

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЭНДАУМЕНТ-ФОНДОВ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2021 **Николаева Елена Анатольевна**

кандидат социологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: yoltash82@mail.ru

© 2021 **Минова Мария Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Minova.MV@rea.ru

© 2021 **Чараха Бэр Ада Рут**

кандидат химических наук, ст. преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Ada.R@rea.ru

© 2021 **Адасова Яна Борисовна**

преподаватель, кафедра иностранных языков № 3
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: adasova_yana@rambler.ru

Статья авторов достаточно подробно рассматривает некоторые значимые вопросы, затрагивающие возможности эндаумент-фондов в развитии системы высшего образования в Российской Федерации. Объектом исследования выступила система высшего образования в Российской Федерации, а предметом — возможности эндаумент-фондов в развитии указанной системы с некоторым заделом на будущее. Теоретическое и методологическое значение исследования заключены в расширении представления о возможностях и перспективах финансирования системы высшего образования в Российской Федерации. Практическое и прикладное значение исследования заключены в формализации взаимосвязей между эндаумент-фондами и системой высшего образования в Российской Федерации. Также полученные результаты исследования в практической плоскости могут быть использованы при решении широкого круга проблем, связанных с динамическим анализом системы высшего образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: Возможности, фонды, эндаумент-фонды, капитал, развитие, система, высшее образование, Российская Федерация.

Вопрос финансирования высшего образования в Российской Федерации в условиях мирового финансового кризиса [3, с. 47] и пандемии, вызванной распространением коронавирусной инфекции является в 2021 году одним из наиболее приоритетных [5, 6] и заслуживает, по мнению многих авторитетных ученых [1, с.87], особого внимания.

По состоянию за 2020 год финансирование высшего образования в Российской Федерации [4, с. 237] сопряжено с множеством проблем, совокупность которых формируют специальное поле, представленное в таблице 1. Ниже 1 можно увидеть, что наибольшие проблемы в 2020 году имели место в экономической и юридической

частях указанного поля.

Проблемность, обозначенная в таблице 1, наложила определенный отпечаток на развитие всей системы высшего образования Российской Федерации, формализованное представление которой в векторном пространстве приведено в специализированном проблемном поле за 2020 год (таблица 2).

Данные таблицы 2 явно свидетельствуют о наличии значимых проблем в информационной и технологической частях специального поля, за анализируемый период времени.

По мнению авторов, резерв разрешения большей части проблем, обозначенных в первых двух таблицах заложен в использовании специ-

Таблица 1. Векторы специального поля, формализующего проблемы финансирования высшего образования в Российской Федерации за 2020 год, характеристики, ед.

Наименование вектора (часть поля)	Рейтинг вектора	Тип вектора	Границы вектора	Значение вектора
Экономический	+1	Минимальный	0–20	12
		Максимальный	0–20	17
		Средний	0–20	15
		Погрешность	0–10	3
Информационный	0	Минимальный	0–20	9
		Максимальный	0–20	11
		Средний	0–20	10
		Погрешность	0–10	7
Технологический	-1	Минимальный	0–20	3
		Максимальный	0–20	6
		Средний	0–20	5
		Погрешность	0–10	2
Социальный	+1	Минимальный	0–20	4
		Максимальный	0–20	9
		Средний	0–20	8
		Погрешность	0–10	5
Юридический	-1	Минимальный	0–20	15
		Максимальный	0–20	19
		Средний	0–20	16
		Погрешность	0–10	9

Таблица 2. Векторы специального поля, формализующего проблемы развития высшего образования в Российской Федерации за 2020 год, характеристики, ед.

Наименование вектора (часть поля)	Рейтинг вектора	Тип вектора	Границы вектора	Значение вектора
Экономический	+1	Минимальный	0–20	1
		Максимальный	0–20	3
		Средний	0–20	2
		Погрешность	0–10	1
Информационный	0	Минимальный	0–20	17
		Максимальный	0–20	20
		Средний	0–20	19
		Погрешность	0–10	5
Технологический	-1	Минимальный	0–20	16
		Максимальный	0–20	19
		Средний	0–20	18
		Погрешность	0–10	8
Социальный	+1	Минимальный	0–20	4
		Максимальный	0–20	9
		Средний	0–20	6
		Погрешность	0–10	3
Юридический	-1	Минимальный	0–20	2
		Максимальный	0–20	4
		Средний	0–20	3
		Погрешность	0–10	3

альных институтов финансирования, таких, например, как эндаумент-фонды, активно применяющиеся в западной практике регулирования процесса развития высшего образования на федеральном уровне.

Подтверждает данный тезис индекс активности применения эндаумент-фондов (фондов целевого капитала) в финансировании высшего образования в ряде развитых стран в 2020 году (таблица 3).

Наиболее активными странами, согласно приведенным результатам индексирования, за анализируемый период времени являлись США, Япония и Франция. Индексы активности именно данных стран в применении эндаумент-фондов превышают значимый порог в 65 единиц из 100 возможных.

Далее следуют Германия и Англия с пороговым значением индекса в 65 и 63 единицы соответственно. Завершает перечень Российская Федерация с рейтинговым значением индекса активности применения эндаумент-фондов (фондов целевого капитала) в финансировании высшего образования на уровне 28 единиц из 100 возможных. То есть отечественная система высшего образования отстает от зарубежной по анализируемому показателю более, чем в два раза.

Для устранения данного противоречия, по мнению авторов, в первую очередь, целесообразно определить потенциальные возможности развития высшего образования в Российской Федерации [2, с. 121] на 2021–2023 годы, ввиду активизации мероприятий в сфере поддержки и развития эндаумент-фондов. Результаты данно-

го исследования, носящие прогнозный характер, приведены в таблице 4.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие системы высшего образования в Российской Федерации сопряжено с наличием целого ряда проблем, связанных, в том числе, с развитием данного процесса.

Совокупность обозначенных проблем формализовалась большей частью в информационном и технологическом векторах специального проблемного поля. Определенные проблемы за анализируемый период времени также были замечены в социальном и юридическом векторах.

Проблемы финансирования высшего образования в Российской Федерации в 2020 году были преимущественно связаны с экономическим и информационным векторами специального поля, преобладающими по значениям над технологическими, социальными и юридическими проблемами.

Совокупность значимых проблем в развитии системы высшего образования в Российской Федерации можно решить, в том числе, за счет более активного применения эндаумент-фондов (фондов целевого капитала) в 2021–2023 годах. Значения векторов специального поля в рамках данного направления одинокого высоки практически по всем рассматриваемым наименованиям.

Для повышения индекса активности применения эндаумент-фондов (фондов целевого капитала) в Российской Федерации в будущем, по мнению авторов, целесообразнее всего повысить уровень стандартизованности данного процесса в масштабах страны.

Таблица 3. Индекс активности применения эндаумент-фондов (фондов целевого капитала) в финансировании высшего образования в ряде развитых стран в 2020 году

Страна	Границы индекса	Индекс	Границы рейтинга	Рейтинг
США	0–100	73	0–10	9
Япония	0–100	71	0–10	9
Франция	0–100	68	0–10	8
Германия	0–100	65	0–10	7
Англия	0–100	63	0–10	7
Российская Федерация	0–100	28	0–10	2

Таблица 4. Векторы специального поля, формализующего возможности развития высшего образования в Российской Федерации на 2021–2023 годы, ввиду активизации использования эндаумент-фондов, характеристики, ед.

Наименование вектора (часть поля)	Рейтинг вектора	Тип вектора	Границы вектора	Значение вектора
Экономический	0	Минимальный	0–20	12
		Максимальный	0–20	15
		Средний	0–20	13
		Погрешность	0–10	3
Информационный	-1	Минимальный	0–20	12
		Максимальный	0–20	14
		Средний	0–20	11
		Погрешность	0–10	7
Технологический	+1	Минимальный	0–20	15
		Максимальный	0–20	18
		Средний	0–20	16
		Погрешность	0–10	5
Социальный	-1	Минимальный	0–20	9
		Максимальный	0–20	11
		Средний	0–20	10
		Погрешность	0–10	4
Юридический	+1	Минимальный	0–20	11
		Максимальный	0–20	15
		Средний	0–20	12
		Погрешность	0–10	6

Библиографический список

1. Николаева Е. А., Кузнецова Ю. А. и другие Инструменты реализации стратегических инициатив высшего учебного заведения в целях повышения качества образовательного процесса / Е. А. Николаева, Ю. А. Кузнецова, Е. Л. Агибалова, Н. В. Каржанова / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2018. — № 166. — С. 87–90.
2. Николаева Е. А., Кузнецова Ю. А. и другие Роль вузов-интеграторов в экономически обусловленной модели высшего учебного заведения / Е. А. Николаева, Ю. А. Кузнецова, Е. В. Копылова, Е. Ю. Панченко / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2020. — № 191. — С. 120–123.
3. Николаева Е. А., Кузнецова Ю. А., Сидорова Е. Е., Соколова Е. И. Проблемы оценки качества образования в высшей школе в условиях перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации / Е. А. Николаева, Ю. А. Кузнецова, Е. Е. Сидорова, Е. И. Соколова / Экономические науки — Москва: Изд-во: «ООО «24 Принт», 2020. — № 190. — С. 47–50.
4. Рогова Т. М. Проблемные вопросы в финансировании высшего образования / Т. М. Рогова // Образование. Наука. Научные кадры — Москва: Изд-во: «Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Юнити-Дана», 2020. — № 4. — С. 234–236.
5. Компания «АО АК «Деловой Профиль» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании «ТерраЛинк», 2021. — Режим доступа: <https://delprof.ru/>
6. Компания «UCMS Group» [Электронный ресурс]: аналитические материалы — Официальный сайт компании «UCMS Group», 2021. — Режим доступа: <https://www.ucmsgroup.ru/>