

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ И КИТАЯ ОТ ИХ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2020 Юй Ян

аспирант, кафедра «Мировой экономики и международных экономических отношений»  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия, Санкт-Петербург  
E-mail: dameiels123@gmail.com

В статье определены ключевые проблемы, существующие в настоящий момент в области взаимодействия экономического развития и сферы образования в России и Китае. А также проанализирован зарубежный опыт внедрения полезного опыта зарубежного высшего образования. На основе выявления особенностей взаимодействия экономического развития и сферы образования в России и Китае, нами предлагается алгоритм данного взаимодействия.

*Ключевые слова:* экономическое развитие, сфера образования, алгоритм, экономическая политика, образовательная политика

Экономический рост страны может быть затруднен из-за ряда различных факторов. Примером такого субъекта являются природные ресурсы — земля, сырая нефть, водные ресурсы и агропромышленность. Во многих странах природные ресурсы играют очень важную роль в отношении экономического роста [4,6,11,15]. Другим примером является государственная политика, которая всегда оказывала значительное влияние на экономический рост. В частности, Фискальная политика, денежно-кредитная политика и политика, связанная с валютными курсами, играют значительную роль в экономическом росте страны. Предотвращение значительного завышения курса валюты применяется в странах по всему миру, как один из факторов экономического роста [3,7,8]. Кроме того, ПИИ оказывают значительное влияние на систему образования и экономический рост. Сингх Калпан [14] фокусируется в своей работе на влиянии ПИИ на третичный уровень образования, где влияние будет позитивным и это позволит повысить качество образования и, следовательно, способствовать национальному росту экономики, поскольку человеческий капитал является одним из ключевых детерминантов экономического роста как для развивающихся, так и для развитых стран [5].

В условиях тенденции экономической глобализации, интернационализация высшего образования стала неизбежной. В Китае постоянно внедряется полезный опыт зарубежного высшего образования. Участились международные обмены студентами и преподавателя-

ми, постепенно углубляется сотрудничество в области преподавания и научных исследований. В двустороннем сотрудничестве стран Северо-Восточной Азии, Китай и Россия являются крупнейшими соседями друг с другом. Обе страны имеют долгую историю и прекрасную культуру, а также стабильных политических партнеров. Экономика, наука и техника, а также другие области в значительной степени дополняют друг друга. Россия — признанное технологическое и образовательное государство. Китай — развивающаяся страна, но с самыми быстрыми темпами развития науки, техники и образования.

В последние годы все большее число китайских студентов уезжают учиться за границу. Китай вошел в первую пятерку стран с наибольшим количеством обучающихся за рубежом студентов. В условиях все более жесткой конкуренции международного образования Китай и Россия должны взаимно внедрять и в полной мере использовать свои соответствующие качественные образовательные ресурсы, для повышения конкурентоспособности отечественного образования. Китайское и российское правительства придают большое значение развитию сотрудничества и обменов в сфере высшего образования и обеспечивают хорошие условия для развития.

С ростом энтузиазма китайских студентов, обучающихся за рубежом, российское высшее образование все больше признается китайским народом и становится одной из ключевых целевых стран для детей рабочего класса. В настоящее время Россия является пятой по величине страной зарубежного обучения, которую пред-

почитают китайские студенты, в узком смысле после Великобритании, США, Японии и Австралии [1].

Северо-восточный сельскохозяйственный университет (НАУ) — первый китайский вуз, реализующий совместные программы с российскими вузами. Свою кооперативную программу Хабаровский государственный технический университет (то есть Тихоокеанский Национальный университет) начал в 1995 году. В 1999 году НАУ сотрудничал с Дальневосточным государственным техническим рыбохозяйственным университетом России. До сих пор только через китайско-российские совместные программы НАУ отправил в Россию более 1200 студентов, и более 800 получили высшее образование; НАУ восстановил более 400 российских студентов, и 300 получили высшее образование. В течение 15 лет НАУ исследовал путь развития китайско-российских программ сотрудничества со своими особенностями.

В последние годы исследования в России показали две отчетливые характеристики. Одним из них является стремительный рост числа студентов в России. С политической стабильностью Китая и России, количество обучающихся в обеих странах увеличивается с каждым годом, особенно растет число студентов в Россию. Резкое увеличение численности в России обусловлено следующими основными причинами:

- относительно низкой стоимостью обучения. В России общая годовая стоимость обучения за рубежом составляет около 1/5 от стоимости обучения в США и Японии, 1/3 от стоимости обучения в Великобритании и Австралии и 1/2 от стоимости обучения в Новой Зеландии. В последнее время Россия внесла некоторые коррективы и увеличила плату за обучение, но общие сборы остаются намного ниже, чем в Европе и США. Для рабочих семей низкая стоимость проживания в России является одной из важных причин, по которой дети учатся именно там;

- китайские студенты в России и российские студенты в Китае слишком сконцентрированы в нескольких регионах. Им не хватает языковой среды общения. Поэтому возникает ряд проблем, таких как медленное улучшение языка, отсутствие мотивации и так далее. Например, на определенном факультете Московского государственного университета 80% студентов — это китайские студенты. Китайские студенты в России переполнены на российском Дальнем Востоке.

Некоторые студенты испытывают трудности в поиске работы после возвращения в Китай. Важной причиной является их языковой уровень. Высокий уровень владения иностранным языком должен был стать преимуществом студентов в трудоустройстве, но у некоторых студентов есть проблемы даже в базовом иноязычном общении, что тесно связано с концентрированным распределением. Российские студенты в Китае сталкиваются с теми же проблемами.

Россия и Китай вновь подтвердили их намерение увеличить образовательные обмены до 100 000 студентов к 2020 году [12]. В 2018 году в академических и образовательных обменах приняли участие около 90 000 человек. Образовательными учреждениями России, которые обучают студентов из Китая, являются Университет МГУ-БИТ, Инженерная школа, созданная педагогическим университетом Цзянсу Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого [10], совместный институт Вейнанский педагогический университет и Московский государственный педагогический университет [2]. Шэньчжэнь — первый совместный российско-китайский университет [13].

В настоящее время в России действуют 22 института и класса Конфуция. Согласно китайской статистике, 153 китайских университета предлагают «русский язык». Его также преподают в 150 университетах, 83-х средних школах и шести начальных школах [17]. В Китае в настоящее время работают 22 русских Языковых центра и класса [16]. В последние годы правительства, две страны предприняли шаги для поддержки и продвижения образования в стране-партнере. Количество обучающихся студентов за рубежом неуклонно растет благодаря правительственным грантам, сотрудничеству программы между двумя странами.

Но несмотря на все положительные факторы взаимодействия экономического развития и сферы образования в России и Китае, присутствуют и негативные факторы. Негативные факторы в сотрудничестве включают в себя прежде всего тот факт, что взаимодействие Россия и Китай по-прежнему не является приоритетным образовательным направлением для студентов в любой стране, которые предпочитают университеты в США, Германии, Великобритании и других государств с традиционно сильными системами образования. Учитывая удобное транспортное сообщение, культурные и лингви-

стические связи, стоимость обучения и другие факторы, китайские студенты предпочитают учиться в Японии и Южной Корее, в то время как Чешская Республика остается популярна среди русских студентов [9].

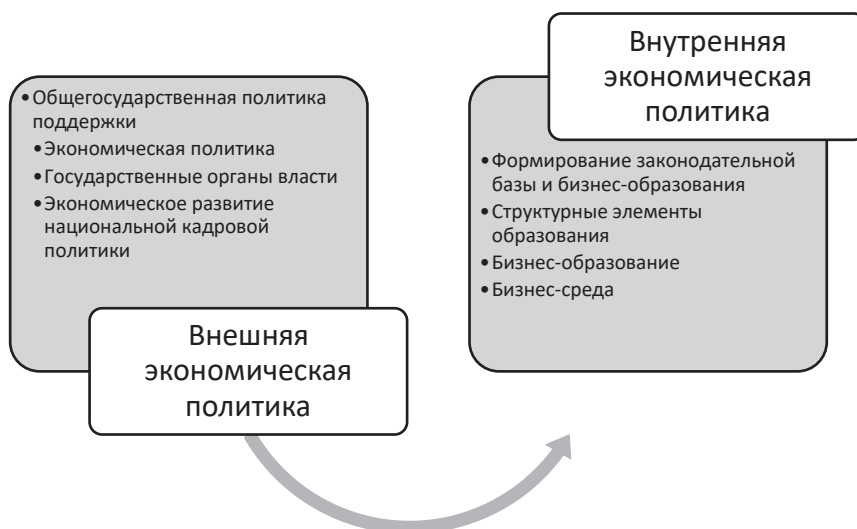
По мере углубления российско-китайского сотрудничества государственный и частный секторы страны испытывают нехватку специалистов, имеющих высокий уровень владения другим языком. Тем не менее, бизнес и государство испытывают растущий спрос на экономистов, юристов и профессионалов в других областях, которые свободно говорят на иностранных языках. Недостаток профессионалов негативно сказывается на развитии сотрудничества в целом.

Нами предлагается алгоритм взаимодействия экономического развития и сферы образования в России и Китае. Разработанный алгоритм взаимосвязи и взаимодействия сферы образования и экономической политики, приведен на рис. 1.

Данный алгоритм представляет собой определенный механизм государственного управления развитием сферы образования России и Китая путем формирования взаимодетерминаций экономической и образовательной политики стран с сохранением интересов как общества в

целом, так и отдельного человека. Экономическое развитие национальной кадровой политики государства — это определение стратегии и тактики, политического курса, связанного с работой государства с кадрами, воплощены в законодательстве страны и оказываются в формировании кадрового потенциала России и Китая, обеспечении развития их человеческого потенциала, разработке эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, Китай является единственной страной, ведущей столь активную образовательную политику в отношении России, но, как показывает практика, российское образовательное сообщество оказалось не готовым повернуть эти процессы в выгодное для себя русло. Как бы то ни было, лучшие российские университеты становятся все более притягательными для студентов из Китая. Российские специалисты осознают важность развития образовательного сотрудничества с Китаем и нацелены предпринимать шаги в этом направлении. Поэтому странам еще предстоит выработать стратегии и тактики взаимодействия в рамках образовательного сотрудничества, соответствующих мировым стандартам.



**Рис. 1. Алгоритм взаимосвязи и взаимодействия сферы образования и экономической политики России и Китая**  
Составлено автором.

## Библиографический список

1. Борисенко О. А., Чжан Ю. Особенности сотрудничества России и Китая в области совместных образовательных программ // Политика, государство и право. 2015. № 1 [Электронный журнал]. URL: <http://politika.snauka.ru/en/2015/01/2245>
2. A Joint Institute will Be Established by Moscow State Pedagogical University (MSPU) and Beijing Pedagogical University in Moscow // Moscow State Pedagogical University, October 10, 2015. URL: <http://en.mpgu.su/news/established-pedagogical-university/>
3. Clark, J. S., Smutka, L., Cechura, L. et al. 2015. The Law of One Price and the Czech Cereal Market Integration into the EU Common Agricultural Market. *Ekonomický časopis/Journal of Economics*, 63(8): 817–836.
4. Kharcheva, I., Kontsevaya, S. and Maitah, M., 2016. Analysis Of Manpower Resources Utilization in Agriculture Organizations Of The Russian Federation. In: *Economic Science for Rural Development No. 42*. Jelgava, Latvia, 21–22 April 2016. pp. 244–249.
5. Kobzev K.S., Procházka P., Smutka L., Maitah M., Kuzmenko E., Kopecká M., Hönig V. 2018. The Impact of Education on Economic Growth: The Case of India. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 66(1): 0253–0262.
6. Maitah, M. and Smutka, L. 2016. Restoration and Growth of the Russian Sugar Market. *Sugar Tech*, 18(2): 115–123.
7. Maitah, M., Hayat, A., Malec, K. and Eldeeb, O. 2014. The impact of foreign direct investments on employment in the Czech Republic. *Reserach Journal of Applied Sciences*, 9(12): 1001–1008.
8. Maitah, M., Mustofa, J. and Ugur, G. 2017. The Impact of Terrorist Attacks on Foreign Exchange Rate: Case Study of Turkish Lira versus Pound Sterling. *Economies*, 5(1): 5.
9. More Russian Students Are Choosing to Study Abroad // University World News, April 12, 2017. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20170412181035229>
10. New Steps in Cooperation between Jiangsu Normal University and SPbPU // *Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University*, October 3, 2017. URL: <https://english.spbstu.ru/media/news/partnership/delegation-jiangsu-pedagogical-university-visit-spbpu/>
11. Řezbová, H., Maitah, M. and Sergienko, O. I. 2015. EU quota sugar market concentration — the main drivers of EU sugar market. *Agris On-line Papers in Economics and Informatics*, 7(4): 131–142.
12. Russia and China Sign Protocol on Increasing Student Exchanges // *Rossiyskoye Obrazovanie*, October 30, 2018. URL: <http://www.edu.ru/news/international/rossiya-i-kitay-podpisali-protokol-ob-velichenii/> (In Russian).
13. Shenzhen hebei mosike daxue dansheng ji: xi jinping zhuxi he pujing zongtong dou xiang ta zhuhe heci [Opening the MSU-BIT University in Shenzhen: Xi Jinping and President Putin Offer Their Congratulations] // *Xinga xinwen zhongxin*, September 14, 2017. URL: <http://edu.sina.com.cn/gaokao/2017-09-14/doc-ifykymue6037630.shtml> (In Chinese).
14. Singh, K. and Awasthi, A. 2016. Impact Of Foreign Direct Investment On Higher Education *International Journal of Research–Granthaalayah*, 4(5): 80–91.
15. Smutka, L., Zhuravleva, E., Pulkrabek, J. et al. 2015. Russian Federation- Sugar Beet and Sugar Production. *Listy Cukrovarnicke a Reparske*, 131(2): 72–77.
16. Vasilyeva: Interest in Studying Chinese is Growing in Russia // TASS, September 11, 2018. URL: <https://tass.ru/vef-2018/articles/5552500> (In Russian).
17. Zhong-e xuezhe shendu duihua qianghua youyan zhengce chenggo jiaoliu hujian [Dialogue between Russian and Chinese Academics, Intensifying Exchanges and Studying the Results of the Language Policies] // *Renmin wang*, December 3, 2018. URL: <http://edu.people.com.cn/n1/2018/1203/c1006-30439190.html> (In Chinese)