

## Профессиональная ориентация курсантов военных училищ: моделирование и управление

© 2013 Смелик Роман Григорьевич  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского  
E-mail: lvls@mail.ru

Профессиональная ориентация молодежи сегодня играет большую роль в профессиональном становлении, особое место она занимает в сфере воинского труда. В статье рассматриваются проблемы моделирования профессиональной ориентации курсантов военных училищ. В качестве примера используется авторская модель профессиональной ориентации курсантов военно-социологического факультета.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация (ПО), моделирование, воинский труд, курсанты, военное училище.

В настоящее время профориентационная деятельность различных образовательных учреждений, в том числе военных училищ, играет большую роль в профессиональном становлении молодежи<sup>1</sup>. Особое место организация профессиональной ориентации занимает в сфере воинского труда, обеспечивающего безопасность страны. В этой связи актуальным является исследование проблемы моделирования профессиональной ориентации курсантов военных училищ.

Создание модели профессиональной ориентации может осуществляться несколькими способами. Мы в своей работе опирались на концепцию модульного моделирования социальных процессов, предложенную А.А. Давыдовым и поддержанную профессором В.А. Ядовым<sup>2</sup>. Сущность модульного анализа состоит в том, что любой социальный процесс представляется как состоящий из элементарных унифицированных подсистем – “социальных модулей”, которые описываются следующими взаимосвязанными параметрами: количеством элементов, содержательными характеристиками частей, их количеством и порядком, про-

порциональностью частей и функциями. Начинать моделирование целесообразно с модулей, состоящих из двух частей, затем переходить к модулям, состоящим из большего количества частей. Данный метод является наиболее приемлемым с точки зрения оптимального выбора стратегии управления персоналом как в гражданской области, так и в военной сфере<sup>3</sup>.

Определяя профессиональную ориентацию как непрерывный процесс формирования устойчивого интереса и положительного отношения к воинскому труду, особых мотивационно-ценностных ориентаций, модель училищного этапа профориентации можно представить в виде взаимосвязанных модулей (рис. 1).

Модуль 1 представляет собой динамику процесса формирования военно-профессиональной направленности курсанта военно-учебного заведения в рамках учебно-воспитательного процесса. При этом чем больше частей составляют этот модуль, чем точнее установлена их последовательность и взаимосвязь, тем модель профессиональной ориентации более адекватна социальной реальности.



Рис. 1. Модель профессиональной ориентации

Модуль 2 представляет собой основные формы профессиональной ориентации. Преобладание тех или иных форм в непрерывном процессе профориентации зависит от конкретных факторов.

Модуль 3 представляет собой совокупность частных показателей эффективности профессиональной ориентации. Чем больше таких показателей учитывается при создании модели, тем результат проводимых исследований данного процесса более точно отражает действительность.

Использование данной модели в военном училище позволяет, по нашему мнению, непрерывно управлять процессом профессиональной ориентации курсантов. Абитуриент, поступив в училище, попадает в рамки учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс разбивается на несколько этапов, зависящих от конкретных решаемых учебно-боевых задач. Проведя исследование частных показателей эффективности профессиональной ориентации курсантов, находящегося на различных этапах учебно-воспитательного процесса, можно сделать выводы: во-первых, о состоянии профессиональной ориентации конкретных курсантов и подразделений; во-вторых, о положительном или отрицательном воздействии тех или иных форм в непрерывном процессе профориентации; в-третьих, о необходимых практических рекомендациях в целях непрерывного управления процессом профессиональной ориентации.

В качестве объекта практического исследования нами был выбран курсантский состав военно-социологического факультета одного из вузов Министерства обороны РФ. Целью исследования было создание модели профессиональной ориентации и оценка возможностей ее использования в процессе управления.

Срок подготовки специалистов на военно-социологическом факультете - 5 лет. Факультет готовит курсантов по специальности "Социология и общественно-государственная подготовка". Квалификация и гражданская специальность выпускников - социолог (социология). Военное предназначение - офицер по социальной работе и общественно-государственной подготовке. В соответствии с принципами модульного моделирования дадим содержательную характеристику выпускника-специалиста военно-социологического факультета. Это специалист:

- имеющий твердые мировоззренческие установки;
- глубоко понимающий законы и принципы общевойсковой боя;
- умело использующий формы и методы воспитательного воздействия;

- успешно решающий задачи морально-психологического обеспечения боевых действий в военное время.

В мирное время:

- способный обеспечить высокий уровень организованности и дисциплины;
- умеющий обеспечить сознательное выполнение воинского долга военнослужащими;
- способный качественно организовать и проводить общественно-государственную подготовку;
- умеющий проводить воспитательную работу.

Таким образом, в идеале это офицер-воспитатель, сочетающий в себе организатора морально-психологического обеспечения боя, специалиста-социолога, офицера по общественно-государственной подготовке и организации воспитательной работы на правовой и нравственной основе.

Это специалист, способный успешно трудиться в гражданской сфере деятельности по специальности, соответствующей гражданскому аналогу профессии, полученной в училище.

Учитывая данную содержательную характеристику, весь процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов делится на этапы. Используя метод модульного моделирования социальных процессов, модель профессиональной ориентации курсантов военно-социологического факультета представляется нам в следующем виде (рис. 2).

Ввиду того что военно-социологические факультеты в вузах Минобороны РФ достаточная редкость, существует необходимость более подробно раскрыть динамику процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов этого факультета по отдельным этапам, т.е. рассмотреть модуль 1.

К концу этапа общевойсковой подготовки в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь действовать в основных видах боя и применять личное оружие;
- выполнять основные служебные обязанности солдата;
- знать правовые основы, уклад воинской жизни и взаимоотношений в воинском коллективе.

В завершение этапа общевойсковой и общегуманитарной подготовки в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- в полном объеме уметь выполнять обязанности солдата в бою, применять личное оружие;
- иметь четкие мировоззренческие установки по основным вопросам общественной практики;

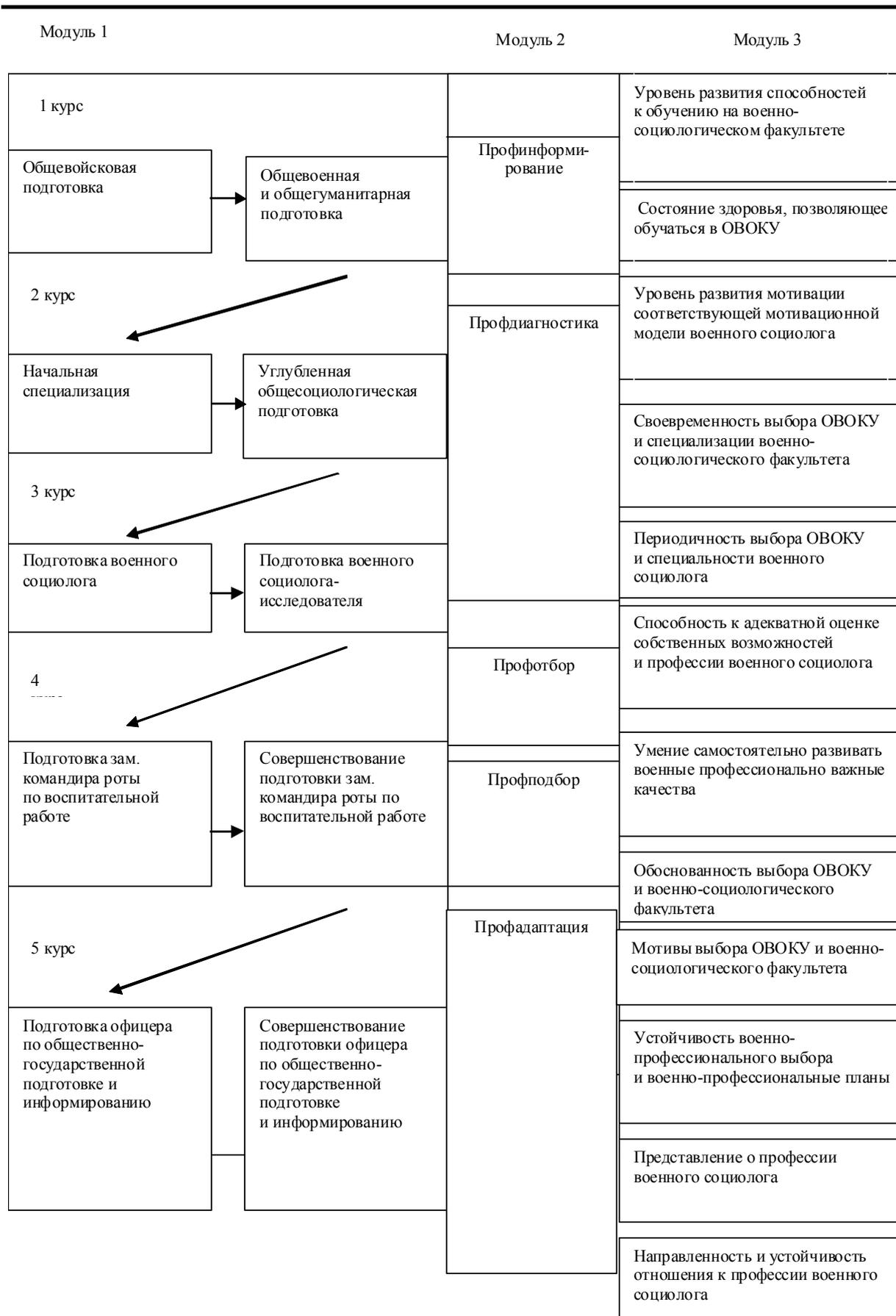


Рис. 2. Модель профессиональной ориентации курсантов военно-социологического факультета

- выполнять обязанности должностных лиц караула (часового, разводящего) и суточного наряда (дневального, дежурного по роте);

- знать теоретические и методические основы социологии как науки, ее объектно-предметную область, понятийный аппарат, основные школы и направления социологической мысли в мировой науке.

В итоге прохождения этапа начальной специализации в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь изучать социально-психологические явления в подразделении в боевой обстановке;

- научиться изучать социальные проблемы воинского коллектива;

- применять основные положения общевоинских уставов в повседневной деятельности, выполнять обязанности всех должностных лиц караула и внутреннего наряда;

- знать основные методы, методику и технику социологических исследований, уметь разрабатывать программу конкретного социологического исследования.

В конце этапа углубленной общесоциологической подготовки в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- анализировать морально-психологическое состояние личного состава в ходе боя;

- организовывать культурно-досуговую работу в подразделении;

- в полном объеме выполнять требования законов РФ, военного законодательства и общевоинских уставов;

- владеть основными методами социологических исследований, методами статистических анализов.

В заключение этапа подготовки военного социолога-практика в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь определять пути влияния на морально-психологическое состояние личного состава в боевой обстановке;

- исследовать социально-психологические явления в подразделениях и влиять на их развитие;

- применять основные нормативно-правовые акты военного законодательства;

- владеть основными методами измерения социологической информации, иметь навыки формирования выборочной совокупности.

В итоге прохождения этапа подготовки военного социолога-исследователя в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь систематизировать и прогнозировать развитие социально-психологических явлений в воинских коллективах в боевой обстановке;

- организовывать военно-социологические исследования по изучению социальных проблем жизнедеятельности воинских коллективов;

- организовывать военно-социологические исследования на правовой основе;

- уметь проводить демографический анализ, прогнозировать основные демографические процессы, разрабатывать алгоритмы математико-статистической и логистической обработки социологической информации.

К концу этапа подготовки заместителя командира роты по воспитательной работе в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь принимать действенные меры по предупреждению отрицательных морально-психологических явлений в боевой обстановке;

- планировать и проводить общественно-государственную подготовку и воспитательную работу;

- формировать правовое сознание и правовую культуру у военнослужащих;

- знать методику статистического исследования и анализа социальной реальности, уметь обрабатывать статистический материал.

По окончании этапа совершенствования подготовки заместителя командира роты по воспитательной работе в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь управлять психологической подготовкой коллектива и морально-психологическим состоянием личного состава в ходе боя;

- в полном объеме организовывать воспитательную работу в подразделении;

- обеспечивать организацию воспитательной работы в строгом соответствии с требованиями законодательства;

- уметь квалифицированно анализировать и интерпретировать результаты социологических исследований, применять полученные знания в практике социального управления.

В итоге прохождения этапа подготовки офицера по общественно-государственной подготовке и информированию в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- уметь организовывать и осуществлять мероприятия по морально-психологическому обеспечению боевых действий;

- организовывать общественно-государственную подготовку и информирование личного состава;

- применять правовые знания в своей организаторской, административной и воспитательной работе;

- уметь проводить социальное моделирование и программирование социальных явлений и процессов на общесоциальном, организационно-

институциональном и конкретно-социальном уровнях.

По окончании этапа совершенствования подготовки офицера по общественно-государственной подготовке и информированию в военно-профессиональном плане курсанты должны:

- выполнять в полном объеме морально-психологическое и информированное обеспечение боевой деятельности;
- организовывать общественно-государственную подготовку и информационно-воспитательную работу в входе повседневной деятельности части;
- осуществлять профессиональную деятельность на правовой основе;
- уметь выявлять социальные характеристики и вырабатывать рекомендации по оптимизации социального взаимодействия на основе моделирования и программирования социальных явлений и процессов и прогноза об их развитии.

Итак, применение модульного моделирования профессиональной ориентации курсантов Омского высшего общевойсковое командного училища позволяет не только определить совокупность факторов профессиональной ориентации и выявить их воздействие на динамику процесса формирования военно-профессиональной направленности, но и выделить функциональную зависимость между ними.

<sup>1</sup> Левченко Л.В. Высшее профессиональное образование в системе экономической безопасности // Вопросы экономики и права. 2011. □ 5 (35). С. 205-212.

<sup>2</sup> См.: Давыдов А.А. Модульный анализ и конструирование социума. 2-е изд. М., 2004; Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. 3-е изд. М., 2007.

<sup>3</sup> Половинко В.С., Кузьменков Р.А. Стратегия управления персоналом филиала международной компании: теоретический аспект // Вестн. Омского университета. Серия "Экономика". 2010. □ 2. С. 11-15.

*Поступила в редакцию 05.03.2013 г.*