

## Экономические составляющие компетенций ФГОС ВО неэкономических направлений подготовки

© 2016 Гуськова Марина Федоровна  
доктор экономических наук, профессор  
Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)  
127994, г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9

© 2016 Стерликов Павел Федорович  
доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономической теории  
Московский государственный медико-стоматологический университет  
им. А.И. Евдокимова  
127473, г. Москва, ул. Делегатская, д. 20/1

© 2016 Стерликов Федор Федорович  
доктор экономических наук, профессор,  
лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки  
и техники, руководитель научной школы  
Московский государственный университет технологии и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)  
109004, г. Москва, ул. Земляной вал, д. 73  
E-mail: OET2004@yandex.ru

Анализируются экономические составляющие общекультурных компетенций бакалавров и специалистов в Федеральных государственных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) неэкономических направлений подготовки и экономические составляющие профессиональных компетенций бакалавров и специалистов в ФГОС ВО; предлагается примерная структура теоретической учебной дисциплины, формирующей основы экономических знаний.

*Ключевые слова:* экономические составляющие компетенций, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, структура теоретической учебной дисциплины “Экономика”.

### 1. Экономическая составляющая общекультурных компетенций (ОК) бакалавров и специалистов ФГОС ВО (3+)

Во всех Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлениям бакалавриата в общекультурных компетенциях выпускника содержатся практически однотипные требования к *экономической составляющей компетенции*. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующей экономической составляющей в составе общекультурных компетенций (ОК): *способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*.

#### *Сферы деятельности человека*

Понятие “сфера деятельности” означает какую-либо область труда.

Основные виды сферы деятельности:

1. **Политическая.** Подразумевает работу в государственных структурах в сфере управления

общественными процессами, т. е. управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом, несет ответственность за эффективность функционирования всего общественного организма. В экономической области государственный служащий обеспечивает эффективное функционирование государственного планового сектора экономики и экономики всего национального хозяйства.

2. **Бизнес.** Важнейшей сферой жизнедеятельности общества как системы является сфера материального производства, которая проявляет себя в виде бизнеса (рыночного сектора). Бизнес, который подразделяется на несколько отдельных сфер: коммерческий бизнес (*предоставление услуг*), финансовый бизнес (*деятельность банков, фондовых бирж и финансовых компаний, осуществляющих операции с ценными бумагами,*

валютные операции и инвестирование), производственный (бизнес в производстве товаров), посреднический и страховой бизнес. В сфере бизнеса заняты люди конкретных дел, для которых результат должен быть выражен в материальной форме. Они стремятся к занятию все большей доли рынка, его сфер и получению прибыли.

**3. Обучение.** Объединяет воспитательскую и преподавательскую деятельность. Учитель - человек, который способен обучать другого человека, сам должен любить учить, наставлять, выявлять и поддерживать лучшие стороны ученика.

**4. Искусство.** Здесь реализуется труд артистов, художников, режиссеров, писателей, композиторов и др. Люди искусства, как правило, выражают свои эмоции через различные виды искусства, передают свои состояния людям через различные формы творчества. Человек искусства постоянно пробует новые формы самовыражения в разных его видах.

**5. Сфера науки.** Включает в себя работу исследовательских институтов и высших учебных заведений. Наука в наше время связана с различными экспериментами. Люди здесь занимаются изучением и выведением закономерностей через интуицию, их работа с знанием о процессах творения мира.

**6. Медицина.** Предполагает деятельность различных медицинских организаций. Люди, занимающиеся медициной, обеспечивают населению здоровое существование, заряжают его большим количеством энергии. Сюда можно отнести и оздоровительную гимнастику, физическую культуру.

Представим выборочно экономические составляющие общекультурных компетенций (ОК) различных стандартов неэкономических направлений подготовки бакалавров (табл. 1).

Анализ экономических составляющих в общекультурных компетенциях различных стандартов показывает большие отличия в требованиях к выпускникам. В одних стандартах экономические составляющие относятся только к теоретической экономике (“основы экономической теории, микроэкономики и макроэкономики”), в других - экономические составляющие отно-

сятся к дисциплинам практической экономики (“методика расчета показателей экономической эффективности”). Такое состояние затрудняет организацию реализации требований стандартов применительно к существующей структуре экономических учебных дисциплин (теоретическая экономика, прикладные экономики: экономика малого и среднего бизнеса, экономика предприятия, национальная экономика, мировая экономика, управленческие и организационные дисциплины).

Устранение отмеченных недостатков возможно по следующим направлениям совершенствования стандартов последующих поколений.

Прежде всего, экономические составляющие общекультурных компетенций должны быть сформулированы однозначно. Такой подход известен. В первом поколении стандартов вначале был утвержден стандарт на гуманитарный блок. Этот стандарт включался во все остальные стандарты без изменения.

## 2. Экономическая составляющая профессиональных компетенций (ПК) бакалавров и специалистов ФГОС ВО

### Сферы профессиональной деятельности

Выпускник вуза (бакалавр) подготавливается в каждой сфере к различным видам профессиональной деятельности, что отражается в действующих Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации “академический бакалавр”:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- проектно-конструкторская.

**Вид профессиональной деятельности**, к которому готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации “прикладной бакалавр”:

- производственно-конструкторская.

Таблица 1. Экономические составляющие общекультурных компетенций

№ п/п	Код	Содержание компетенции (знать, уметь, владеть)
1	ОК-4	Способность и готовность анализировать экономические проблемы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики
2	ОК-8	Основные макроэкономические показатели и принципы их расчета
3	ОК-9	Основы экономической теории, микроэкономики и макроэкономики, особенности экономики России
4	ОК-13	Основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики

Представим выборочно экономические составляющие профессиональных компетенций (ПК) различных стандартов (табл. 2).

ки человека, экономики семьи, экономики предприятия, национальной экономики и мировой экономики. Да и многим выпускникам вуза -

**Таблица 2. Экономические составляющие профессиональных компетенций**

№ п/п	Код	Содержание компетенции (знать, уметь, владеть)
5	ПК-12	Влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании
6	ПК-26	Способность к экономическому образу мышления
7	ПК-29	Способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса
8	ПК-30	Экономические основы поведения организаций, представление о различных структурах рынков и проведение анализа конкурентной среды отрасли
9	ПК-31	Применение количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений и построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей

### 3. Структура курса “Экономика”

Предлагается общий подход к составлению примерной структуры *теоретической* учебной дисциплины, формирующей основы экономических знаний. Отдельно хотелось бы подчеркнуть теоретическую ориентированность учебной дисциплины. Учебный план бакалавров и специалистов должен содержать именно теоретическую дисциплину “Экономика”. Ее предназначение - сформировать системность экономического мышления. В учебном плане бакалавров и специалистов неэкономических направлений подготовки могут быть (в некоторых программах и есть) прикладные экономические дисциплины: экономика области деятельности, менеджмент и др. Но наличие теоретической экономической дисциплины не вызывает сомнения, особенно в условиях пока незавершенной рыночной практики в стране и незавершенного рыночного мышления. По-видимому нецелесообразно включать в учебный план только прикладную экономику (например “Экономика образования”), хотя необходимость прикладной экономической дисциплины может быть оправданна.

По структуре теоретического курса “Экономика” можно использовать следующий подход. Деление курса на два крупных раздела - “Микроэкономика” и “Макроэкономика” - не дает полного представления о действиях экономических законов и возможностях их использования. Дело в том, что экономические законы на других уровнях хозяйствования (экономики отдельного человека, экономики семьи, мировой экономики) проявляют себя по-иному по сравнению с двумя отмеченными уровнями хозяйствования.

Мы считаем, что более полное представление об экономике может сложиться, если изучить проявление экономических закономерностей на пяти уровнях хозяйствования: экономи-

бакалаврам и специалистам - придется применить полученные знания только на одном из этих уровней хозяйствования.

Нами апробирована следующая структура теоретического курса “Экономика”.

#### I. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

1. Предмет экономической теории
2. Методы экономической теории
3. Базовые и производные экономические понятия
4. Потребности
5. Ресурсы
6. Экономический выбор
7. Издержки
8. Экономический рост
9. Системы хозяйствования
10. Рыночная система организации хозяйства
11. Спрос
12. Предложение
13. Равновесие
14. Полная функция спроса и предложения
15. Эластичность спроса
16. Эластичность предложения
17. Индивидуальный и рыночный спрос
18. Индивидуальное и рыночное предложение
19. Заменяемость и дополняемость
20. Стабильность равновесия

#### II. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

21. II.1. Экономика человека (наноэкономика)
22. II.2. Экономика семьи (супермикроэкономика)
23. II.3. Экономика предприятия (микроэкономика)
24. Издержки производства

25. Предприятия на рынке совершенной конкуренции
26. Предприятия на монопольном рынке
27. Рыночная структура и несовершенная конкуренция
28. Доходы и их распределение
29. Предпринимательство. Фирма
30. Типы фирм
31. Казачье хозяйствование
32. Внутрикластерные экономические отношения
33. Рынок труда
34. Рынок капитала
35. Рынок земли
- 36. II.4. Национальная экономика** (макроэкономика)
37. Система национальных счетов
38. Макроэкономическое равновесие
39. Деньги, кредит, банки
40. Денежно-кредитная система государства
41. Монетаризм
42. Финансовая система
43. Инфляция. Система антиинфляционных мер
44. Государство и экономическая политика
45. Социальная политика в рыночной экономике
46. Государственное регулирование рынка
- 47. II.5. Мировая экономика** (супермакроэкономика)
48. Теория международной торговли и торговая политика
49. Международная валютная система и валютный курс
50. Диалектика экономического прогресса

### III. ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

51. Школа меркантилизма
52. Экономическое учение физиократов (Ф. Кенэ)
53. Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо)
54. Марксистская политическая экономия (К. Маркс)
55. Трудовая теория стоимости
56. Австрийская школа маржинализма (В. Джевонс, Л. Вальрас)
57. Теория предельной полезности

58. Неоклассический синтез (А. Маршалл)
59. Экономическая теория ценности
60. Современная экономическая теория: неокейнсианство.

Заслуживает внимания и организация изучения теоретического курса “Экономика”. Нам представляется, что оно должно осуществляться на младших курсах, ведь постижение экономической эффективности необходимо и при изучении теоретических наук (обоснованность новой химической технологии), и при изучении прикладных наук (автомобиль не должен быть “золотым”). Хотелось бы еще раз подчеркнуть важность включения в учебный план *прикладной* экономической дисциплины - обязательной или факультативной, дополнительного образования или спецкурса - на завершающем этапе обучения.

Вдобавок к сказанному отметим организацию изучения теоретического экономического курса студентами экономической группы направлений (8). Изучение всей теоретической дисциплины нужно организовать на первом курсе, ведь на втором курсе студенты сразу начинают изучать прикладные экономические науки.

1. Управление качеством : ФГОС ВО 27.03.02 : [утв. Министерством образования и науки Рос. Федерации от 9 февр. 2016 г. □ 92]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/270302.pdf>.

2. Педагогическое образование : ФГОС ВО 44.03.01 : [утв. Министерством образования и науки Рос. Федерации от 14 дек. 2015 г. □ 1426] . URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>.

3. Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф., Стерликов Ф.Ф. Развитие методологии анализа экономических теорий стоимости и полезности. Москва, 2006.

4. Guskova M. F., Sterlikov P. F., Sterlikov F. F. About the synthesis of economic theories of cost and utility : monografiya. Warszawa, 2007.

5. Гуськова М.Ф., Журавлева Л.А., Стерликов Ф.Ф. Подходы к формированию экономической компетенции студентов технических специальностей и направлений // Теоретическая экономика. 2010. □ 4.

6. Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф., Стерликов Ф.Ф. Сценарий мультимедийной части компьютеризированного учебника “Экономика” по теме “Исходные понятия экономики” // Теоретическая экономика. 2010. □ 3.

Поступила в редакцию 10.02.2016 г.