

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ УСЛУГИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

© 2019 **Белецкий Максим Джамалуддинович**

кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономической теории и менеджмента
Московский педагогический государственный университет, Россия, Москва
E-mail: beletsky.maksim@yandex.ru

© 2019 **Крупецких Игорь Ростиславович**

студент 4-го курса кафедры Экономической теории и менеджмента
Московский педагогический государственный университет, Россия, Москва
E-mail: krupetskiikh@yandex.ru

Потребность в получении знаний, раскрытии собственного потенциала и интеграции в социум — неотъемлемые элементы гармоничного развития личности, независимо от особенностей конкретного индивида. В настоящее время властями реализуется концепция безбарьерной среды для «исключительных детей», но, несмотря на усилия государства, дети, имеющие инвалидность, все еще встречают препятствия к социализации, значимую роль в которой играет образование.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образовательное пространство, основное общее образование, педагогические технологии, политика Министерства образования, Концепция о развитии инклюзивного образования в Красноярском крае, Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов».

В настоящее время инклюзивное образование играет ключевую роль в организации образовательных процессов для всех обучающихся, вне зависимости от состояния их здоровья. Отношение Министерства образования и науки РФ к данному виду образовательных услуг выражается в предоставлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на всех ступенях образования, в том числе относительно оснащённости образовательного процесса [4], датированными 2014 г. и содержащими основную компетентностную парадигму, суть которой состоит в создании так называемого «включающего образования», позволяющего детям всех возрастов, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности,

способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

В XXI веке наблюдается рост численности инвалидов из года в год, что подтверждают многочисленные статистические данные разных источников, в том числе и официальный сайт Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» [9] (далее — ФГИС ФРИ). Согласно данным ФГИС ФРИ, численность детей-инвалидов по Российской Федерации на 01.01.2019 составляет 670 086 чел., среди которых 43% девочки и 57% мальчики. Примечательно то, что эта цифра составляет лишь 5,3% от общей численности инвалидов по России. Для наглядности представим данные о количестве детей-инвалидов по возрастным группам на рис. 1.

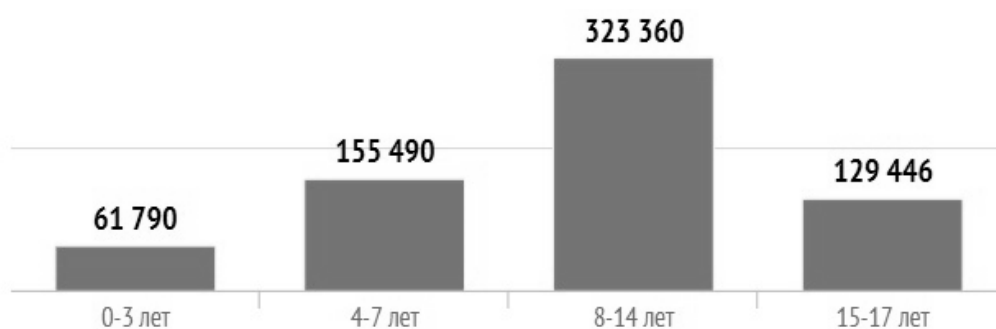


Рис. 1. Численность детей-инвалидов на территории РФ по возрастным группам

Как видно из рис. 1, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья относятся к возрастной категории от 8 до 14 лет (323 360 чел.). Данная группа детей (8–14 лет) не случайно выделена обособлено и не разделена на подгруппы, это сделано для того, чтобы сделать акцент на проблеме обеспечения образовательными организациями инклюзивного образования на основном общем этапе, к нуждающимся в котором относится самая многочисленная возрастная группа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследованием организации инклюзивного образовательного процесса на всех ступенях образования, в частности на ступени основного общего образования, занимаются многие зарубежные и отечественные исследователи, в частности: Н.В. Тамарская, М.Д. Белецкий, Д.З. Ахметова, В.В. Хитрюк, Ж.Л. Клейман, Т.М. Париева, И.Н. Трущенко, С.В. Шандыбо и др.

Проблема качества управления системой современного российского образования является актуальной, поскольку стремительно изменяющиеся социально-экономические условия, постоянное реформирование содержания образовательных стандартов, а также развитие субъектов образовательного процесса провоцируют не только потребность в преобразовании этой системы как на уровне образовательной организации, так и на уровне государственного регулирования, но и решение такой важнейшей задачи, как гуманизация условий жизнедеятельности людей и общества в целом посредством предоставления возможностей для развития способностей, внутренней душевной целостности, граничащих с жизнестойкостью с жизнеспособностью. Решение данной задачи необходимо находить своевременно, в особенности, когда речь идет о людях с ограниченными возможностями.

Сопоставительный анализ педагогических управленческих технологий, применяемых на западе и в Российской Федерации, позволяет подтвердить большую вариативность этих технологий в зарубежной практике в сравнении с отечественной, т.к. для зарубежной образовательной системы, по мнению Н.В. Тамарской, характерно наличие более расширенного круга субъектов инклюзивного обучения, что обосновывает более целенаправленное регулирование управления инклюзивным образованием, чем в

практике современной российской образовательной системы [7; с. 487].

В условиях современной рыночной экономики множество образовательных организаций по всей России проявляют неподдельный интерес к проблемам внедрения инклюзивного образования. Связано это, по мнению М.Д. Белецкого, с тем, что использование такого инструмента как инклюзия на всех уровнях образования для людей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее эффективных мер, способствующих ликвидации безнравственной практики обособления детей-инвалидов, а также инвалидов других возрастных групп в том числе и от образовательного процесса [2, с. 17].

Исследователями А.В. Челюкановой, Н.А. Ельниковой, И.Ю. Лебедеко выделены следующие направления организации инклюзивного образовательного процесса в школе, в частности:

- постоянное снабжение школ интерактивными технологиями, используя которые, обучающийся с ограничениями возможностями способен стать частью флуктуирующих субъектно-объективных взаимоотношений обучающей системы образования и стать их полноправным активным участником;
- непрерывное внедрение дистанционных технологий в систему школьного образования, позволяющее формирование общедоступности образовательных услуг независимо от места и от времени;
- повсеместное оборудование в школах пандусов, лифтов, поручней, перилл, контрастной маркировки, а также специальных информационных стендов [11, с. 98].

К вышеперечисленным подходам к организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях, предоставляющих услуги основного общего образования, также можно отнести проектирование зданий, предполагающих наличие приемлемой ширины проходов как между столами (партами) для обучающихся, передвигающихся на специальных опорах и в креслах-колясках — не менее 0,9 м; между рядом столов (парт) и стеной с оконными проемами — не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 1,0 м; пространство между столами (партами) в рядах — не менее 0,85 м. Данные нормы представлены в Разделе 4 «Здания и помещения учебно-воспитательного значения» свода правил общественных зданий и сооружений, доступным ма-

ломобильным группам населения, требования к проектированию которых утверждены Приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству 27 декабря 2012 г. [6].

Образовательным организациям, предоставляющим услуги основного общего образования, необходимо, по мнению Д.З. Ахметовой, целостно и пошагово решать ряд таких задач в области инклюзивного образования, как:

- создание удобоваримой безбарьерной среды инклюзивного образовательного процесса;
- подготовка рабочих мест для обучающихся с максимальным учётом специфики их «исключительности»;
- организация переподготовки преподавательского состава образовательного учреждения, с целью формирования у учителей культуры толерантности, а также навыков фасилитации, которые были определены исследователями Ж.Л. Клейман, Т.М. Париевой, И.Н. Трущенко как способ стимулирования партнерских отношений между обучающим и обучающимся, основной задачей которых является развитие стремления к получению знаний по тому или иному предмету и разъяснение конечной цели получения образования на той или иной ступени [3, с. 46];
- проведение предварительных бесед как с родителями, так и с обучающимися о концепции и специфике инклюзивного образования, а также о гуманности данного процесса;
- снабжение образовательной организации такими квалифицированными кадрами как медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, педагогические тьюторы и т.д. (количество и состав вспомогательных специалистов в данном случае определяется самой образовательной организацией как правило в содействии с медико-психологической комиссией) [1, с. 45].

Поступенчатое решение образовательными организациями заявленных выше задач способствует формированию благоприятного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образовательным пространством исследователь В.В. Хитрюк понимает такую интегративную единицу социального пространства, в которой для каждого участника в посильном формате происходит реализация межличностных и образовательных взаимоотношений, гарантирующих как личностное, так и социальное развитие, а также социализацию индивида вкупе с его саморазвитием и самоизменениями [10, с. 33].

Рассматривая систему организации инклюзивного обучения в школах в Красноярском крае с целью оценки эффективности политики местных органов образования в исследуемом направлении, ознакомимся со статистикой по численности детей-инвалидов на территории вышеупомянутого региона, исходя из данных, предоставленных ФГИС ФРИ на 01.01.2019 [9]. Согласно сведениям Федерального реестра инвалидов, на территории Красноярского края проживает 12873 чел. детей-инвалидов, среди которых 41% девочки и 59% мальчики. Данный показатель составляет 18,3% от общей численности инвалидов, проживающих в регионе. Для наглядности представим данные о количестве детей-инвалидов по возрастным группам на рис. 2.

Из рис. 2 следует, в Красноярском крае основное число детей-инвалидов, как и по всей России, приходится на возрастную группу от 8 до 14 лет. Выбор данного специфического метода классификации возрастных групп детей-инвалидов был обоснован нами ранее.

Следует принять во внимание то, что в Красноярском крае в настоящее время активно реализуются программы инклюзивного и специального образования на основном общем

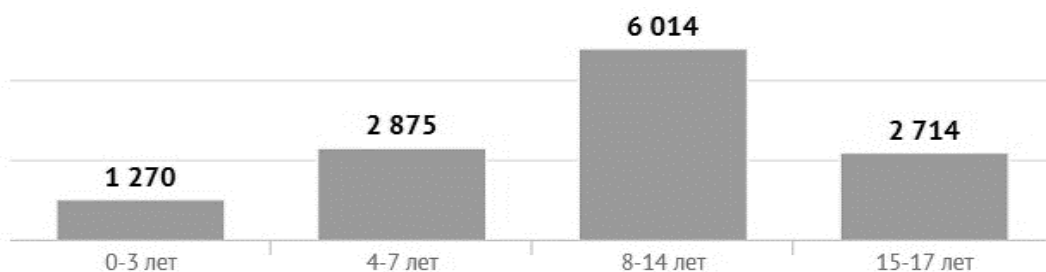


Рис. 2. Численность детей-инвалидов на территории Красноярского края по возрастным группам

этапе. Инициативность политики Министерства образования Красноярского края в данном направлении, по мнению С.В. Шандыбо, обусловлена во многом «хорошей» историей введения инклюзивного образования на всех уровнях образовательно вертикали и тем, что первая концепция специального образования датируется 2003 г. [12, с. 3].

В настоящее время Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае, которая была утверждена указом губернатором края от 13.10.2017 № 258-УГ [8], представляет из себя систему положений о получении образования детьми, имеющими языковые, этнические, возрастные, интеллектуальные, социальные, гигиенические и другие особенности, в том числе и детьми-инвалидами. Данная Концепция призвана раскрыть цели, задачи и принципы совершенствования инклюзивного образования, а также определить основополагающие направления и способы реализации образовательной политики на региональном уровне в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день программы инклю-

зивного образования в Красноярском крае реализуются в 813 общеобразовательных учреждениях для 6 682 детей-инвалидов, что составляет 36% от общего числа «исключительных» детей школьного возраста. Также, по статистике, представленной на официальном сайте Министерства образования Красноярского края, образовательные программы инклюзивного образования реализуются в отдельных классах муниципальных школ [5].

Проанализировав статистику по количеству детей-инвалидов на территории РФ, статистику по их количеству в Красноярском крае, разграничив при этом данные показатели на рис. 1 и на рис. 2 по возрастному признаку, а также проведя изучение основных положений Концепции развития инклюзивного образования на территории исследуемого региона, можно сделать вывод о том, что прослеживается определенная динамика в области совершенствования так называемого «включающего образования», создания удобоваримой безбарьерной среды инклюзивного образовательного процесса и благоприятного инклюзивного образовательного пространства.

Библиографический список

1. *Ахметова Д.З.* Идеи концепции непрерывного инклюзивного образования // КНЖ. — 2014. — № 1 (6). — С. 44–45.
2. *Белецкий М.Д.* Ключевые аспекты проблемы трудоустройства инвалидов в России // Ежемесячный научный журнал «Дискуссия» — «7 (81)». — 2017. — С. 16–21.
3. *Клейман Ж.Л., Париева Т.М., Трущенко И.Н.* Значение и роль вузовского педагога-фасилитатора // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы — № 2 (11) — 2015. — С. 46–49.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса: утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70680520/>, свободный.
5. Официальный сайт Министерства образования Красноярского края. Режим доступа: <http://www.krao.ru/deyatelnost/obrazovanie-detej-s-ovz-i-invalidnostyu/inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie/>, свободный.
6. Свод правил общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования. (Утвержден Приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. N124/ТС). Режим доступа: <http://mtsk.mos.ru/Handlers/Files.ashx/Download?ID=19399>, свободный.
7. *Тамарская Н.В.* Особенности управления инклюзивным образованием в образовательной организации / Научный альманах. Педагогические науки. — № 7 (9) — 2015. — С. 487–490.
8. Указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 г. N258-УГ «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://www.krao.ru/media/editor/uploads/2018/08/03/258-ug.pdf>, свободный.
9. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». Режим доступа: <https://sfri.ru>, свободный.
10. *Хитрюк В.В.* Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В.В. Хитрюк, И.Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. — Вып. 5. — 2014. — С. 31–39.

-
11. *Челюканова А.В., Ельникова Н.А., Лебеденко И.Ю.* Современные технологии инклюзивного образования в Краснодарском крае / Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». — № 2 (8) — 2016. — С. 97–100.
 12. *Шандыбо С.В.* Практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: специфика, принципы, задачи//ежеквартальный информационный журнал для общественно-активных школ. — Красноярск, «Сотрудничество». — № 2–3. — 2016. — С. 3–20.