

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ (ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ) УНИВЕРСИТЕТОВ В ПРОЕКЦИИ ПЕРСПЕКТИВ И РИСКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2021 Долгова Елена Геннадьевна

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
Email: artzishевич@inbox.ru

© 2021 Казимирова Ирина Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: irinacasimirova@yandex.ru

© 2021 Кузнецова Юлия Андреевна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: yulia_success@mail.ru

© 2021 Николаева Елена Анатольевна

кандидат социологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: yoltash82@mail.ru

В статье авторов освещен вопрос развития глобальных (транснациональных) университетов в проекции перспектив и рисков в Российской Федерации. Объектом исследования выступили глобальные (транснациональные) университеты Российской Федерации, а предметом — их перспективы и риски в динамическом аспекте за десятилетний период. Теоретическое и методологическое значение исследования заключены в развитии методической и методологической базы глобального информационного проектирования. Также теоретическая значимость исследования определяется модернизацией некоторых элементов теории глобального риск-менеджмента. Практическое и прикладное значение исследования заключены в выявлении и анализе значимой тенденции развития глобальных (транснациональных) университетов с учетом факторов риска на уровне Российской Федерации.

Ключевые слова: Вопрос, развитие, глобализация, интернационализация, университет, проекция, перспектива, риск, Российская Федерация.

Глобализация — является одной из современных инициатив, тривиально пронизывающих практически все без исключения плоскости человеческой деятельности, включая такие важные ее аспекты, как экономика, информатизация и образование [1, 4].

Данный тезис, как в мировом парадигма, так и в реалиях Российской Федерации неоднократно анализировался (как в комплексе, там и в аспекте отдельных элементов) и подтвержден исследованиями целого ряда передовых консалтинговых институтов и рейтинговых агентств, включая ТерраЛинк, СберРешения и Эксперт РА [5, 6, 7].

Для охарактеризования указанного выше те-

зиса в рамках последнего аспекта рассмотрим динамику интегрального индекса глобализации (транснационализации) системы образования в мировом масштабе за последние 10 лет (рис. 1). Обозначенный индекс измеряется в единицах (безразмерные величины) и изменяется в пределах от 0 единиц (минимально возможное значение) до 100 единиц (максимально возможное значение).

Данные рисунка 1 за анализируемый период времени отчетливо свидетельствуют о наличии восходящей тенденции развития системы образования в мировом масштабе с явными пиками роста в 2015 и 2017 годах. При этом основные пики снижения индекса глобализации объекта

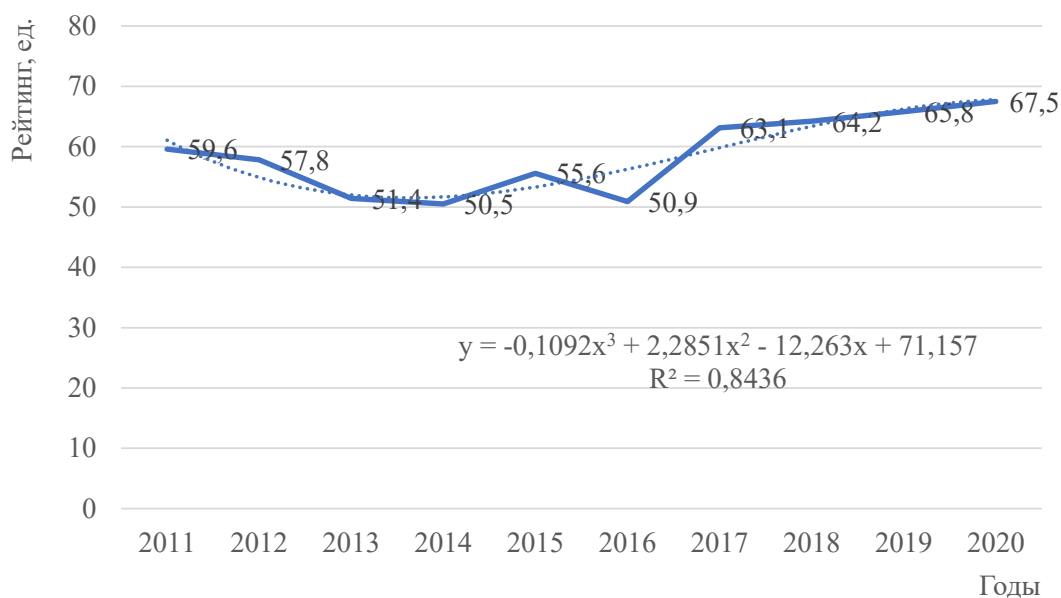


Рис. 1. Динамика интегрального индекса глобализации системы образования в мировом масштабе за 2011–2020 годы

явно имели место в 2014 и 2016 годах. Некоторые второстепенные пики снижения можно отметить в 2012 и 2013 годах. Совокупное изменение исследуемого индекса за 2011–2020 годы составило +7,9 единицы или +1,13 раза (+113,25 процента).

Для сравнения ниже приведены данные по динамике интегрального индекса глобализации системы образования в Российской Федерации (в части системы высшего образования [3, с.105]) за 2011–2020 годы (рис. 2).

Из рисунка 2 можно увидеть, что в целом, несмотря на наличие нескольких явных разно-

направленных пиков роста (явные восходящие пики имели место в 2016 и 2020 годах, второстепенные в 2014, 2018 и 2019 годах) и снижения (явные нисходящие пики имели место в 2015 и 2017 годах, второстепенные в 2012 и 2013 годах), динамика анализируемого индекса носит восходящий характер. Совокупное изменение интегрального индекса глобализации системы образования в Российской Федерации (в части системы высшего образования) за 2011–2020 годы составило +9,03 единицы или +1,19 раза (+118,74 процента).

На фоне вышеописанной динамической

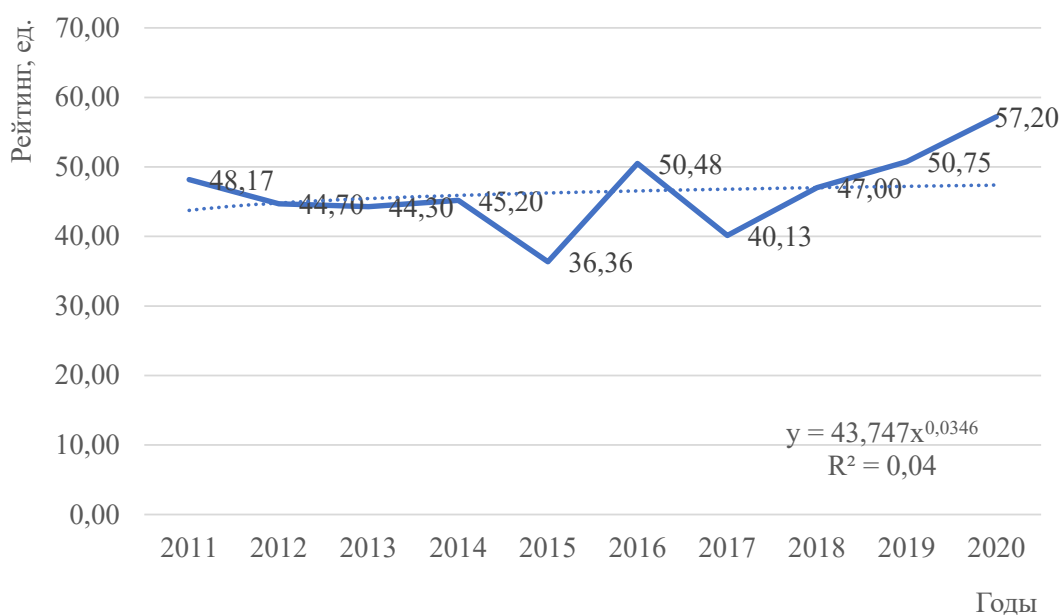


Рис. 2. Динамика интегрального индекса глобализации системы образования в Российской Федерации (в части системы высшего образования) за 2011–2020 годы

картины высшего образования в Российской Федерации был проведен анализ глобальных (транснациональных) университетов. Результаты данного анализа за 2011–2020 годы по некоторым ключевым показателям (индекс текущего состояния, индекс среднесрочной перспективы, индекс долгосрочной перспективы, индекс рисков [2, с.71]) отражены в таблице 1.

На основе данных, приведенных в таблицы 1, можно сделать следующие выводы:

- индекс текущего состояния: за анализируемый период времени увеличился с 19,36 единиц до 27,92 единицы (абсолютное изменение значений данного показателя составило +8,56 единицы, а относительное +1,44 раза). Среднее значение индекса текущего состояния за 2011–2020 годы составило 24,08 единицы, что в целом может характеризовать развитие глобальных университетов в Российской Федерации в текущем положении как удовлетворительное;

- индекс среднесрочной перспективы: за анализируемый период времени увеличился с 36,85 единиц до 48,57 единицы (абсолютное изменение значений данного показателя составило +11,72 единиц, а относительное +1,32 раза). Среднее значение индекса среднесрочной перспективы за 2011–2020 годы составило 42,95 единицы, что в целом может характеризовать развитие глобальных университетов в Российской Федерации в среднесрочном периоде времени как достаточное;

- индекс долгосрочной перспективы: за анализируемый период времени увеличился с 58,56 единицы до 73,25 единицы (абсолютное изменение значений данного показателя составило +14,69 единицы, а относительное +1,25 раза). Среднее значение индекса долгосрочной перспективы за 2011–2020 годы составило 64,39 единицы, что в целом может характеризовать развитие глобальных университетов в Российской Федерации в среднесрочном периоде времени как устойчивое;

- индекс рисков: за анализируемый период времени уменьшился с 49,35 единиц до 30,98 единиц (абсолютное изменение значений данного показателя составило –18,37 единиц, а относительное 0,63 раза). Среднее значение индекса рисков за 2011–2020 годы составило 43,10 единицы, что в целом может характеризовать развитие глобальных университетов в Российской Федерации как умеренно рисковое.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос развития глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации является достаточно актуальным и осуществляется в значительном соответствии с поляризацией интегрального индекса глобализации системы высшего образования в Российской Федерации за 2011–2020 годы в целом.

Анализ исследуемого процесса в проекциях перспектив и рисков позволил заключить следующее:

Таблица 1. Результаты анализа развития глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации за 2011–2020 годы по некоторым ключевым показателям, уровень, ед.

| Годы | Показатели | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | Индекс текущего состояния | Индекс среднесрочной перспективы | Индекс долгосрочной перспективы | Индекс рисков |
| 2011 | 19,36 | 36,85 | 58,56 | 49,35 |
| 2012 | 23,58 | 37,28 | 63,12 | 47,18 |
| 2013 | 24,29 | 35,25 | 65,18 | 50,32 |
| 2014 | 25,21 | 45,88 | 62,64 | 37,38 |
| 2015 | 19,81 | 50,16 | 58,37 | 54,55 |
| 2016 | 24,24 | 43,76 | 63,62 | 42,41 |
| 2017 | 25,18 | 42,15 | 64,18 | 50,36 |
| 2018 | 24,35 | 44,11 | 65,96 | 36,35 |
| 2019 | 26,86 | 45,46 | 68,98 | 32,11 |
| 2020 | 27,92 | 48,57 | 73,25 | 30,98 |
| Среднее значение | 24,08 | 42,95 | 64,39 | 43,10 |
| Абсолютное изменение | 8,56 | 11,72 | 14,69 | -18,37 |
| Относительное изменение | 1,44 | 1,32 | 1,25 | 0,63 |

- текущие перспективы развития глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации можно оценить как удовлетворительные (их среднее значение за 2011–2020 годы не выходило за пределы 25 единиц);
- среднесрочные перспективы развития глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации можно оценить как достаточные (их среднее значение за 2011–2020 годы не выходило за пределы 45 единиц);
- долгосрочные перспективы развития глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации можно оценить как устойчивые (их среднее значение за 2011–2020 годы превысило 60 единичный рубеж);
- относительное изменение трех показателей, характеризующих перспективы развития глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации, носит нисходящий характер (от 1,44 раза для текущего состояния до 1,25 раза для долгосрочного состояния), что, в целом, свидетельствует о нормальном распределении показателей во времени;
- риски, присущие развитию глобальных (транснациональных) университетов в Российской Федерации со временем нивелируются (вероятнее всего, ввиду активных действий на федеральном уровне), что стабилизирует анализируемый процесс и в будущем приведет его к среднемировому состоянию.

Библиографический список

1. *Муравьева А. А., Олейникова О. Н.* и др. Основные векторы развития высшего образования: международная перспектива / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, А. О. Викторова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: социальные науки — Нижний Новгород: Изд-во: «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», 2019. — № 4. — С. 311–320.
2. *Неборский Е. В.* Сегодняшнее завтра: глобальные риски как фактор трансформации высшего образования / Е. В. Неборский / Отечественная и зарубежная педагогика — М: Изд-во: «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. — № 4. — С. 62–74.
3. *Сураева М. О.* Проблемы оценки качества образования в высшей школе в условиях перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации / М. О. Сураева / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2019. — № 4. — С. 104–108.
4. *Танцура Т. А.* Особенности процесса интеграции современных университетов в мировое пространство высшего образования / Т. А. Танцура / Самоуправление — М: Изд-во: «Вольное экономическое общество Москвы», 2020. — № 1. — С. 399–401.
5. Компания «СберРешения» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании «СберРешения», 2021. — Режим доступа: <https://sber-solutions.ru/about>
6. Компания «ТерраЛинк» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании «ТерраЛинк», 2021. — Режим доступа: <https://www.terralink.ru/company/>
7. Компания «Эксперт РА» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании «Эксперт РА», 2021. — Режим доступа: <https://raexpert.ru/>