

## Использование Форсайта в процессе управления интеллектуальным потенциалом региона

© 2009 Л.Г. Лагутина

Московский институт экономики, менеджмента и права

Обосновано, что Форсайт позволяет предвидеть возможные тенденции развития системы образования под воздействием внешних и внутренних факторов, оценивать траектории его динамики, пути и последствия воздействия на эти траектории для выбора оптимального пути развития региона, а значит, сократить риски инвестирования в образование и обеспечить получение востребованных знаний инновационной экономикой.

*Ключевые слова:* методология, Форсайт, регион, интеллектуальный потенциал.

В современных условиях динамика развития и успешность хозяйствующего субъекта, а также региона и страны в целом связаны с инновациями. Как пишут П.А. Дэвид и Д. Форэ, “инновации становятся практически единственным шансом добиться выживания и процветания в высококонкурентных условиях глобализированной экономики”<sup>1</sup>.

Главным целевым назначением инновации является ее распространение на рынке и получение прибыли, поэтому инновация – это “продукт творческого труда, имеющий заверченный вид товара, готового к применению и распространению на рынке”<sup>2</sup>. В силу актуальности тенденции индивидуализации инновационной продукции в этой сфере производства оказывается заметно ниже уровень конкуренции и здесь аккумулируется экономическая рента, возникающая в рамках “цепочек добавления стоимости”. Поэтому рост доходов отдельных компаний, а также рост валового внутреннего продукта (валового регионального продукта) страны связан с рациональным использованием интеллектуального потенциала специалистов, под которым понимаем совокупность знаний, умений людей, обеспечивающих возможности осуществлять целеполагающую, нравственно ориентированную творческую деятельность по созданию нового знания для обеспечения социально-экономического и инновационного развития.

Воспроизводство квалифицированных специалистов и, соответственно, обеспечение высокого уровня интеллектуального потенциала являются фактором становления инновационной экономики. Современная ситуация в России характеризуется наличием развитой системы выс-

шего образования и постоянным ростом спроса на него. Например, в регионах Центрального федерального округа (ЦФО) около 21% экономически активного населения составляют люди с высшим и послевузовским образованием, 45,6% – с начальным и средним профессиональным образованием, а также с незаконченным высшим<sup>3</sup>. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне образования специалистов, а также о возможности в случае необходимости их переобучения, овладения новыми знаниями.

Тем не менее, проблема инновационного развития в России не решена, и одной из причин этого является отсутствие эффективной системы управления интеллектуальным потенциалом, обеспечивающей максимальное использование творческой энергии и интеллектуальных способностей специалистов в процессе создания нового знания и реализации результатов интеллектуального труда в ответ на требования и возможности рынка.

Свидетельством неэффективного использования интеллектуального потенциала в регионах являются факты занятости специалистов с высшим образованием трудом, требующим более низкого уровня подготовки, в сочетании с наличием неудовлетворенного спроса на высококвалифицированных специалистов на предприятиях. Нехватка квалифицированных специалистов на региональных рынках труда обостряется так называемой “утечкой умов” из одних регионов в другие. Как правило, миграция касается молодого населения и вызвана дифференциацией в уровне доходов среди регионов.

Наличие данных проблем приводит к отсутствию положительной корреляции между накопленным в обществе интеллектуальным потенциалом и показателями экономического развития, к тому, что интеллектуальный потенциал не реа-

<sup>1</sup> Дэвид П.А., Форэ Д. Экономические основы общества знания // Экон. вестн. Рост. гос. ун-та. 2003. □ 1. Т. 1. С. 32.

<sup>2</sup> Кресс В.М., Грачев В.А. Законодательное обеспечение научно-технического прогресса на современном этапе // Экономика и управление. 1997. □ 1-2.

<sup>3</sup> Рассчитано по: Всероссийская перепись населения 2002 г.

лизуется должным образом. Согласно исследованию, проведенному И.П. Лежниной<sup>4</sup>, такая ситуация характерна для большинства регионов России, за исключением регионов с высоким уровнем интеллектуального потенциала (Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская область, Калужская область и др.), коэффициенты корреляции для которых имеют значимые величины, свидетельствующие о превращении интеллектуального потенциала в действующий фактор экономического роста.

Таким образом, есть все основания полагать, что управление интеллектуальным потенциалом является *важной стратегической задачей региона*, решение которой связано с развитием собственных высокотехнологичных производств, обеспечивающих производство конкурентоспособной продукции и предоставляющих высокооплачиваемые рабочие места. Переориентация деятельности предприятий на разработку и производство новых товаров и услуг, приносящих больший доход, позволит привлечь и удерживать высококвалифицированных специалистов.

В то же время условием достижения высокого уровня конкурентоспособности является непрерывность инновационного процесса, которая связана с удовлетворением предприятиями своих потребностей в специалистах с определенными знаниями, умениями и навыками. Поэтому рост региональной и национальной экономики зависит от деятельности системы образования, а именно от соответствия знаний, полученных выпускниками вузов, запросам потенциальных работодателей.

В настоящее время в России существует заметный дисбаланс между спросом предприятий на квалифицированных специалистов с требуемыми профессиональными качествами и ограниченными возможностями высших учебных заведений удовлетворить этот спрос, что вызывается следующими причинами:

- в процессе формирования интеллектуального потенциала высшими учебными заведениями не учитывается конъюнктура рынка труда;
- вследствие инерционности системы образования имеется высокая вероятность невостребованности в реальной экономике многих знаний, полученных в процессе обучения;
- потенциальные работодатели занимают пассивную позицию в процессе формирования интеллектуального потенциала, а именно не участвуют в разработке образовательных стандартов и учебных программ;

<sup>4</sup> Лежнина И.П. Взаимосвязь социально-экономических показателей региона с интеллектуальным потенциалом его населения. Режим доступа: [http://www.muh.ru/.Docs/niipo/34\\_2006.htm](http://www.muh.ru/.Docs/niipo/34_2006.htm).

• образовательные учреждения оказываются неспособными обеспечить только своими усилиями образование выпускников по профессии, пользующимся спросом на рынке труда.

Очевидно, что образовательные программы должны ориентироваться на перспективные потребности экономики, и актуальной задачей становится выявление потребностей предприятий в квалифицированных кадрах, ключевых компетенциях и знаниях в долгосрочной перспективе, согласование этих потребностей с деятельностью системы образования.

Особенностью прогнозов в образовании, осуществляемых на сегодняшний день, является использование статистических данных, отражающих структуру занятости лишь в отраслевом разрезе, что не позволяет оценить динамику занятости в разрезе профессионально-квалификационной структуры рабочих мест экономики региона и не дает представлений о профессиональной квалификации работников и необходимом уровне образования. Поэтому при прогнозировании целесообразно использовать другой подход. По мнению С.В. Твороговой, «задачу определения перспективных потребностей в квалифицированных кадрах можно решить через выявление возможных направлений развития технологий и установление потенциальных запросов к кадрам, включенных в использование этих новых технологий»<sup>5</sup>. Такая же мысль содержится и в докладе «Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», в котором отмечается, что «прогнозы перспективной структуры образования и модернизация его содержания (особенно в профессиональном образовании) могут опираться на результаты технологического и научного Форсайта»<sup>6</sup>.

Методология Форсайт (от англ. Foresight - предвидение) активно применяется в настоящее время в ведущих странах мира. Согласно Проекту долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации (до 2025 г.), Форсайт - это «методология организации процесса, направленного на создание общего у участников видения будущего, которое стремятся поддержать все заинтересованные стороны своими сегодняшними действиями»<sup>7</sup>.

<sup>5</sup> Творогова С.В. От гадания на кофейной гуще к определению перспектив // Форсайт. 2007. □ 2 (2). С. 18.

<sup>6</sup> Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / Под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина; Гос. ун-т Высшая школа экономики. М., 2008.

<sup>7</sup> Проект Концепции долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года: Материалы рабочей группы. М., 2006.

Методология Форсайт заключается в обобщении разрозненно существующих экспертных позиций, что позволяет наметить наиболее возможные траектории научного и технологического прогресса в будущем, а значит, использовать результаты прогнозов в политике<sup>8</sup>. Поэтому Форсайт является предвидением и предполагает те или иные варианты будущего, которые могут наступить при выполнении определенных условий, правильности определения сценариев развития, достижении консенсуса по выбору того или иного сценария, принятых мер по его реализации.

Задачей Форсайта выступает выявление перспективных научных и технологических направлений, которые могут стать основой долгосрочной научной и инновационной политики развития региона, повышения конкурентоспособности региональной экономики и достижения высоких социально-экономических показателей.

Целью Форсайта является создание долгосрочных прогнозов инновационного, социально-экономического развития региона с горизонтом видения 15-20 лет. Долгосрочное видение перспектив социально-экономического развития региона способствует повышению качества принимаемых решений органами власти.

Благодаря выявлению перспективных технологий становится возможным установить профессиональные запросы к будущим работникам. Применение Форсайта позволяет прогнозировать развитие системы высшего образования, в том числе определять наиболее востребованные специальности, требования, предъявляемые работодателем к квалификации, базовым умениям и навыкам по группам специальностей и уровням образования, тенденции развития рынка образовательных услуг.

Участие в Форсайте всех заинтересованных лиц (органов исполнительной и законодательной власти, организаций бизнеса, научных организаций, ведущих экспертов) позволяет учитывать изменения во всех сферах общественной деятельности региона: науке и технологиях, экономике, общественных отношениях, культуре.

Определение потребностей в квалифицированных кадрах с использованием Форсайта применимо в следующих случаях<sup>9</sup>:

- для прогнозирования в отраслях с длинным циклом разработки и внедрения технологий (например, Форсайт подходит для добывающей промышленности, но не подходит для информационных технологий);
- при наличии большого числа экспертов, представляющих различные социальные и экономические группы, в области развития технологического обеспечения функционирования отрасли.

За счет формирования организационной и институциональной среды взаимодействия различных заинтересованных сообществ оказывается возможным не только создать условия для реализации интеллектуального потенциала, развивая инновационный сектор экономики региона, но за счет организации взаимодействия системы образования и производства влиять на процесс его формирования.

Форсайт позволяет предвидеть возможные тенденции развития системы образования под воздействием внешних и внутренних факторов, оценивать траектории его динамики, пути и последствия воздействия на эти траектории для выбора оптимального пути развития региона, а значит, сократить риски инвестирования в образование и обеспечить получение востребованных знаний инновационной экономикой.

*Поступила в редакцию 04.03.2009 г.*

<sup>8</sup> Российское образование...

<sup>9</sup> Творогова С.В. Указ. соч. С. 18.