоснованность выбора сфер применения мер государственного регулирования, направленных на переход к устойчивому развитию. К их числу относятся: устойчивое потребление и производство; внедрение инноваций и переход к обществу знаний; адаптированное к изменениям факторов внешней среды управление; повышенное внимание к причинам и последствиям изменения климата и энергетике; развитие транспортной инфраструктуры и устойчивая мобильность; управление биоразнообразием; общественное здравоохранение и профилактика рисков для здоровья населения; управление рисками; учет демографических процессов; международные проблемы устойчивого развития и борьба с нищетой. В соответствии с указанным списком представляется возможной контекстуализация каждой проблемы, анализ и оценка ценностей, разработка трансдисциплинарного подхода к решению выявленных и сформулированных проблем.

Библиографический список

1. *Бобылев С. Н.* Экология и экономика: взгляд в будущее // Экологическое право. 2001. № 2. С. 12–18.
2. *Кондратьев К. Я., Лосев К. С.* Иллюзия и реальность стратегии устойчивого развития // Вестник РАН. 2002. Т. 72. № 7. С. 592–601; *Майбуров И.* Устойчивое развитие как коэволюционный процесс // Общество и экономика. 2004. № 4. С. 124–143.
3. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации // Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития / под ред. Н. С. Касимова. М.: Географический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2008.
4. *Пустохина Н. Г., Валиев В. Н.* Концепция устойчивого развития: основные положения // Известия Уральского государственного горного университета. 2015. № 2 (38). С. 37–41;
5. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml. Дата обращения: 11.12.2021.
6. *Рязанова Н. Е.* Цели устойчивого развития ООН и модернизация профессионального экологического образования: практикоориентированный подход // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 2. С. 13–23.
7. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/index.php> Дата обращения: 10.12.2021.
8. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=233558#HNTnMrSwDjOVQnoJ1>. Дата обращения: 10.12.2021.
9. *Pellaud F., Gordian A., Easte R.E* (2007) *Vers de Nouveaux Paradigmes Scolaires*// *Chemin de Traverse*, n°5, Editions les Amis de CIRCEE.
10. *Stern D. I.* The rise and fall of the environmental Kuznets curve. *World Development*, 2004, no. 32 (8), pp. 1419–1439. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2004.03.004>.