

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕРА

© 2018 Петров Александр Михайлович

доктор экономических наук

© 2018 Антонова Ольга Витальевна

кандидат экономических наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

E-mail: palmi@inbox.ru, olgavit@mail.ru

Одним из важнейших аспектов стабильного финансового положения любой компании в современных условиях является четкая организация хозяйственной деятельности. Организация экономической деятельности в компании невозможна без глубокого и детального анализа всех процессов связанных с ней на основе высокопрофессиональной деятельности бухгалтеров. Вопросам новой образовательной концепции посвящена статья.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, отчетность, экономический анализ, методика, способы, приемы, новая образовательная концепция

Учебный процесс, как сложное образование с огромным количеством информационных потоков, предъявляет особые требования к подготовке бухгалтеров. С одной стороны, возрастает необходимость использования информационных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера, с другой стороны современная ситуация требует от него профессиональных способностей.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере бухгалтерского образования формируется новая, современная образовательная система, представляющая собой систему открытого и индивидуализированного знания, непрерывного образования, на основе единства технологических, педагогических и организационных инноваций.

Преимущества от применения инновационных технологий в учебном процессе многогранны:

- повышается качество обучения бухгалтерскому учету;
- перераспределяется нагрузка преподавателей с рутинной на творческую деятельность;
- оптимизируется использование материально-технических средств;
- уменьшается потребность в учебно-методических пособиях на бумажных носителях;
- появляется возможность у обучающихся самотестирования полученных знаний и навыков.

Зарождение моделей профессиональной деятельности

На протяжении последних нескольких лет принципиально изменилась модель профессиональной подготовки специалиста. В 60-х гг. XX Дуглас Макгрегор обосновал теорию о мотивации людей. Две модели профессиональной деятельности имели различные по существу характеристики.

Модель X представляла человека (специалиста), как простого исполнителя регламентированной деятельности. Должностные полномочия строго распределены. Над подчиненным предусматривается тотальный контроль. Сами работники, как правило, избегают ответственности, не проявляют собственной инициативы. Единственный способ заинтересовать подчиненного — увеличение заработка.

В 60-х гг. многие менеджеры поддерживали данную теорию, поскольку не доверяли своим подчиненным, пессимистически их оценивая.

Модель Y принципиально отличается от модели X. Она предусматривает ситуацию, при которой работник достаточно амбициозен, стремится к самоконтролю и самоуправлению, возлагает на себя ответственность, желает проявлять свои творческие навыки. Уровень контроля руководства в данной модели низкий. Так, руководители стремятся стать для своих подчиненных наставниками, консультантами, соответственно организация труда является более гибкой. Деньги — не решающий фактор.

Многие рассматривают теорию Y, как набор исключительно положительных качеств, которыми может обладать работник. Однако с помощью своей работы «Человеческая сторона предприятия» Д. Макгрегор лишь хотел показать, насколько должны быть открыты руководители для позитивного мировоззрения и новых возможностей.

Новую модель в 1970 г. обосновал А. Маслоу. Называют ее моделью динамической профессиональности. Она базируется на смыслообразующих предположениях о том, что работник стремится к самореализации, максимальной ответственности, которая в свою очередь является стимулом к выдвиганию инновационных предложений. При организации труда свойственно придерживаться корпоративно культуры, сотрудничества, сочетания командной работы с индивидуальным стилем деятельности. Руководство и работник готовы и стремятся к различного рода нововведениям.

Каждую из трех теорий представляет определенная модель профессиональной подготовки, представленная в табл.

Каждая модель, из представленных в таблице, соответствует образовательной концепции: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированной, позволяющей реализовать свои способности в профессиональной школе.

Ведущие парадигмы образования

На протяжении последних нескольких лет в теории и практике основательно закрепились три парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Парадигма представляет собой совокупность теоретических и методологических предпосылок, которые определяют конкретное исследование, воплощающееся в научной практике на определенном этапе.

Когнитивная парадигма рассматривает образование с точки зрения познания. Личностное обучение характеризуется формированием мотивации к познанию, раскрытию познавательных способностей. Происходит накопление

опыта оценки деятельности других людей и своего собственного. Целью обучения является качество знаний, навыков и умений, а также информационное обеспечение личности, нежели развитие личности в целом.

Деятельностно — ориентированная парадигма основывается на том, что образование — социокультурная технология формирования знаний и навыков, а также способ обобщения умственных и практических действий для успешной трудовой деятельности. Непосредственное использование данной парадигмы характерно в процессе прохождения производственных практик, при изучении отдельных профессиональных дисциплин. Деятельностно-ориентированная парадигма применяется в большей степени для подготовки обучаемых начального профессионального образования.

В основу личностно ориентированной парадигмы заложено профессиональное развитие личности учащихся. Приоритет отдается индивидуальности, профессиональному становлению личности, формированию компетентности, развитию экстра функциональных качеств обучаемого. Применение лично ориентированной парадигмы предполагает обучение специалиста с помощью информационных и производственных технологий, характерных для будущей профессии.

Все три рассмотренные парадигмы востребованы на данный момент профессиональной школой. Выбор одной из них обусловлен профессией или же содержанием учебной дисциплины.

Новая образовательная концепция

Бухгалтерский учет является одной из важнейших наук в системе бизнес — образования. Рассматривая освоение данной дисциплины с точки зрения образовательной технологии, для нее характерна ориентация на передачу требуемых знаний и умений, которые студентом могут быть применены на практике. Это является основополагающим фактором в освоении профессии. Потому что, как правило, в ходе учебного процесса в высших учебных заведениях для

Таблица. Модели профессиональной подготовки

Адаптационная модель	Модель профессионального развития	Модель динамической профессиональности
Ориентирована на выполнение специалистом конкретной профессиональной функции.	Ориентирована на принятие специалистом собственных решений, готовность нести ответственность за выполняемую работу.	Ориентирована на подготовку «универсального» специалиста, способного выполнять широкий ряд задач.

практического обучения используются уже устаревшие методы, которые в совокупности не охватывают каждую из сторон деятельности бухгалтера и не ориентированы на практическую составляющую профессии.

Потребность решения существующих проблем подготовки заключается в том, что система образования на современном этапе не обеспечивает в нужной степени подготовку обучающихся в сфере бухгалтерского учета к практической деятельности в силу того, что отсутствует целостная концепция и эффективная система подготовки в условиях специфичной компьютерной среды.

Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» акцентировано внимание на обеспечении доступного и качественного образования, которое сможет отвечать требованиям инновационного социально-ориентированного развития России. Что в свою очередь создаст условия для поэтапного перехода к новому уровню и качеству образования на основе информационных технологий.

Инновации, которые используются на современном этапе при подготовке бухгалтерских кадров, связаны не с изменением содержания образования, а с внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс. К такому относятся:

- интерактивные практикумы и тренажеры;
- кейс-стади;
- автоматизированные лабораторные комплексы;
- автоматизированная консультирующая система;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- электронные учебники и пособия.

Моделирование, которое заложено в основу электронных учебно-тренинговых комплексов, несомненно способствует повышению эффективности обучения.

Основные направления развития образования в области бухгалтерского учета можно классифицировать по следующим уровням нововведений:

- нововведения, относящиеся к структурным элементам бухгалтерского образования: задачи, методы, приемы, технологии обучения, контроль и оценка результатов;

- нововведения, относящиеся к субъектам образования: сфера развития их знаний, навыков и компетентностей;

- нововведения, основывающиеся на функциональных возможностях: нововведения — условия, обеспечивающие обновление образовательной среды и нововведения — продукты, представляющие собой практикумы, проекты и технологии;

- нововведения, по отношению к масштабы распространения;

- нововведения, по отношению к значимости. Они характерны для образовательных учреждений определенного типа, или же в образовательных учреждениях разных типов.

Остановившись на предпосылках и структуре образовательной революции, можно сделать определенные выводы.

Во-первых, на современном этапе происходит обновление содержания бухгалтерского образования. Предшествующий опыт и знания переосмысливаются с позиций новой образовательной парадигмы и изменившихся условий развития бизнеса.

Во-вторых, основополагающим нововведением является применение креативного подхода в области бухгалтерского образования. Упор делается на развитие умения быстро ориентироваться в меняющихся условиях и находить нестандартные решения задач, предлагаемых бизнесом.

В-третьих, информатизация процесса обучения позволяет соединить логический и образный методы освоения знаний, что в свою очередь многократно повышает продуктивность обучения.

В-четвертых, меняется организация системы бухгалтерского образования. Все большее значение приобретает использование возможностей дистанционного обучения, базирующегося на применении современных технологий.

Инновационные технологии играют важную роль в формировании ключевых компетенций бухгалтера. Поскольку с помощью профессиональных компетенций специалист может достичь адаптивности к изменяющимся условиям на рынке труда, а также и само реализовать в разнообразных сферах профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов — ключевой, базовой, и специальной. Каждая, из них имеет свою специфика-

цию. Ключевые компетентности предполагают обобщенность необходимых знаний и умений. Базовые основываются на профессиональной специфике определенной профессиональной деятельности. Специальные, в свою очередь, характеризуются — знаниями бухгалтерского учета в конкретной сфере.

Подход, с точки зрения компетентности, позволяет рассмотреть образовательный процесс как поэтапное усложнение методов, форм и результатов обучения на разных уровнях образования. В совокупности с инновационными технологиями необходимо создание новых форм обучения.

В качестве основы реформирования системы обучения на практике уже применяется инновационная технология, в основу которой положено моделирование профессиональной деятельности бухгалтера. Данная концепция разработана на основе электронных учебно-тренинговых практикумов. Целью освоения программы является не только получение новых знаний, но и возможность приобретения навыков практической работы. Программы разработаны в Департаменте учета, анализа и аудита Финуниверситета. Интерактивные электронные учебно-тренинговые комплексы успешно реализуются при освоении дисциплин «Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности» и «МСФО». Программа имеет ряд характерных особенностей:

- постановка реальных задач, а не работа над искусственными ситуациями и упражнениями;
- в большой степени участники должны обучаться друг от друга, а не от «преподавателя»;
- участники получают возможность начать

обучение с нуля, работая над реальными проектами;

- основой работы участников является внедрение полученных результатов, а не подготовка доклада или рекомендаций.

Созданные и внедренные в программу инновации получили оценку и признание как внутри вуза, так и на внешнем по отношению к учебному заведению рынке образовательных услуг. Использование данной концептуальной модели в области моделирования профессиональной деятельности бухгалтера возможно не только в вузах, но и в системе подготовки и переподготовки бухгалтерских кадров.

На протяжении последних нескольких лет принципиально изменилась модель профессиональной подготовки специалиста. Однако теории, рассмотренные в работах Д. Макгрегора, А. Маслоу, актуальны и на сегодняшний момент.

Инновационные технологии играют важную роль в формировании ключевых компетенций бухгалтера. Подход с точки зрения компетентности позволяет рассмотреть образовательный процесс как поэтапное усложнение методов, форм и результатов обучения на разных уровнях образования. В совокупности с инновационными технологиями необходимо создание новых форм обучения.

В качестве основы реформирования системы обучения на практике применяется инновационная технология, в основу которой положено моделирование профессиональной деятельности бухгалтера, которая носит название «обучение действием». Концепция, разработанная на основе электронных учебно-тренинговых практикумов, получила признание на рынке образовательных услуг.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»
2. *Бабаев Ю.А., Петров А.М., Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е.* Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности. Учебник / Москва, 2014. (2-е издание, переработанное и дополненное)
3. *Бабаев Ю.А., Петров А.М.* Совершенствование методологии бухгалтерского учета основных средств // Все для бухгалтера. 2008. № 7. С. 2–11.
4. *Петров А.М.* Вопросы унификации учетной политики внутри корпоративной системы сферы услуг // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 31. С. 10–16.
5. *Петров А.М.* Проблемы составления консолидированной отчетности на этапе автоматизации // Международный бухгалтерский учет. 2011. № 33. С. 2–10.
6. *Петров А.М.* Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности: учебник — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018

7. *Петров А.М.* Теоретико-методологические основы организации бухгалтерского учета расчетов и налогового планирования в корпоративных системах сферы услуг. монография / А.М. Петров. Санкт-Петербург, 2008. Сер. Библиотека Евразийского международного научно-аналитического журнала Проблемы современной экономики
8. *Петров А.М., Антонова О.В.* Концептуальные подходы к анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия // Вопросы экономики и права. 2013. № 60. С. 93–97.
9. *Петров А.М., Коныхин А.Н.* Методика и практика подготовки первой отчетности по МСФО в группе компаний. Монография / Москва, 2015.
10. *Петров А.М., Лымарь М.П.* Состав бухгалтерской отчетности в России и Китае. //Международный бухгалтерский учет. 2014. № 31. С. 28–37.
11. *Петров А.М., Лымарь М.П.* Сравнительная характеристика основных положений законов, регулирующих бухгалтерский учет в Китае и России // Международный бухгалтерский учет. 2013. № 40. С. 52–60.
12. *Петров А.М., Мельникова Л.А.* Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения // Проблемы современной экономики. 2013. № 4 (48). С. 179–183.
13. *Петров А.М., Полоус Е.А.* Повышение прозрачности показателя дебиторской задолженности в отчетности // Международный бухгалтерский учет. 2011. № 6. С. 2–12.

Поступила в редакцию 27.03.2018 г