

Возможна ли гармония в жизни работающего студента-финансиста?*

© 2016 Кошкин Андрей Петрович

доктор политических наук, профессор,
заведующий кафедрой политологии и социологии

© 2016 Новиков Андрей Вадимович

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

E-mail: 160957@mail.ru, Camouflage@yandex.ru

На основе проведенного социологического опроса проанализированы и раскрыты особенности формирования жизненного баланса студентов-финансистов в условиях напряженной деятельности в учебе, на работе и в быту. Определен баланс в учебе студентов между их личной оценкой получаемых знаний, характера преподавания, материальных поощрений и их признанием со стороны студенческого окружения, преподавателей, администрации университета. Выявлен баланс в работе студентов между их личным удовлетворением от возможности получать финансовую независимость, приобретать профессиональные качества, приносить пользу близким и общественным признанием этих студентов со стороны коллег, руководства, семьи, сокурсников, преподавателей. Охарактеризован баланс в быту студентов между их личным удовлетворением от создания комфортных условий проживания, формирования азов современного бытового стиля жизни и их признанием со стороны официальных органов общежития, соседей по комнате, друзей, родственников.

Ключевые слова: жизненный баланс студентов, личное удовлетворение, общественное признание, жизненный баланс в учебе, жизненный баланс на работе, жизненный баланс в быту.

Сегодня активно обсуждается степень потребности гуманитарных знаний и исследований в системе российского высшего образования. Практика использования современных отечественных концепций обучения и воспитания студентов подтверждает необходимость гармоничного развития личности молодых россиян для успешного подъема российской экономики в условиях внешних вызовов. Наши наблюдения свидетельствуют о том, что российские студенты, впитавшие традиции позитивных межличностных отношений, могут достойно вписаться во многие прогрессивные зарубежные концепции обучения и воспитания молодежи.

Данная работа базируется на масштабном социологическом исследовании коллектива авторов во главе с А.П. Кошкиным¹. В ходе исследования был проведен опрос 908 студентов финансового факультета Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, из которых было выделено 245 респондентов, совмещающих учебу и работу.

Студенты, чтобы получить истинное удовольствие от жизни, вынуждены оптимизировать свой жизненный баланс. К сожалению, да-

леко не у всех молодых людей этот непростой, но важный процесс поддается эффективному планированию. У студентов с позиций личного удовлетворения и общественного признания в учебе, на работе и в быту наблюдается порой жизненный дисбаланс, который оказывает сильное негативное влияние на их личностное и профессиональное развитие. Неравномерное распределение времени и сил зачастую формирует ошибочное мнение о том, что оптимизация в одной из областей жизни определяет эффективное балансирование в двух других.

Ежедневное разрешение противоречия между личным удовлетворением и общественным признанием - один из основных механизмов достижения жизненного баланса. Эффективный жизненный баланс у российских студентов формируется на базе успешно освоенного ими умения оптимизировать время и усилия в учебе, на работе и в быту, ориентируясь на личное удовлетворение и общественное признание.

В большей степени наше исследование дополняет концепцию М. Фриша, которая зиждется на позиции, что удовлетворенность жизнью людей формируется в соответствии с тем, как удовлетворяются их нужды, цели и ожидания в наиболее значимых областях жизни (от трудовой и учебной деятельности до игровой)².

* Социологический анализ деятельности студентов финансового факультета Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в контексте западных концепций.

Необходимо ориентироваться на возможности, потребности, ожидания студентов, и в этой связи наши подходы имеют ряд точек соприкосновения с теорией М. Бакингема. Нас заинтересовала, и мы постарались развить авторскую позицию, что не нужно вкладывать в людей больше, чем в них заложено, а для достижения подлинного успеха в жизни нужно лишь выявить их сильные стороны и сделать на них акцент³.

Кроме того, мы проводим идею, что существует ряд базовых аспектов, мотивирующих студентов к труду или же вынуждающих их работать, и здесь мы опираемся на двухфакторную теорию мотивации Ф. Герцберга. Она включает две основные категории факторов оценки степени удовлетворенности от выполненной работы: факторы, удерживающие на работе (гигиенические факторы), и факторы, мотивирующие к работе (мотиваторы)⁴.

В результате проведенного исследования оказалось, что личное удовлетворение в учебе получают немногим больше половины российских студентов. Таким образом, мы выяснили, что в учебе объем и характер получения личного удовлетворения студентами, в принципе, соотносится с характером оценочных суждений о получении ими общественного признания в этой области деятельности (см. табл. 1).

ные стипендиальные выплаты, которые назначаются руководством университета. Иными словами, студенты почти в равной степени ценят материальные (выплаты стипендий, бренд учебного заведения) и нематериальные (одобрение социального окружения, интеллектуальный рост) аспекты личного удовлетворения и общественного признания, однако предпочтение все-таки отдают нематериальным аспектам (в 1,8 раза - в области личного удовлетворения и в 1,5 раза - в сфере общественного признания) (см. табл. 2).

Так, 75 % российских студентов декларируют, что для них важно или очень важно получать личное удовлетворение в учебе. То есть, если параллельно обратиться к результатам табл. 1, студентов, которые испытывают острую потребность получить личное удовлетворение от учебного процесса, примерно в 1,3 раза больше, чем тех, кто действительно его получает.

Оказалось, что студентов, которые получают личное удовлетворение от учебы, в 1,3 раза меньше, чем тех, кто в нем нуждается, при этом студентов, получающих общественное признание своей учебной деятельности, примерно в 1,3 раза меньше, чем тех, кто его ожидает. Однако желание получить личное удовлетворение от учебы не соотносится с желанием получить общественное признание в этой области. Таким образом, мы при-

Таблица 1. Получение российскими студентами личного удовлетворения и общественного признания в учебе

Студенты	Личное удовлетворение в учебе	Общественное признание в учебе
Получают, %	58	45
Не получают, %	18	23
Затруднились ответить, %	24	32

нами был выявлен интересный факт: одобрение авторитетного преподавателя, которое необходимо заслуживать упорным ежедневным трудом, ценится студентами выше, чем персональ-

шли к пониманию того, что у студентов в учебе заинтересованность в получении личного удовлетворения в 1,2 раза больше, чем желание получить общественное признание от этого (см. табл. 3).

Таблица 2. Личное удовлетворение и общественное признание в учебе

Студенты	Личное удовлетворение в учебе (получают)					Общественное признание в учебе (считают)				
	От приращения знаний	От профессионализма преподавателей	От академической стипендии	От обучения в высокорейтинговом вузе	От практической полезности получаемых знаний	В признании соответствия уровня знаний оценкам	В похвале авторитетных преподавателей	В персональной стипендии	В уважении статуса вуза	В одобрении студентов
Получают / считают, %	63	85	44	72	59	45	79	73	37	61
Не получают/ не считают, %	16	12	37	8	16	23	10	5	24	28
Затруднились ответить, %	21	3	19	20	25	32	17	16	39	11

Таблица 3. Степень заинтересованности российских студентов в получении личного удовлетворения и общественного признания в учебе

Студенты	Личное удовлетворение в учебе	Общественное признание в учебе
С высокой или средней степенью заинтересованности в получении, %	75	61
С низкой степенью заинтересованности в получении, %	2	33
Затруднились ответить, %	23	6

Таблица 4. Получение российскими студентами личного удовлетворения и общественного признания в работе

Студенты	Личное удовлетворение в работе	Общественное признание в работе
Получают, %	72	50
Не получают, %	17	0
Затруднились ответить, %	11	50

Таблица 5. Личное удовлетворение и общественное признание в работе

Студенты	Личное удовлетворение в работе (получают)					Общественное признание в работе (считают)				
	От принятия самостоятельных решений	От работы по специальности или в университете	От возможности создавать продукты и услуги	От предсказуемости рабочего процесса	От возможности принести пользу близким	В признании взрослыми родственниками	В одобрении преподавателей и студентов	В положительной оценке коллег и других сотрудников	В поощрении мастерства руководством	В благодарности семьи за материальную помощь
Получают / считают, %	62	82	62	45	73	70	61	48	78	69
Не получают/ не считают, %	14	7	26	13	4	12	15	24	5	12
Затруднились ответить, %	24	11	12	42	23	18	24	28	17	19

В ходе исследования мы обнаружили, что личное удовлетворение в работе получают примерно 3 из 4 российских студентов. При этом 17 % студентов не получают личного удовлетворения в работе и относительно такой же процент студентов затрудняются ответить (11 %) (см. табл. 4).

Нами было выяснено, что работа по специальности или работа в университете, в котором студент обучается, является наиболее удовлетворительной для российских студентов (82 %). Достаточно большой процент опрошенных (72 %) заявляют, что возможность приносить пользу своим близким - один из важнейших источников личного удовлетворения в работе. Одинаковый процент студентов (62 %) получают личное удовлетворение в работе от возможности принятия самостоятельных решений и от возможности создавать новые товары, услуги, интеллектуальные продукты. Наименьшее же число студентов черпают личное удовлетворение от предсказуемости рабочего процесса, которая позволяет им формировать устойчивые трудовые навыки и умения.

Не менее интересные результаты в области общественного признания на работе. В част-

ности, мы определили, что 78 % процентов студентов воспринимают признание своего мастерства со стороны руководства главным показателем общественного признания своего труда. Сравнительно высокое число опрошенных считают, что общественное признание в работе проявляется в форме признания взросления со стороны родственников (70 %) и их благодарности за материальную поддержку (69 %). Помимо этого, 61 % респондентов видят общественное признание рабочей деятельности в одобрении преподавателей и студентов и лишь 48 % - в положительной оценке коллег и других сотрудников (см. табл. 5).

Нами было отмечено, что абсолютное большинство российских студентов (89 %) получают личное удовлетворение от трудовой деятельности и значительно меньший процент студентов его не получают (11 %). То есть, исходя из данных табл. 4, можно заключить, что студентов, получающих личное удовлетворение в работе, сравнительно столько же, сколько заявили о своей высокой заинтересованности в этом. Тем не менее студентов, которые получают общественное

Таблица 6. Степень заинтересованности российских студентов в получении личного удовлетворения и общественного признания в работе

Студенты	Личное удовлетворение в работе	Общественное признание в работе
С высокой или средней степенью заинтересованности в получении, %	89	84
С низкой степенью заинтересованности в получении, %	11	16
Затруднились ответить, %	0	0

Таблица 7. Получение российскими студентами личного удовлетворения и общественного признания в быту

Студенты	Личное удовлетворение в быту	Общественное признание в быту
Получают, %	50	37
Не получают, %	20	26
Затруднились ответить, %	30	37

Таблица 8. Личное удовлетворение и общественное признание в быту

Студенты	Личное удовлетворение в быту (получают)					Общественное признание в быту (считают)				
	От возможности отвлечься от проблем	От умения создать бытовой комфорт	От наличия отдельного жилья	От соответствия современному стилю бытовой жизни	От создания бытовых условий для устройства личной жизни	В признании друзьями "умения переключаться" на другие виды деятельности	В одобрении официальных органов общежития или соседей по комнате	В положительной оценке студентов группы	В похвале всех окружающих	В похвале членов семьи
Получают / считают, %	64	45	79	86	67	51	43	35	74	64
Не получают/ не считают, %	17	22	16	4	8	24	11	36	6	12
Затруднились ответить, %	19	33	5	10	25	25	46	29	20	24

Таблица 9. Степень заинтересованности российских студентов в получении личного удовлетворения и общественного признания в быту

Студенты	Личное удовлетворение в быту	Общественное признание в быту
С высокой или средней степенью заинтересованности в получении, %	44	30
С низкой степенью заинтересованности в получении, %	49	67
Затруднились ответить, %	7	3

признание в работе почти в 2 раза меньше, чем тех, кто сильно в этом нуждается (см. табл. 6).

Согласно результатам опроса, личное удовлетворение в быту получают половина респондентов. Одна пятая студентов не получают личного удовлетворения в быту, и оставшиеся 30 % студентов затрудняются определить это для себя.

Мы констатируем, что в бытовой жизни студенты чаще получают личное удовлетворение от своей бытовой деятельности, чем общественное ее признание (контраст - приблизительно в 1,4 раза) (см. табл. 7).

Мы выявили и считаем необходимым подчеркнуть, что элементом бытовой деятельности, оказывающим самое большое влияние на формирование у студентов чувства личного удовлетворения, является соответствие современно-

му стилю бытовой жизни (86 %). Немного меньшую роль играет такой аспект, как наличие у студентов отдельного жилья (79 %), далее - возможность студентов создавать бытовые условия для устройства личной жизни (67 %) и возможность студентов отвлечься от проблем (64 %). Удивительно, что наименьшее число студентов получают личное удовлетворение, казалось бы, от самого простого - от своего умения создавать бытовую комфорт (45 %) (см. табл. 8).

Мы делаем акцент на том, что очень мало студентов (примерно 2 из 5) заинтересованы в получении личного удовлетворения в быту, еще более низкий показатель проявился в области общественного признания (30 %). При этом реально получают личное удовлетворение и общественное признание в быту (см. табл. 9) пример-

но столько же студентов, сколько действительно этого сильно ожидают.

В процессе нашего исследования оказалось, что в сравнении с учебой и работой в быту студенты мало заинтересованы в получении личного удовлетворения (49 %) и общественного признания (67 %). Одновременно к получению общественного признания в быту студенты стремятся примерно в 1,4 раза меньше, чем к личному удовлетворению в быту.

В учебной деятельности только 62 % молодых респондентов считают, что они установили нужный баланс между разными ее видами, 36 % не смогли такой баланс установить. По нашему мнению, больше половины обследуемых студентов считают, что они в основном владеют навыками формирования баланса в учебе. Мы выявили, что трудовая деятельность студентов в меньшей степени сбалансирована (см. табл. 10).

авторитетных из них - получить общественное признание. В результате исследования баланс проявился в том, что при высоком уважении профессионализма преподавателей студенты в своих попытках не превращают учебный процесс лишь в гонку за их одобрением. Иными словами, мы развиваем достаточно популярную точку зрения, что поведение преподавателей и их стиль коммуникации в наибольшей степени детерминируют вовлеченность студентов в учебный процесс⁵.

4. Почти каждый второй студент стремится своим добросовестным отношением к учебе заработать академическую стипендию, которая приносит ему личное удовлетворение в учебе. И лишь особые заслуги студентов перед общественностью и руководством университета позволяют им заработать персональную стипендию, которая сразу их выделяет в немногочисленную, но

Таблица 10. Достижение жизненного баланса российскими студентами в учебе, на работе и в быту

Студенты	Учеба	Работа	Быт
Установившие баланс в этой сфере, %	62	22	81
Не установившие баланс в этой сфере, %	36	53	11
Затруднившиеся ответить, %	2	25	8

Анализ полученных данных позволил описать следующие находки и сформулировать основные выводы нашего исследования:

1. **Баланс в учебе студентов.** В учебе российские студенты получают личное удовлетворение, что не в полной мере соответствует общественному признанию их учебной деятельности. То есть студенты получают больше личного удовлетворения от учебы, чем от общественного признания своих академических заслуг. При этом степень заинтересованности в получении личного удовлетворения в учебе у студентов также выше, чем их ожидания общественного признания в этой области.

2. Студенты получают личное удовлетворение от приращения новых знаний по выбранной специальности (направлению). Однако не всегда приобретенные знания находят должное общественное признание со стороны преподавателей, считающих их недостаточными. Баланс в учебной деятельности студентов здесь характеризуется тем, что личная оценка полученных знаний примерно соотносится с той, что дает преподаватель.

3. В учебном процессе студенты, в первую очередь, ориентируются на профессионализм преподавателей, обучение у которых приносит им личное удовлетворение. В этой связи они делают попытки заслужить похвалу наиболее

особо авторитетную группу обучающихся. Выявленный баланс между академической и персональной стипендиями основывается на том, что каждый студент всегда пытается осознать уровень своих интеллектуальных возможностей.

5. Ради личного удовлетворения студенты поступают в высокорейтинговые вузы. Тем не менее многим меньше половины студентов, которые не сумели выдержать нагрузку этих вузов и переходят в другие, ищут учебные заведения, снова ориентируясь на уровень их общественного уважения. Баланс студенты находят в том, чтобы свои возможности в обучении соизмерить со статусом вуза, высоко ценимого российским обществом. Существует мнение, что семья играет решающую роль в формировании жизненных интересов студентов и активизации позитивных черт их характера, например высокой способности к коммуникации⁶. То есть члены семьи формируют такую образовательно-ориентированную среду, что студенты стремятся достигнуть высоких показателей в учебе, в том числе поступить в брендовый вуз.

6. Практическая полезность полученных знаний проявилась в том, что студенты смогли применить их в научно-исследовательской работе или в публичной деятельности (выступления на ток-шоу, на радио и ТВ). Успех от этого, в свою очередь, получает одобрение студенческого

окружения. Баланс же заключается в том, что студенты начинают разграничивать теоретические и практические знания и при этом активнее культивируют их практическую часть из-за одобрения одногруппниками их первых профессиональных успехов.

1. Баланс в работе студентов. В работе российские студенты, которые умеют совмещать учебу с работой, получают значительно больше личного удовлетворения, чем общественного признания. В таком низком проценте общественного признания в работе виновато не руководство, которое высоко ценит труд студента, а низкое общественное признание со стороны коллег и других сотрудников. Тем не менее мировая практика исследований показывает, что общественное признание более эффективно, когда исходит от коллег, которые знают, как сотрудник трудится день ото дня, а не от начальства, которое «выделяет квоту общественного признания»⁷.

2. В то же время степени заинтересованности студентов в получении личного удовлетворения и общественного признания в работе стремятся к тождеству, и при этом все студенты понимают и в состоянии четко для себя охарактеризовать важность личного удовлетворения и общественного признания в работе, потому что затруднившихся ответить не было.

3. Ввиду того, что в основании трудовой деятельности лежит ответственность за принимаемые решения, работающие студенты часто получают личное удовлетворение от такой самостоятельности. Осознаваемая студентом ответственность в принятии решений на работе формирует у его родственников мнение о его быстром взрослении. При этом студентам, которые еще не имеют должного опыта работы, необходимы маркеры того, что они делают правильно, а что нет. Значит, признание студента как работника можно рассматривать как коммуникативный инструмент, который усиливает наиболее важные результаты его деятельности⁸. Баланс студенты находят в том, чтобы персональную ответственность за свои действия превратить в источник признания родственниками его качеств как работника.

4. Работая по специальности, студенты получают личное удовлетворение, так как приближаются к главной цели - самореализации в выбранной. Работая в Университете, они также получают личное удовлетворение, поскольку погружаются в трудовой процесс при непосредственной поддержке преподавателей. Престиж этих двух типов работы определяется довольно значительной степенью признания ее со стороны академического окружения. Баланс состоит в

том, что студенты выбирают более престижную работу по специальности или в университете ближе к выпускающей кафедре, которые очень почетны среди преподавателей и одногруппников.

5. Трудовая деятельность, целью которой является создание нового, приносит личное удовлетворение работающим студентам. При этом продуцирование товаров, услуг, интеллектуальных продуктов не остается незамеченным со стороны коллектива. Баланс проявляется между рабочей активностью студентов и общественной оценкой их работы коллегами. Подобный подход активно поддерживается в научных кругах и обычно коррелируется с идеей о том, что современный мир отличается повышенной конкурентностью, а креативность, ориентированность на создание принципиально нового дают преимущество в конкурентной борьбе⁹.

6. Определенная предсказуемость условий работы дает студентам возможность приспособиться к ним и далее сконцентрироваться на содержательной стороне труда, получая от него удовлетворение. В то же время, когда студенты приобретают устойчивые навыки в работе, они за это получают одобрение своего взрослого мастера со стороны начальства. Руководство стремится показать сотрудникам свою поддержку, поскольку понимает алгоритм взаимодействия личного удовлетворения и общественного признания: индивидуальные действия сотрудника - общественное признание - личное удовлетворение - рост прибыли компании¹⁰. Баланс здесь заключается в том, что студенты так регулируют рабочий процесс, чтобы, с одной стороны, как можно скорее освоить его техническую сторону, а с другой - перейти к ее содержательной стороне и повысить свой профессиональный уровень в глазах руководства.

7. Работающие студенты чувствуют себя опорой близким, поскольку вносят свой финансовый вклад в семью. Одновременно они получают благодарность от родственников за материальную помощь, и их трудовая деятельность получает одобрение семьи. Баланс включает в себя следующие составные части: с одной стороны, получение студентами личного удовлетворения от экономической целесообразности своей работы, и с другой стороны, позитивный отклик родственников на финансовую помощь. Отдельно отметим, что стремление студентов добровольно вносить вклад, отдавать, а не забирать формируется самой семьей: ролевое моделирование поведения подростков критическим образом влияет на это¹¹.

1. Баланс в быту студентов. В быту российские студенты получают личного удовлетво-

рения больше, чем общественного признания. Низкая степень признания в быту в основном связана с оценочными суждениями студентов группы. Одновременно степень важности для студентов получения личного удовлетворения также значительно ниже, чем получения общественного признания. Следовательно, низкий уровень реального общественного признания приводит к тому, что студенты теряют желание получать его в этой области.

2. Ведение бытовой деятельности дает студентам возможность отвлечься от проблем в других ключевых областях жизни (учеба и работа). Такая способность оперативно переключаться на другие виды деятельности формирует положительную оценку друзей этих студентов. В этой ситуации баланс студенты находят в том, чтобы не просто заслужить одобрение сверстников, но и действительно отдохнуть от ежедневных рабочих или учебных проблем. Ведь бытовая деятельность включает отдых, время, отведенное на хобби, без которых нарушается баланс между работой и личной жизнью¹².

3. Умение создавать бытовой комфорт повышает у некоторых студентов, проживающих в общежитии, чувство личного удовлетворения, поскольку они могут хотя бы минимально улучшить условия своей жизни. Это умение в основном поощряется официальными органами общежития (например, комендантом) или соседями по комнате. Баланс выявлен в том, что студенты, которые вынуждены жить в общежитии, ради получения одобрения руководства общежития автоматически превращают грамотно организованный быт в источник личного удовлетворения. То есть существует не только «гонка за личным удовлетворением»¹³, но и «гонка за общественным признанием».

4. Наличие отдельного (собственная или съемная квартира) жилья вызывает чувство личного удовлетворения у студентов. Это определяет позитивную оценку лишь части студентов группы, поскольку другая часть студентов не стремится к самостоятельности и хочет жить с родителями. Баланс в быту с позиций наличия жилья определяется тем, что студенты, с одной стороны, стремятся к независимости в жилищном вопросе (но это материально накладно), а с другой стороны, стремятся жить с родителями (но это порой вызывает семейные разногласия). При этом источником общественного признания условий проживания являются одноклассники.

5. Почти каждый студент ориентирован на достижение современного стиля бытовой жизни: хорошо одеваться, иметь инновационные гаджеты, посещать дорогостоящие развлекательные

и рекреационные мероприятия. Подобный стиль жизни получает одобрение со стороны членов семьи и вызывает зависть со стороны всех остальных, что также является формой общественного признания этого стиля жизни. Баланс состоит в том, чтобы выбранный студентами жизненный стиль вызывал одобрительную оценку как можно большего числа окружающих, но не шел вразрез с чувством их личного удовлетворения. Необходимо отметить, что ожидание признания со стороны всех окружающих вызвано принадлежностью студентов сразу к нескольким социальным группам, в каждой из которых он играет определенную социальную роль и старается добиться авторитетной позиции¹⁴.

6. Личная жизнь (общение с противоположным полом) имеет существенное значение для студентов, и они всячески стараются организовать достойные бытовые условия для ее налаживания. Подобная ситуация во многих случаях вызывает похвалу со стороны родственников, которые видят в ней желание студентов серьезно относиться к планированию будущей семьи. Баланс в быту в отношении личной жизни студенты ищут в том, чтобы чрезмерная поглощенность созданием быта для личной жизни не вредила другим сферам деятельности и, как следствие, не вызвала неодобрения родственников.

В качестве обобщающего вывода можно отметить тот факт, что для того чтобы получать истинное удовольствие от жизни, человек должен иметь комплексную, сбалансированную жизненную нагрузку¹⁵. Жизненный баланс студентов стремится к гармонии, которая выстраивается на базе балансов в ключевых сферах их деятельности. При этом следует учитывать, что достижение жизненного баланса молодым людям достается непросто, и порой он бывает далеко не гармоничным. Так, в учебе, в работе и в быту студенты постоянно находятся в состоянии разрешения противоречий между личным удовлетворением и общественным признанием.

Вместе с тем большая учебная нагрузка затрудняет формирование у студентов гармоничного жизненного баланса в учебе. Наиболее активная часть студентов устраивается на работу, пытаясь совместить ее с учебой, и этим студентам труднее других сбалансировать свою жизнь. Казалось бы, когда студенты выходят из-под опеки родителей, то самостоятельное решение бытовых вопросов затрудняет расстановку жизненных приоритетов, однако результаты исследования свидетельствуют об обратном.

Таким образом, мы выявили, что с позиций личного удовлетворения и общественного признания в ключевых областях жизнедеятельности

российских студентов (учеба, работа, быт) наблюдается порой дисбаланс, который оказывает негативное влияние на их личностное и профессиональное развитие. Подобный дисбаланс зачастую формируется из-за ошибочного мнения, что достижение оптимума в одной из областей жизни определяет эффективные балансы в двух других. То есть студентам необходимо развивать умение “балансировать”, ежедневно разрешая противоречия между личным удовлетворением и общественным признанием.

¹ Life balance of Russian students (by the example of students of the Finance department of Plekhanov Russian University of Economics) / A. Koshkin [et al.] // Review of European Studies. 2014. Vol. 6, □ 4. P. 182-200.

² Frisch M.B. Quality of Life Therapy: Applying a Life Satisfaction Approach to Positive Psychology and Cognitive Therapy. New York, 2005.

³ Buckingham M. Go Put Your Strengths to Work: 6 Powerful Steps to Achieve Outstanding Performance. New York, 2007.

⁴ Herzberg F. One More Time: How Do You Motivate Employees? Harvard Business Review. 1968. □ 46 (1). P. 53-62.

⁵ Uden J.M. van, Ritzen H., Pieters, J.M. Engaging students: The role of teacher beliefs and interpersonal teacher behavior in fostering student engagement in vocational education // Teaching and Teacher Education. 2014. □ 37. P. 21-32.

⁶ Sargent T., Kong P., Zhang Y. Home environment and educational transitions on the path to college in rural northwest China // International Journal of Educational Development. 2014. □ 34. P. 98-109.

⁷ Bersin J. New Research Unlocks the Secret of Employee Recognition. 2012. URL: <http://www.forbes.com/sites/joshbersin/2012/06/13/new-research-unlocks-the-secret-of-employee-recognition>.

⁸ Heathfield S.M. 5 Tips for Effective Employee Recognition. 2014. URL: http://humanresources.about.com/od/rewardrecognition/a/recognition_tip.htm.

⁹ Exploring the critical influential factors of creativity for college students: A multiple criteria decision-making approach / H.-Y. Wu [et al.] // Thinking Skills and Creativity. 2014. □ 11. P. 1-21.

¹⁰ Harrison K. Why employee recognition is so important. 2009. URL: http://www.cuttingedgepr.com/articles/emprecog_so_important.asp.

¹¹ Ottoni-Wilhelma M., Estell D.B., Perdue N.H. Role-modeling and conversations about giving in the socialization of adolescent charitable giving and volunteering // Journal of Adolescence. 2014. □ 37 (1). P. 53-66.

¹² Reid M. How to Find Personal Satisfaction When You Hate Your Job. 2013. URL: <http://work.chron.com/personal-satisfaction-hate-job-20654.html>.

¹³ Pabon E. What motivates me? Personal Satisfaction. 2014. URL: <http://www.linkedin.com/today/post/article/20140419032740-17487260-what-motivates-me-personal-satisfaction>.

¹⁴ Pownall I. Student identity and group teaching as factors shaping intention to attend a class // The International Journal of Management Education. 2012. □ 10 (2). P. 61-74.

¹⁵ Shanafelt T.D. Finding Meaning, Balance, and Personal Satisfaction in the Practice of Oncology. The Journal Of Supportive Oncology. 2005. □ 3 (2). P. 157-164. URL: <http://www.oncologypractice.com/jso/journal/articles/0302157.pdf>.

Поступила в редакцию 06.12.2015 г.