

К ПРОБЛЕМАМ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2021 **Агибалова Елена Леонидовна**

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Agibalova.EL@rea.ru

© 2021 **Чараха Бэр Ада Рут**

кандидат химических наук, ст. преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Ada.R@rea.ru

© 2021 **Марциновская Виктория Александровна**

старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: vitam1981@mail.ru

© 2021 **Циликова Марина Сергеевна**

старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: mcilikova@mail.ru

В статье авторов затрагивается многоаспектный вопрос исследования проблемы качества современной системы высшего образования в Российской Федерации. Объектом исследования здесь выступает — система высшего образования в Российской Федерации, а предметом — проблемы качества современной системы высшего образования в Российской Федерации. Теоретическое и методологическое значение исследования заключены в развитии подходов к репрезентации и эффективно обоснованному разрешению проблем высшего образования в Российской Федерации. Практическое и прикладное значение исследования заключены в формировании и развитии направлений повышения качества современной системы высшего образования в Российской Федерации. Отдельно полученные результаты исследования могут быть использованы на практике для решения обширного перечня вопросов, связанных с управлением качества системы высшего образования в Российской Федерации на современном этапе ее развития.

Ключевые слова: Проблема, решение, анализ, качество, современная система, высшее образование, Российская Федерация.

Сложность и многоаспектность сложившейся в настоящее время ситуации на мировой арене активно инициирует всех без исключения субъектов рынка уделять значительное внимание вопросам качества [3, 5] процессов и результатов в различных сферах деятельности [1, с. 65].

Так, например, согласно актуальному на начало 2021 года мировому рейтингу анализа глобальных приоритетов, обозначенному компанией Ernst&Young [7] в рамках действующей программы устойчивого развития, вопросы качества там были расположены на четвертой позиции из первых десяти.

Для Российской Федерации же, учитывая специфику ее текущего развития [2, 6], вопросы

качества, по уровню их актуальности, в целях локальной корректировки были перемещены на третью позицию.

Динамика позиции качества в рейтинге глобальных приоритетов в Российской Федерации за последние 5 лет (усредненные данные за 2016–2020 годы) приведены на рисунке 1.

Учитывая обозначенные выше моменты, авторским коллективом были детально проработаны вопросы качества (в первую очередь в проекции актуальных проблем) в системе высшего образования в Российской Федерации.

Совокупность выявленных проблем (всего порядка 90 единиц), связанных с качеством современной системы высшего образования в Рос-

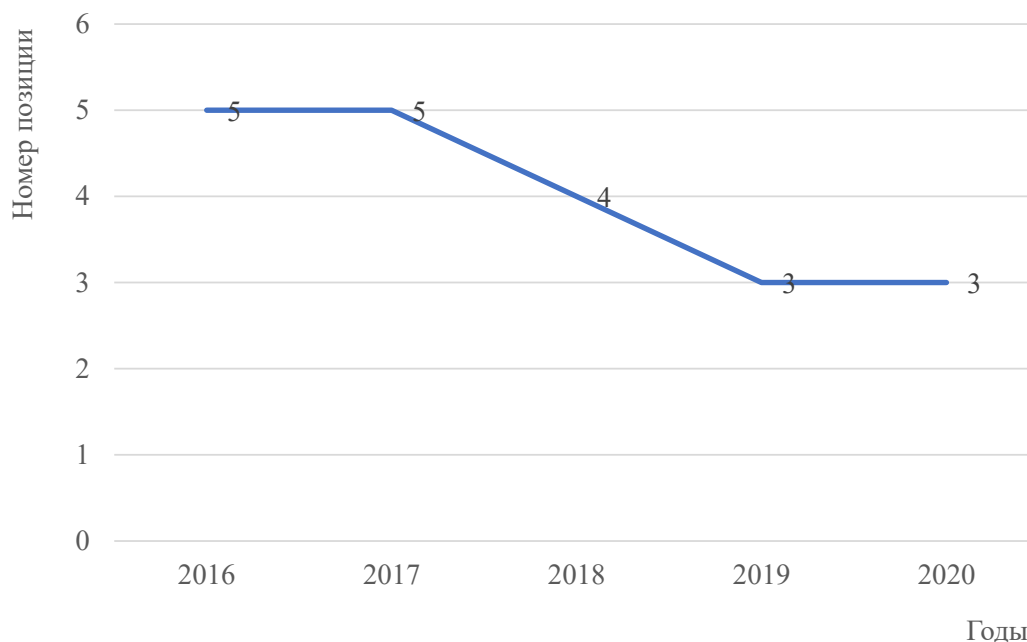


Рис. 1. Динамика позиции качества в рейтинге глобальных приоритетов в Российской Федерации за 2016–2020 годы (усредненные данные)

сийской Федерации, ввиду их многочисленности, целесообразно представить в виде четырех глобальных групп (по данным на начало 2021 года), отображенных на рисунке 2.

Первая и наибольшая по количеству элементов (доля порядка 35 процентов от совокупного количества) группа проблем объединена под названием «информационные». Сущность проблем, представленных в рамках данной группы, в первую очередь, связана в проекции качества с недостатками всей информационной базы (от точки формирования до распределения и перераспределения информации) современной системы высшего образования в Российской Федерации.

Вторая группа проблем (доля порядка 27 процентов от совокупного количества) объединена сразу под двумя взаимосвязанными терминами «финансы» и «экономика». Сущность проблем, представленных в рамках данной группы, в первую очередь, связана в проекции качества с недостатками финансирования и эффективности использования ресурсов в рамках современной системы высшего образования в Российской Федерации.

Третья группа проблем (доля порядка 21 процента от совокупного количества) объединена сразу под термином «методические». Сущность проблем, представленных в рамках данной группы, в первую очередь, в проекции качества

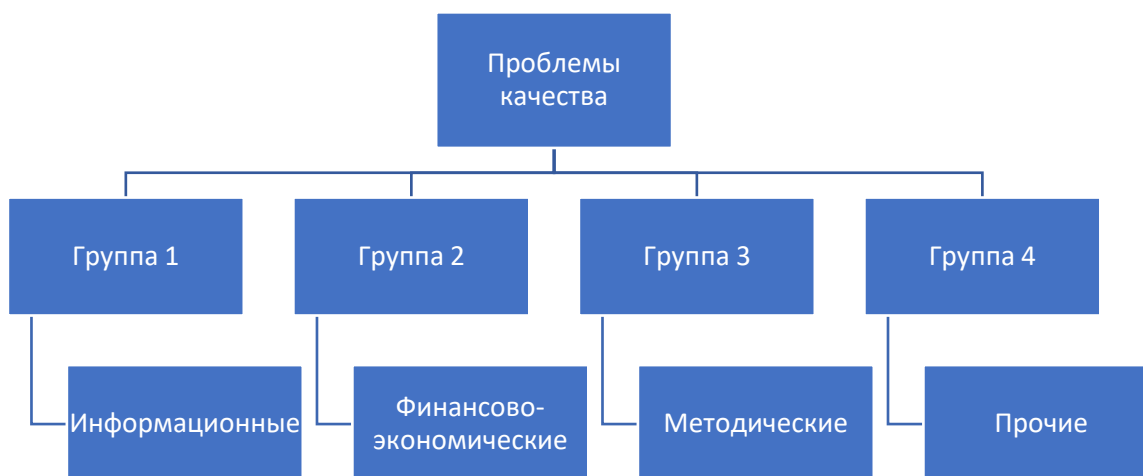


Рис. 2. Группы проблем качества современной системы высшего образования в Российской Федерации (данные на начало 2021 года)

связана в существующей и применяемой методикой и методологией современной системы высшего образования в Российской Федерации.

Завершающая группа проблем (доля порядка 17 процентов от совокупного количества) объединена сразу под термином «прочие» и является единственной среди данного списка открытой группой, включающей все возможные проблемы, не включенные в три предыдущие группы. Сущность проблем, представленных в рамках данной группы, в проекции связана качества [4, с. 14], в том числе с действиями персонала, техническим оснащением, временными проекциями абсолютной и относительной результативности и прочими значимыми элементами.

Относительная значимость четырех групп проблем (от информационных до прочих) по состоянию на начало 2021 года в системе высшего образования в Российской Федерации в интегрированном виде приведена на рисунке 3.

На основе данных рисунка 3, составленного авторами, можно сделать следующие выводы:

- наиболее значимая группа анализируемых проблем современной системы высшего образования в Российской Федерации связана с финансовыми и экономическими аспектами. Значимость данной группы, относительно остальных, на анализируемую дату составляла 38,75 единиц при пиковом возможном значении в 100 единиц;

- следующая по значимости группа анализируемых проблем современной системы высшего образования в Российской Федерации связана с информационными аспектами. Значимость данной группы, относительно остальных, на анализируемую дату составляла 25,65 единиц при пиковом возможном значении в 100 единиц;

- чуть меньший уровень значимости (с уровнем на анализируемую дату порядка 21,37 единиц при пиковом возможном значении в 100 единиц) был присущ группе проблем современной системы высшего образования в Российской Федерации, связанной с методическими аспектами;

- завершила рассматриваемый перечень объединенная группа прочих проблем с уровнем значимости на начало 2021 года в 14,23 единицы при пиковом возможном значении в 100 единиц.

Для устранения обозначенного перечня групп проблем предлагается следующая методика, этапы которой приведены ниже:

- выявление локального перечня возможных причин каждой из проблем по группам;

- определение среди локального перечня причин наиболее значимых и их детальное охарактеризование;

- формирование массива инициатив, направленного на нейтрализацию локального перечня наиболее значимых причин в рамках ка-

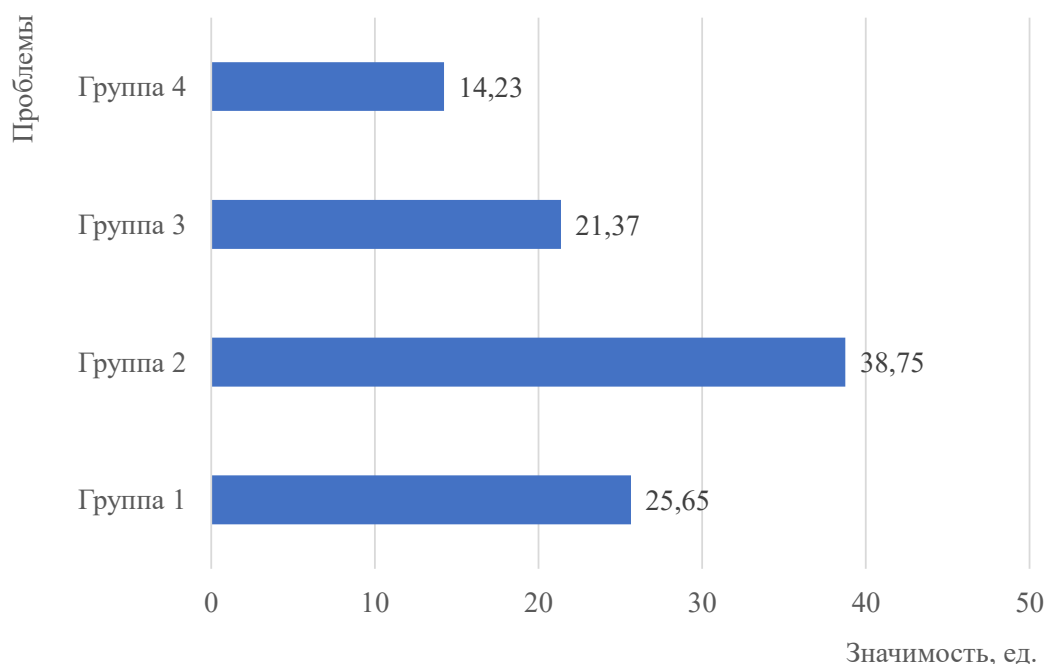


Рис. 3. Относительная значимость четырех групп проблем по состоянию на начало 2021 года в системе высшего образования в Российской Федерации

ждой проблемы в первой группе;

- формирование массива инициатив, направленного на нейтрализацию локального перечня наиболее значимых причин в рамках каждой проблемы во второй группе;

- формирование массива инициатив, направленного на нейтрализацию локального перечня наиболее значимых причин в рамках каждой проблемы в третьей группе;

- формирование массива инициатив, направленного на нейтрализацию локального перечня наиболее значимых причин в рамках каждой проблемы в четвертой группе;

- формирование интегрального перечня инициатив, направленного на частичную или полную нейтрализацию локального перечня наиболее значимых причин в рамках всех обозначенных групп.

Согласно данной методике, были разработаны, в том числе, следующие инициативы:

- разработка и внедрение глобальных стандартов единого информационного пространства, определяющего эффективное функционирование современной системы высшего образования в Российской Федерации;

- применение саморегулируемых и настроенных для текущих условий инструментов финансирования и оптимизации распределения инвестиций в современную систему высшего образования в Российской Федерации;

- проведение глобальной и синхронной оптимизации методической и методологической базы функционирования современной системы высшего образования в Российской Федерации;

- использование кадровой реструктуриза-

ции во всей совокупности высших учебных заведений в Российской Федерации с акцентом активизации применения онлайн методов обучения в рамках сформированного единого информационного пространства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях качество системы высшего образования в Российской Федерации находится на недостаточно высоком уровне, ввиду чего сопряжено с наличием целого ряда значимых проблем.

Совокупность данных проблем может быть сгруппирована в четыре самостоятельные группы:

- информационные — связанные в проекции качества с недостатками всей информационной базы;

- финансово-экономические — связанные в проекции качества с недостатками финансирования и эффективности использования ресурсов в рамках современной системы высшего образования в Российской Федерации;

- методические — связанные в проекции качества с существующей и применяемой методикой и методологией современной системы высшего образования в Российской Федерации;

- прочие — связанные в проекции качества, в том числе с действиями персонала, техническим оснащением, временными проекциями абсолютной относительной результативности и т.д.

Для устранения значимых причин данных групп проблем целесообразно реализовать комплекс инициатив, разработанных с применением авторской поэтапной методики.

Библиографический список

1. Головина И. В., Александрова Т. Я. Качество высшего образования: взгляд изнутри / И. В. Головина, Т. Я. Александрова / Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление — Ростов-на-Дону: Изд-во: «Фонд поддержки образования и науки в Ростовской области (Ростов-на-Дону)», 2020. — № 4. — С. 63–67.
2. Дрондин А. Л. Качество высшего образования: а судьи кто? / А. Л. Дрондин / Бизнес. Образование. Право — Волгоград: Изд-во: «Волгоградский институт бизнеса (Волгоград)», 2020. — № 2. — С. 387–391.
3. Николаева Е. А., Кузнецова Ю. А. и другие Инструменты реализации стратегических инициатив высшего учебного заведения в целях повышения качества образовательного процесса / Е. А. Николаева, Ю. А. Кузнецова, Е. Л. Агибалова, Н. В. Каржанова / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2018. — № 166. — С. 87–90.
4. Тамбовцев В. Л., Рождественская И. А. Менеджмент качества высшего образования: что означает «качество» и что означает «высшее образование»? / В. Л. Тамбовцев, И. А. Рождественская // Управленец — Екатеринбург: Изд-во: «Уральский государственный экономический университет (Екатеринбург)», 2020. — № 2. — С. 2–14.
5. Группа компаний «Деловой профиль» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт группы компаний компании «Деловой профиль», 2021. — Режим доступа: <https://delprof.ru/>

6. Группа компаний «TMF Group» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт группы компаний компании «TMF Group», 2021.— Режим доступа: <https://www.tmf-group.com/ru-ru/>
7. Компания «Ernst&Young» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании «Ernst&Young», 2021.— Режим доступа: https://www.ey.com/ru_ru