

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ПОВЫШЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТИПЕНДИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2018 Низов Александр Николаевич

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 21

E-mail: sanchez-nizov@yandex.ru

В статье подробно проанализированы проблемы и сформулированы направления их решения в организационно-финансовом механизме назначения повышенных государственных академических стипендий в образовательных организациях высшего образования. Автором предложены классификации систем распределения повышенных государственных академических стипендий, обоснованы преимущества и недостатки каждой системы.

Ключевые слова: система стипендиального обеспечения, повышенная государственная академическая стипендия, высшее образование, стипендиальная комиссия

Система стипендиального обеспечения в образовательных организациях сегодня является одним из основных инструментов социальной поддержки обучающихся. Принимая во внимание данное обстоятельство, федеральные органы исполнительной власти осознанно проводят политику по передаче своих полномочий сети подведомственных образовательных организаций в области стипендиального обеспечения обучающихся и оказания им материальной поддержки. Более того, учитывая существенную разницу в размерах, организационных формах, а также расположения образовательных организаций в субъектах Российской Федерации с разным уровнем развития, законодательные нормы оставляют широкие возможности для учета региональных особенностей, устанавливая лишь единую систему определения размера стипендиального фонда и общие направления расходования. Четкие критерии выплат и оценивание достижений обучающихся та или иная образовательная организация определяет самостоятельно.

Таким образом, именно образовательная организация имеет полномочия самостоятельно устанавливать размеры стипендий, а также систему их назначения и распределения, реализуя принцип адресности социальной поддержки и даже в определенном смысле повышая эффективность бюджетных расходов.

Повышенная государственная академическая стипендия, то есть увеличенная по отношению к имеющемуся нормативу, является одним из видов государственных академических

стипендий, который направлен на поддержку обучающихся, имеющих достижения в учебной, научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельности. Данные стипендии в первую очередь поощряют обучающихся заниматься не только освоением учебных программ, но и внеучебной деятельностью в своей образовательной организации. По итогам мониторинга стипендиального обеспечения [1], в 2017 году средний размер государственной академической стипендии, увеличенной по отношению к нормативу в зависимости от области деятельности, составил от 7122 рублей до 8180 рублей. Данные размеры значительно превышают размеры государственных академических стипендий в большинстве образовательных организаций, обуславливая повышенный интерес со стороны обучающихся.

В то же время, существует ограничение по количеству обучающихся, которые могут быть назначены на повышенную государственную академическую стипендию — не более 10% от получающих государственную академическую стипендию [2]. Таким образом, лишь незначительное количество обучающихся могут быть назначены на данный вид стипендий. Именно этот факт побуждает организации создавать системы распределения на получение данного вида стипендий, которые с одной стороны будут справедливыми и прозрачными, а с другой стороны будут полностью удовлетворять запросам обучающихся.

Существующие системы распределения повышенных государственных академических

стипендий можно разделить на открытые и закрытые. При закрытой системе распределения отсутствует прозрачность и механизмы общественного контроля, а сами стипендии, как правило, назначаются исходя из субъективного мнения руководства образовательной организации. При открытой системе, к которой постепенно переходят все образовательные организации, распределение осуществляется через открытый конкурс. При этом, каждый обучающийся, назначенный на государственную академическую стипендию и соответствующий одному или нескольким критериям отбора, может претендовать на получение данного вида стипендии. Что касается назначения, то право на ее получение реализуется по заявительному принципу. При этом, как правило, формируется независимая конкурсная комиссия, которая состоит из обучающихся и уполномоченных представителей администрации, которые анализируют пакет документов, содержащий документы-основания для назначения стипендий. К ним относятся грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства и прочие документы, подтверждающие достижения обучающегося документы.

Исходя из многостороннего анализа открытых систем распределения повышенных государственных академических стипендий в образовательных организациях высшего образования, можно выделить два основных классификационных признака, по которым группируются все существующие открытые системы, а именно — по механизму распределения и степени централизации.

Классификация систем по распределению повышенных государственных академических стипендий исходя из используемого механизма распределения представлена на рис. 1.

Анализируя существующие открытые системы с точки зрения механизма распределения

государственных повышенных стипендий, их можно разделить на три вида — алгоритмический, экспертный и смешанный. Рассмотрим каждый вид более подробно.

При алгоритмической системе стипендиальная комиссия образовательной организации утверждает четкий перечень критериев, которые оцениваются в определенное количество баллов. Таким образом, каждый документ-основание, которое подается соискателем на конкурс, относится к определенному критерию и при проверке приносит конкурсанту необходимое количество баллов. При этом критерии и баллы заранее известны обучающимся (ранжирование регламентируется положением конкурса на повышенную стипендию), поэтому работа комиссии ускоряется и сокращается срок рассмотрения комплектов документов. Такая система является самой открытой, из возможных, и стимулирует обучающихся принимать участие в конкурсе. Однако и в данной системе существуют риски фальсификации документов-оснований. Именно поэтому ряд образовательных организаций дополнительно вводят систему верификации документов при их подаче в конкурсную комиссию. Такая мера позволяет исключить данную проблему.

При экспертной системе распределения, образовательная организация формирует пул экспертов по каждому из направлений назначения стипендии или же для всего конкурса в целом, на который возлагаются полномочия по отбору конкурсантов на получение стипендии. Данная система позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждой заявке и минимизирует риск формального отклонения документов-оснований. С другой стороны, экспертная система добавляет субъективности в процедуру оценки и может вызывать недовольство у студентов, не прошедших конкурс.

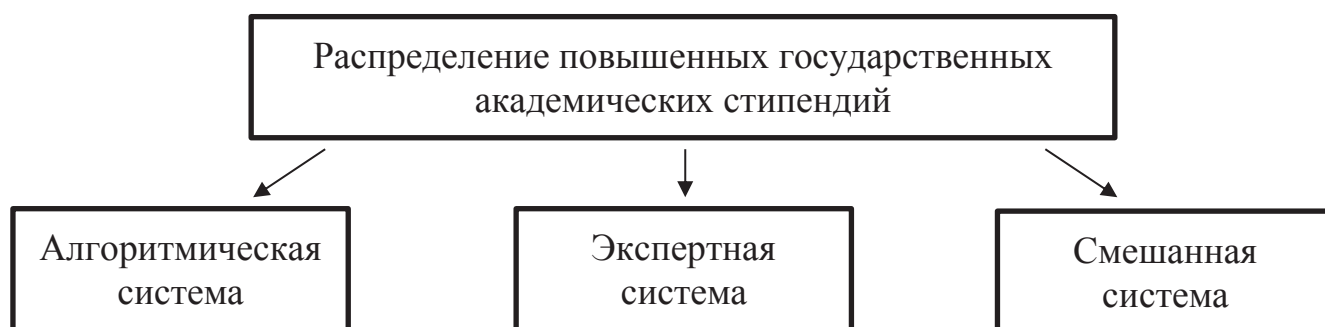


Рис. 1. Виды систем по распределению повышенных государственных академических стипендий исходя из используемого механизма распределения

При смешанной системе образовательная организация пытается сочетать признаки обеих систем — алгоритмической и экспертной. При этом с одной стороны критерии также жестко ограничены, давая обучающимся четкое представление о методах оценки и соответствии документов-оснований определенным критериям, но с другой стороны решение принимается заранее определенными экспертами на основании баллов, полученных при анализе комплектов документов. Данная мера обеспечивает баланс между двумя системами, позволяя безболезненно и объективно «вмешиваться» в процесс распределения, в случаях, не подпадающих под распространенную практику. Однако, данная система, также как и экспертная, обладает недостатком, способным подорвать доверие у обучающихся выражающаяся в субъективности оценки при проверке документов. Именно поэтому образовательным организациям следует тщательнее подходить к вопросу формирования конкурсных комиссий.

Второй классификационный признак, по которому можно разделить все существующие системы — степень централизации (рис. 2).

Как показывает практика, при реализации данных систем важную роль играет размер образовательной организации. В зависимости от количества контингента обучающихся наблюдается склонность к той или иной системе. Рассмотрим их более подробно.

При централизованной системе распределения повышенных стипендий образовательная организация наделяет полномочиями стипендиальную комиссию организации, и все заявки на получение стипендии агрегируются и рассматриваются одновременно. Данная практика характерна для небольших образовательных организаций, где контингент и размер стипендиального фонда позволяет справляться силами

всего одной стипендиальной комиссии. Кроме того, такая система позволяет снизить человеческий фактор, так как существует единая система и единый центр принятия решений вне зависимости от учебного подразделения, в котором учится обучающийся.

При децентрализованной системе сам конкурс и решение по итоговому списку стипендиатов принимается на уровне учебного подразделения. С одной стороны, такая система обеспечивает расположенность к студентам и дает возможность более четко рассматривать предоставленный комплект документов. С другой стороны, многократно возрастает риск субъективности.

Еще один аргумент в пользу перехода к централизованной системе заключается в проблеме распределения квот на стипендии между учебными подразделениями. Как говорилось выше, существует ограничение по количеству обучающихся, которые могут быть назначены на повышенную государственную академическую стипендию, не более 10% от числа получающих государственную академическую стипендию. В таком случае возникает вопрос, как разделить имеющееся количество стипендий между учебными подразделениями. Логичным решением, которым многие образовательные организации пользуются — это распределение повышенных стипендий пропорционально контингенту обучающихся в учебном подразделении. Но в таком случае появляется дополнительное обстоятельство — если со стипендиями за учебную деятельность все просто и они встраиваются в общую логику распределения, то при работе с остальными видами стипендиальные комиссии сталкиваются с рядом трудностей в данном моменте распределения.

Как правило студенты, имеющие достижения в общественной, культурно-творческой

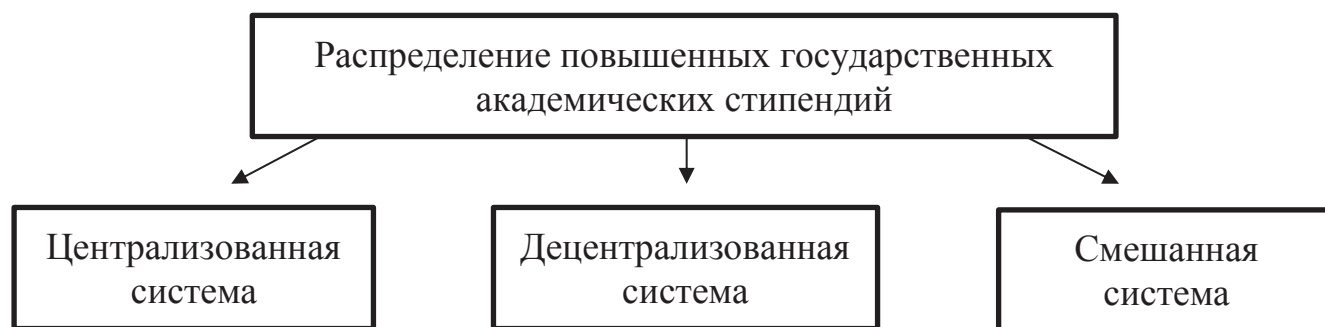


Рис. 2 — Виды систем по распределению повышенных государственных академических стипендий исходя из степени централизации.

и спортивной деятельности разделены неравномерно среди учебных подразделений. Это может быть связано, например, со сложностью образовательной программы — на непрофильных и гуманитарных специальностях учебная нагрузка сказывается меньше, как следствие оставляя обучающимся большее количество возможностей для занятия внеучебной деятельностью. Таким образом, распределяя квоты на стипендии между учебными подразделениями образовательные организации сталкиваются с тем, что на одном факультете конкурс на общественном направлении намного больше, чем на другом. При использовании алгоритмического подхода к обработке заявлений, в таком случае, мы получаем разные пороги баллов для назначения на стипендию. Данный факт порождает недовольство студентов и снижает их мотивацию участвовать в конкурсе. Именно поэтому децентрализованная система часто подвергается критике и образовательные организации постепенно переходят к централизованной или смешанной системам.

При смешанной системе стипендиальные комиссии образовательной организации согласовывают свое решение со стипендиальной комиссией каждого учебного подразделения. Такая система, впрочем, характеризуется высоким уровнем бюрократизации. Заявления вначале рассматриваются на уровне учебного подразде-

ления, а потом на уровне образовательной организации, тем самым удлиняя процесс.

Проанализировав существующие системы, мы можем сделать вывод, что с одной стороны, существует устоявшееся, ограниченное количество способов организации распределения повышенных государственных академических стипендий. Однако, каждая образовательная организация при определении подходящей для себя системы должна учитывать не только количество обучающихся в целом, но и равномерность их распределения по учебным подразделениям. Наиболее лучшим решением в выборе той или иной системы станет — комбинирование имеющихся в практике вариантов, но с учетом специфики распределения контингента обучающихся (по конкурсным направлениям повышенной стипендии) в учебных подразделениях образовательной организации.

Совершенствование организационно-финансового механизма распределения повышенных государственных академических стипендий является важным вопросом в деятельности образовательных организаций. Те образовательные организации, которые внедряют прогрессивные технологии в данной сфере, стремительно будут повышать свой рейтинг как в глазах своих студентов, так и потенциальных абитуриентов.

Библиографический список

1. Лисицын, С.А. Итоги мониторинга стипендиального обеспечения обучающихся в образовательных организациях высшего образования в 2017 году / С.А. Лисицын // I Всероссийский форум по воспитательной работе «Воспитание и студенчество». — СПб., 2017.
2. О формировании стипендиального фонда: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2017 года № 1390.

Поступила в редакцию 19.03.2018