

Специфика преподавания экономических дисциплин для обучающихся по специальности “Стоматология”

© 2016 Ваславская Ирина Юрьевна

доктор экономических наук, профессор

© 2016 Гогачева Ольга Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

Московский государственный медико-стоматологический университет

имени А.И. Евдокимова

127473, г. Москва, ул. Делегатская, д. 20, стр. 1

Email: kaf.ek.a@yandex.ru

Сделан анализ соответствия компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 “Стоматология”, а также основанных на нем структуры и содержания образовательной программы требованиям, которые должна выполнять базовая дисциплина “Экономика” и другие экономические дисциплины - элективы, включенные в учебный план подготовки врачей-стоматологов общей практики.

Ключевые слова: экономика, здравоохранение, стоматология, планирование, компетенции, медицинская организация, предпринимательская деятельность.

Выбор темы настоящей статьи определяется задачами, которые стоят перед здравоохранением на данном этапе социально-экономического развития России. Возможность реализации поставленных задач во многом зависит от своевременных управленческих решений по подготовке квалифицированных врачей (руководителей) с достаточными экономическими знаниями. В современных условиях деятельность врача рассматривается как с профессиональной, так и с экономической точки зрения.

Среди наиболее актуальных проблем экономики здравоохранения, наряду с проблемами охраны здоровья и совершенствования форм управления объектами здравоохранения, можно выделить финансово-экономические, менеджмента и маркетинга медицинских услуг. Высокая степень социализации и отраслевые особенности здравоохранения требуют пересмотра подходов к подготовке будущих врачей, в том числе к содержанию и структуре образовательных программ высшего образования (ОП ВО) и рабочим программам учебных дисциплин, изучаемых в медицинских вузах.

Для формирования умения экономически мыслить и на этой основе решать вопросы планирования и организации работы будущим врачам необходимо изучение экономических дисциплин. В процессе обучения и освоения материала не только активизируется мыслительная и практическая деятельность студентов, но и глубже осознаются процессы общественного развития, экономического механизма хозяйствования

с учетом интересов субъектов общества на различных уровнях функционирования экономической системы. При этом стержнем программы преподавания экономических дисциплин для студентов медицинского вуза выступают хозяйственный механизм и проблемы расширенного воспроизводства населения. В статье сделана попытка определить специфику преподавания экономических дисциплин в медицинских университетах на примере стоматологического факультета МГМСУ имени А.И. Евдокимова.

Подготовка врачей-стоматологов общей практики в МГМСУ имени А.И. Евдокимова ориентирована на компетентностный подход к учебному процессу с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 “Стоматология” (уровень специалитета)¹. Именно компетентностный подход в образовании может обеспечить успешную адаптацию выпускника университета в современном мире, на рынке труда и в социальном сообществе. Стоматологу крайне важны знания экономических законов, чтобы в рыночных условиях выбрать рациональные с экономической точки зрения схемы обследования и лечения пациентов, проводить превентивные мероприятия по сохранению здоровья зубов, давать экономически обоснованные рекомендации по формированию здорового образа жизни, принимать экономически взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 “Стоматология” виды профессио-

нальной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета, включают не только медицинскую, научно-исследовательскую, но и организационно-управленческую деятельность. Этим, прежде всего, определяется необходимость специальной подготовки студентов стоматологического факультета МГМСУ по экономике, организации и планированию деятельности медицинской организации, менеджменту, основам организации частной медицинской практики. Современный стоматолог – это специалист, знающий экономику стоматологии, основы психологии, информатики, компьютерной техники, маркетинга и умеющий использовать свои знания для дальнейшего развития стоматологии в стране.

Учебным планом по специальности 38.05.03 “Стоматология” предусмотрена дисциплина “Экономика”, которая преподается на 1 курсе, является базовой и имеет основной целью формирование у будущих врачей-стоматологов основ экономического мышления. Для развития практических навыков организации, планирования, оценки результатов хозяйственной деятельности медицинских организаций, а также организации и ведения собственного бизнеса в сфере здравоохранения, в учебных планах для 2, 3, 4 курсов стоматологического факультета предусмотрены элективные курсы: “Управление конкурентоспособностью медицинских услуг”, “Формирование экономического мышления у современного врача”, “Организация предпринимательской деятельности”, “Бизнес-планирование”, “Экономика, организация и планирование деятельности медицинской организации”.

Главной задачей изучения студентами экономических дисциплин выступает понимание обучающимися места и роли здравоохранения в системе производственных отношений общества. Решение этой задачи направлено, прежде всего, на формирование ответственного отношения к будущей профессии. С этой целью в процессе преподавания включенных в учебный план подготовки студентов по специальности 31.05.03 “Стоматология” экономических дисциплин реализуется *поэтапное формирование компетенций*, заложенных в ФГОС ВО.

В процессе подготовки данной статьи были поставлены две задачи. Во-первых, мы попытались проанализировать, насколько ФГОС ВО по специальности 31.05.03 “Стоматология” и заложенные в нем компетенции, а также основанные на нем структура и содержание ОП ВО отвечают требованиям, которые должна выполнять базовая дисциплина “Экономика” и другие экономические дисциплины – элективы, включенные

в учебный план подготовки врачей-стоматологов общей практики.

Постановка второй задачи определяется целесообразностью использования полученных на первом этапе результатов анализа и сделанных выводов для совершенствования концепции преподавания экономических дисциплин на стоматологическом факультете МГМСУ.

Важность первой задачи определяется тем, что экономика, как наука, учит рационально использовать трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а в качестве основной производительной силы общества в экономике выступают люди, трудовые ресурсы. В этом плане понимание будущими врачами-стоматологами места и роли здравоохранения в общественном воспроизводстве, в воспроизводстве “населения... – величайшего общественного благосостояния”²² трудно переоценить.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ подготовки специалиста обучение студентов по специальности 38.05.03 “Стоматология” предусматривает реализацию 8 общекультурных (ОК), 11 общепрофессиональных (ОПК) и 19 профессиональных компетенций (ПК). В табл. 1 приведен перечень компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 “Стоматология (уровень специалитета)”, которые, по нашему мнению, возможно реализовать в процессе преподавания экономических дисциплин.

Итогом освоения экономических и элективных дисциплин является сформированный набор компетенций. В процессе поэтапного формирования экономического мышления и необходимых компетенций у студентов стоматологического факультета можно выделить две последовательно реализуемые составляющие. Первая – изучение базовой дисциплины “Экономика”, которая осваивается на 1 курсе и входит в Блок 1 “Дисциплины (модули)”, включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной частям программы.

Согласно рабочей программе основной целью изучения дисциплины “Экономика” выступает приобретение обучающимися теоретических знаний в области экономики и формирование целостного представления о проблемах и задачах рационального управления хозяйственной деятельностью. В соответствии с содержанием рабочей программы в дисциплине “Экономика” выделены три модуля: М1 Основные понятия экономической теории; М2 Микроэкономика; М3 Макроэкономика.

В процессе изучения дисциплины “Экономика” студенты осваивают базовые экономичес-

Таблица 1. Перечень компетенций стандарта, возможных для реализации в процессе преподавания экономических дисциплин (модулей) для обучающихся по специальности “Стоматология”

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
3	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
4	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
5	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
6	ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

кие знания и ключевые понятия категориально-аппарата экономики на основе лекционного курса и практических занятий. Параллельно у студентов формируется понимание социального статуса отрасли здравоохранения, выражающееся в том, что эффективность отрасли не может измеряться соотношением затрат на здравоохранение и уровня здоровья населения.

Преподаватель на данном этапе организует процесс обучения, создает условия для сотрудничества и инициативы студентов, приводя в качестве примеров экономические ситуации из практического опыта, что позволяет сформировать основы экономического мышления у студентов. Изучение элективных курсов реализуется в такой последовательности.

А) “Формирование экономического мышления у современного врача” (ЭЛ 1). Основные задачи изучения курса направлены на формирование умений и навыков выбора рациональных с экономической точки зрения схем обследования и лечения пациентов, проведения превентивных мероприятий по сохранению здоровья, формулировки экономически обоснованных рекомендаций по формированию здорового образа жизни, принятия экономически взвешенных управленческих решений, определения социально-экономической эффективности (профилактики, раннего выявления, своевременного лечения и т.д.) лечебно-профилактической деятельности;

Б) “Управление конкурентоспособностью медицинских услуг” (ЭЛ 2). Основные задачи изучения курса направлены на развитие навыков самостоятельного экономического анализа, обоснования принимаемых решений и предполагают изучение возможностей применения в профессиональной деятельности врача-стоматолога следующих методов:

- метод анализа – это необходимое умение для практикующего врача-стоматолога, которое помогает не только правильно поставить диаг-

ноз (поставить задачу) и выбрать оптимальные методы решения проблемы (схему лечения), но и, например, выявить причины распространения тех или иных патологий, характерных для населения определенного региона, возраста, пола;

- метод научной абстракции – применение врачом этого метода позволяет ему в сфере профессиональной и научной деятельности сконцентрироваться на выделении сущности предмета (явления) и сформулировать положения, которые выражают основные свойства и взаимосвязи изучаемых явлений с целью, например, более глубокого изучения причин того или иного заболевания и разработки новых методов лечения;

- моделирование – применение этого метода позволяет определить потребности в ресурсах и эффективно их использовать. Это важно, поскольку здравоохранение, как и другие отрасли, – отрасль с достаточно ограниченными ресурсами;

- методология научной организации труда, применение которой требует овладения принципов менеджмента и умения быть социально ответственным профессионалом;

В) “Организация предпринимательской деятельности” (ЭЛ 3). Главной целью этого элективного курса выступает освоение теоретических основ организации предпринимательской деятельности. Большое внимание уделяется формам предпринимательской деятельности в медицинских организациях, ее специфике в сфере медицинских услуг.

В рамках курса рассматриваются вопросы, связанные с организацией планирования предпринимательской деятельности в коммерческих организациях здравоохранения, с особенностями ценообразования на платные услуги и др.;

Г) “Бизнес-планирование” (ЭЛ 4). Дисциплина изучается на 4 курсе стоматологического факультета и направлена на получение студентами представления о содержании бизнес-плани-

рования как научной дисциплины, на овладение практикой бизнес-планирования. В рамках элективного курса рассматриваются главные задачи бизнес-планирования, основные разделы бизнес-плана и их показатели. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации и продвижению бизнес-проекта, его потенциальным инвесторам, проведению презентации бизнес-проекта, проведению переговоров. Отдельно рассматриваются особенности бизнес-планирования для учреждений здравоохранения, в том числе стоматологических;

Д) “Экономика, организация и планирование деятельности медицинской организации” (ЭЛ 5). Главной целью изучения данного элективного курса выступает изучение основ экономики, организации и планирования деятельности медицинской организации. Основные задачи изучения дисциплины направлены на формирование необходимых компетенций в области экономики, организации и планирования деятельности медицинской организации, на изучение экономических принципов деятельности медицинской организации, организации ее деятельности и процесса управления, на освоение основных экономических методов организации и управления деятельностью медицинской организации.

Рабочая программа дисциплины включает три раздела: “Экономика”, “Организация” и “Планирование”. Преподавание раздела “Экономика” основано на понимании здоровья как экономической и социальной категории. С учетом этого рассматриваются особенности экономических отношений в системе здравоохранения, производственно-экономические процессы в здравоохранении. Основное внимание в разделе “Экономика” уделяется экономической деятельности медицинской организации, экономическим методам управления в здравоохранении и их роли на государственном, муниципальном и уровне отдельных медицинских организаций. Рассматриваются также затраты и доходы медицинских организаций, методология и методика ценообразования в организациях здравоохранения.

Экономический анализ деятельности медицинской организации и проблемы эффективного использования экономических ресурсов организации здравоохранения рассматриваются на основе технологии медико-экономической оценки эффективности и взаимосвязи понятий эффективности и качества деятельности медицинской организации.

В разд. 2 “Организация деятельности медицинской организации” рассматриваются экономические особенности функционирования различных организационно-правовых форм некоммерческих и коммерческих организаций здравоохранения. Основными аспектами изучения трудовых отношений в здравоохранении выступают количество, качество и эффективность труда в здравоохранении, нормирование и организация оплаты труда медицинских работников, мотивация и стимулирование труда работников медицинской организации.

В разд. 3 “Планирование деятельности медицинской организации” изучаются основные принципы, методы и задачи организации планирования в здравоохранении. В рамках раздела предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как государственное регулирование рынка услуг здравоохранения, система государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью, распределение обязанностей управленческого персонала по комплексному анализу лечебно-хозяйственной деятельности. Особое внимание уделяется формированию сметы расходов и организации контроля за финансово-хозяйственной деятельностью медицинской организации.

Процесс поэтапного формирования компетенций при установленной последовательности изучения дисциплины “Экономика” и элективных курсов по направлению подготовки 31.05.03 “Стоматология (уровень специалитета)” можно представить в виде матрицы (табл. 2).

Достаточно равномерно по семестрам осваиваются элективные курсы и набор компетенций, позволяющий формировать у студентов профессиональные знания, обеспечивающие их конку-

**Таблица 2. Матрица формирования компетенций
в процессе преподавания экономических дисциплин (модулей)**

Название учебной дисциплины	1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
	1 с	2 с	3 с	4 с	5 с	6 с	7 с	8 с
Экономика (базовая)	+							
ЭЛ 1 Формирование экономического мышления у современного врача ЭЛ 1		+						
ЭЛ 2 Управление конкурентоспособностью медицинских услуг					+			
ЭЛ 3 Организация предпринимательской деятельности				+				
ЭЛ 4 Бизнес-планирование							+	
ЭЛ 5 Экономика, организация и планирование деятельности медицинской организации				+				

рентоспособность на рынке стоматологических услуг. С целью совершенствования процесса преподавания и логики преемственности экономических дисциплин целесообразно перенести изучение ЭЛ 5 с 4 на 3 семестр.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на базе компетенций ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» реализуется **специфика преподавания экономических дисциплин** на стоматологическом факультете МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Она определяется реализацией поэтапного формирования у студентов самостоятельного экономического мышления, основанного на системе экономических знаний о закономерностях развития экономики с учетом практической экономической целесообразности применительно к здравоохранению в целом и стоматологии в частности. В дальнейшем это позволит обучающимся правильно ориентироваться в решении практических экономических проблем, грамотно ставить и эффективно решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью.

Кроме того, экономические дисциплины вооружают студентов медицинского университета знаниями закономерностей развития экономики, дают возможность им правильно ориентироваться в решении практических экономических проблем, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности, позволяют формировать навыки самостоятельного экономического мышления. Освоение экономических дисциплин - важная предпосылка грамотного хозяйствования в современных реалиях.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) : приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февр. 2016 г. □ 96.

² См.: *Смит А.* Исследование о природе и причинах богатства народов / под ред. П.Н. Клюкина. Москва, 2007; *Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф., Стерликов Ф.Ф.* Экономические составляющие компетенций ФГОС ВО неэкономических направлений подготовки // Экономические науки. 2016. □ 2 (135). С. 23-28.

Поступила в редакцию 06.06.2016 г.