

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2021 **Каржанова Наталья Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: knatalya11@mail.ru

© 2021 **Копылова Елена Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Kopylova.EV@rea.ru

© 2021 **Забазнова Наталья Михайловна**

старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: nmzabaznova@gmail.com

© 2021 **Мурадова Ирина Юрьевна**

старший преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: gryad@mail.ru

В статье авторов анализируется и рассматривается вопрос, посвященный проблеме интернационализации системы высшего образования, как фактора повышения качества образовательной среды в Российской Федерации. Объектом исследования выступила система высшего образования в Российской Федерации, а предметом — ее интернационализация в проекции повышения качества образовательной среды. Теоретическое и методологическое значение исследования заключены в некоторой модернизации концепции высшего образования в целях повышения качества образовательной среды на федеральном уровне. Практическое и прикладное значение проведенного авторами исследования определяется формализацией количественной и качественной связи между анализируемыми вопросами рассматриваемой проблемы в текущей и будущей перспективах. Также практическая значимость исследования определяется результатами анализа средних уровней интернационализации системы высшего образования и качества образовательной среды в Российской Федерации.

Ключевые слова: Интернационализация, система, высшее образование, фактор, повышение, качество, образовательная среда, Российская Федерация.

Система высшего образования за последнее пять лет претерпела множество значимых изменений, совокупность которых сформировала новую парадигму образовательной среды в глобальном масштабе [1, с. 246]. По данным актуальных аналитических исследований одной из наиболее значимых тенденций в развитии системы высшего образования [2, 3, 5], проведенных специалистами ряда консалтинговых фирм [7, 8] в Российской Федерации стала ее интернационализация [4, с. 211].

Так с 2016 по 2020 годы включительно средний уровень интернационализации [6, с. 297] си-

стемы высшего образования в Российской Федерации увеличился более чем в два раза (рис. 1).

Как можно увидеть из рисунка 1, начальное значение исследуемого показателя по итогам 2020 года увеличилось с 14,9 процента до 31,5 процента. При этом можно увидеть, что тенденция носит достаточно однородный и устойчивый характер, что, в первую очередь, характеризуется отсутствием нисходящих отклонений в течение анализируемого периода.

В пользу однородности изменений среднего уровня интернационализации системы высшего образования в 2016–2020 годах свидетельствует

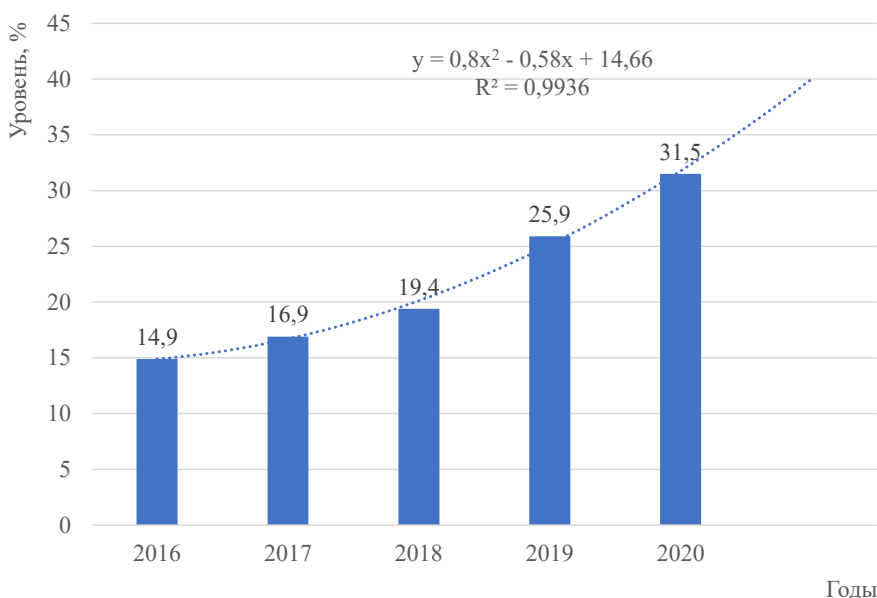


Рис. 1. Средний уровень интернационализации системы высшего образования в Российской Федерации за 2016–2020 годы

также значение коэффициента детерминации (R²), построенного на основе полиномиальной регрессионной модели второго порядка. Предварительное значение исследуемого показателя на 2021 год, согласно составленной модели, может приблизиться к 40 процентам. Таким образом данное значение будет превосходить начальный уровень 2016 года в 2,68 раза.

Отметим, что значительно увеличившееся значение среднего уровня интернационализации образования в Российской Федерации существенно повлияло на значения показателей, характеризующих как образовательную среду в целом, так и ее отдельные элементы в частности.

Одним из лидеров в динамике изменения здесь за анализируемый период времени выступил показатель качества образовательной среды (рис. 2), усредненные значения которого возросли в 2,15 раза с 19,8 процентов в 2016 году до 42,6 процента в 2020 году.

По прогнозу, составленному на основе корреляционно-регрессионной модели второго порядка, к 2021 году средний уровень качества образовательной среды в Российской Федерации может составить более 55 процентов. Подтвержденный уровень достоверности данного значения превышает 99 процентов, что прямым образом свидетельствует о высоком качестве со-

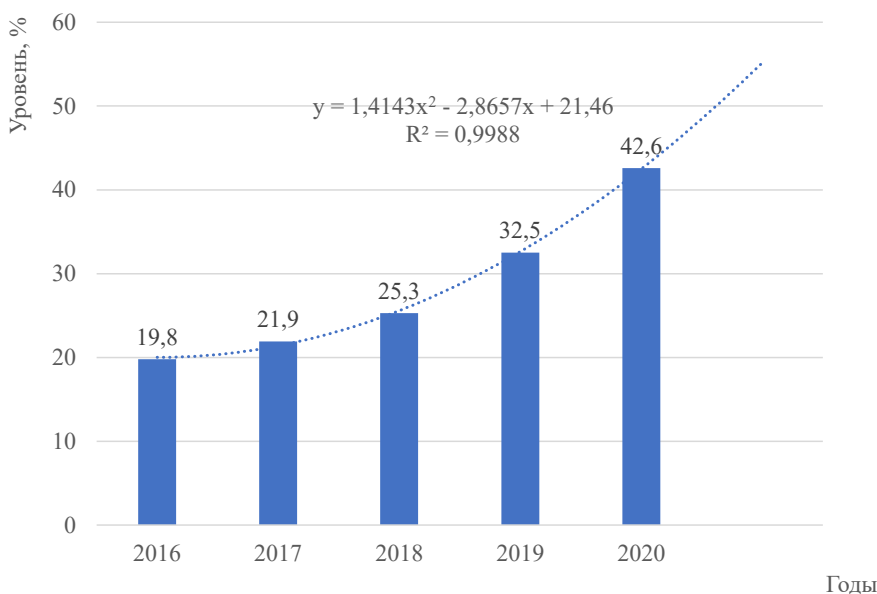


Рис. 2. Средний уровень качества образовательной среды в Российской Федерации в 2016–2020 годах

ставленной модели.

В целях рассмотрения взаимовлияния интернационализации системы высшего образования и качества образовательной среды в Российской Федерации был рассчитан перечень коэффициентов корреляции R , основанный на анализе вышеприведённых рядов данных (по усредненным значениям в рамках каждого отдельного временного периода). Результаты расчетов коэффициентов корреляции за 2016–2020 годы представлены на рисунке 3.

Как можно увидеть из рисунка, связь между анализируемыми показателями прослеживалась на протяжении всего исследуемого периода времени. Основные пики повышенной связи имели место в 2017 и 2020 годах со значениями коэффициентов корреляции 0,59 единиц и 0,63 единицы соответственно. Наименее тесная связь между двумя анализируемыми показателями имела место в 2018 году (значение коэффициента корреляции здесь равнялось 0,49 единицы). В оставшиеся периоды времени (2016 год и 2019 год) коэффициенты корреляции изменялись от 0,51 единицы до 0,55 единиц.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Российской Федерации с 2016 по 2020 годы повышение качества образовательной среды было вызвано, в том числе, изменениям среднего уровня интернационализации системы высшего образования. На практике это достаточно четко подтверждается как логическим (качество образовательной среды на федеральном уровне повышается с увеличением масштабов интернационализации системы высшего образования за счет введения в систему большего количества сбалансированных переменных), так и эмпирическим путем, основанным на корреляционно-регрессионном анализе некоторых рядов анализируемых показателей.

В целом, с учетом сохранения текущего уровня поддержания инициатив в сфере интернационализации системы высшего образования в Российской Федерации, средний уровень качества образовательной среды в ближайшем будущем превысит отметку в 50 процентов, достигнув тем самым средних значений показателей ряда развитых европейских стран.

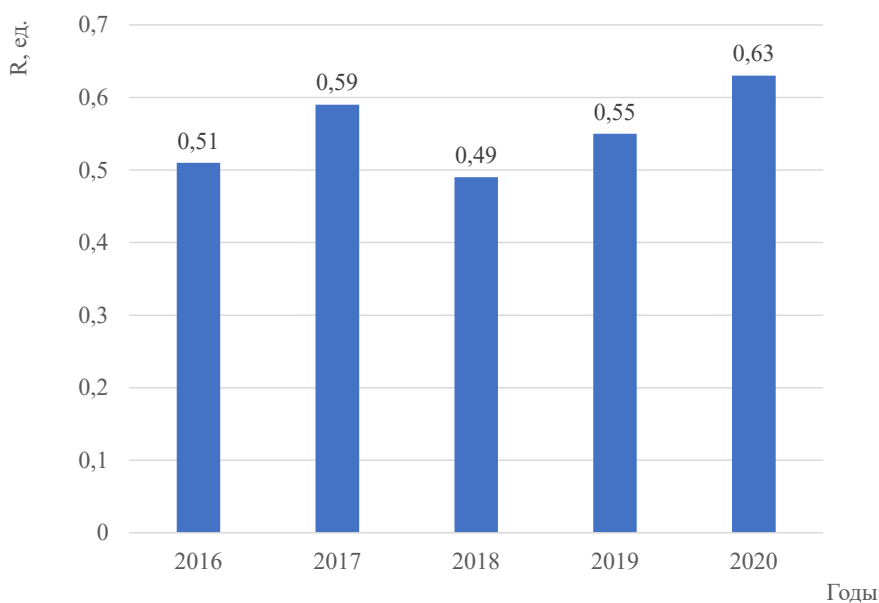


Рис. 3. Взаимовлияние интернационализации системы высшего образования и качества образовательной среды в Российской Федерации в 2016–2020 годах

Библиографический список

1. Алдакимова О.В. Научно-методические условия адаптации зарубежного опыта интернационализации высшего образования / О.В. Алдакимова // Самарский научный вестник — Самара: Изд-во: «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2020. — № 3. — С. 245–249.
2. Войцеховская М. Ф. Критерии оценки электронных курсов как средство управления качеством электронной информационно-образовательной среды вуза / М. Ф. Войцеховская / Открытое и дистанционное образование — Томск: Изд-во: «Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»», 2019. — № 4. — С. 34–39.
3. Голованова Ю.В. Образовательная среда и оценка качества системы высшего образования / Ю.В. Голованова / Молодой ученый — Казань: Изд-во: «ООО «Издательство Молодой ученый», 2019. — № 26. — С. 294–296.
4. Копусь Т.Л., Климова И.И. Онлайн-курс как инструмент внутренней интернационализации российского высшего образования / Т.Л. Копусь, И.И. Климова // Проблемы современного образования — Москва: Изд-во «Московский педагогический государственный университет», 2020. — № 3. — С. 207–215.
5. Николаева Е. А., Кузнецова Ю. А. и др. Проблемы оценки качества образования в высшей школе в условиях перехода на дистанционное обучение в российской федерации / Е. А. Николаева, Ю. А. Кузнецова, Е. Е. Сидорова, Е. И. Соколова / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2020. — № 9. — С. 47–50.
6. Рябина А. М. Интернационализация системы высшего образования в эпоху научно-технологической революции / А. М. Рябина / Государственное управление. Электронный вестник — Москва: Изд-во: «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», 2020. — № 81. — С. 297–321.
7. Группа компаний «Борлас» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт группы компаний «Борлас», 2021. — Режим доступа: <https://borlas.ru/>
8. Компания ООО «Плаут консалтинг» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании ООО «Плаут консалтинг», 2021. — Режим доступа: <https://www.msg-plaut.com/ru>