

Экономическое моделирование финансово-экономического состояния образовательного учреждения

© 2015 Жгулев Евгений Викторович

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 21

E-mail: zhgulev@engec.ru

Рассматривается экономическое моделирование финансово-экономического состояния образовательного учреждения.

Ключевые слова: экономическая модель, модель образовательных услуг, модель фонда оплаты труда, модель научной деятельности.

Модернизация российской системы образования, в частности, направлена на рост экономической самостоятельности и экономической устойчивости образовательных учреждений. В настоящее время существует практическая необходимость разработки инструментов обеспечения управляемости финансово-экономического состояния образовательных учреждений.

Задача заключается в разработке экономической модели образовательного учреждения (ОУ), обеспечивающей методическую и информационную основу для процесса:

- среднесрочного технико-экономического планирования;
- стратегического планирования;
- годового бюджетирования.

Экономическую модель технико-экономических параметров ОУ предлагается реализовывать в системе взаимосвязанных таблиц в MS Excel. Модель включает в себя следующие взаимосвязанные блоки жизнедеятельности ОУ:

- модель объема образовательных услуг как функция от портфеля учебных программ;

- модель фонда оплаты труда и модель численности;
- модель затрат на эксплуатацию корпусов и помещений;
- модель “Образовательные услуги”;
- модель “Научная деятельность”;
- модель “Услуги проживания”;
- интегральная экономическая модель ОУ.

Экономическая модель включает в себя взаимосвязанные разделы, каждый из которых, не являясь самодостаточным элементом описания, выполняет свою функцию в описании и должен быть изучен соответствующей службой ОУ. Взаимосвязь между разделами проиллюстрирована на рис. 1.

Целью моделирования объема образовательных услуг выступает расчет объема поступлений денежных средств от оказания платных образовательных услуг ОУ в разрезе форм обучения (очная, заочная, очно-заочная и др.), видов обучения (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

Логику моделирования можно представить пошагово.

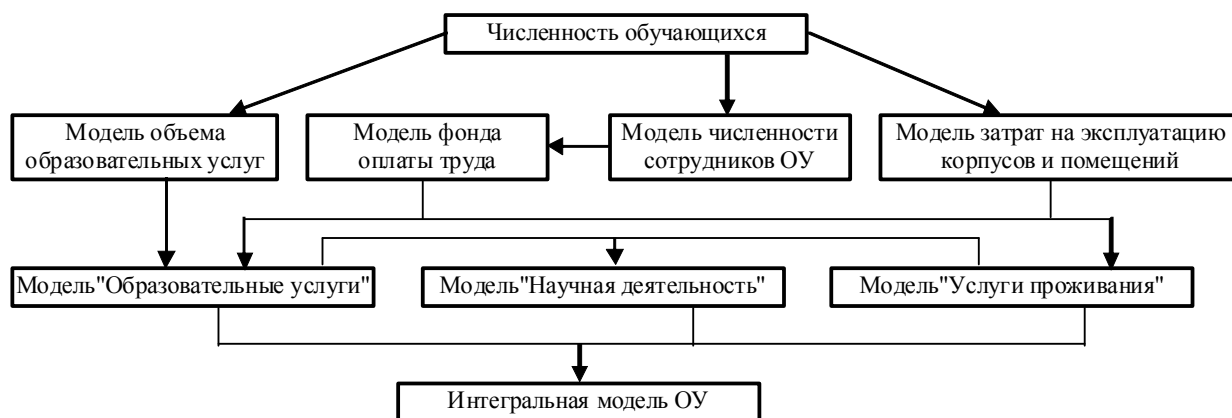


Рис. 1. Взаимосвязь структурных элементов модели

Шаг 1. Получена информация по структуре контингента обучающихся в разрезе форм обучения - общее количество обучающихся в ОУ.

Шаг 2. Данный контингент делится в разрезе продолжительности обучения:

- на обучающихся в рамках профессиональной переподготовки;
- обучающихся в рамках повышения квалификации.

Шаг 3. В разрезе форм обучения, продолжительности обучения, номера группы контингент подразделяется:

- на обучающихся на коммерческой основе;
- обучающихся на бюджетной основе.

Обучающиеся на коммерческой основе рассматриваются как источник поступления средств от оказания платных образовательных услуг.

Шаг 4. Заносится информация о ценах на обучение в разрезе форм обучения, продолжительности обучения, номера группы.

Шаг 5. Производство количества обучающихся на конкретной форме обучения, продолжительности обучения и цены на данный вид обучения позволяет получить доход от оказания платных образовательных услуг.

Целью моделирования фонда оплаты труда и численности выступают определение величины фонда оплаты труда, относимого к тому или иному структурному подразделению, и выявление ключевых факторов, влияющих на величину фонда оплаты труда. Общий алгоритм формирования фонда оплаты труда персонала ОУ и источники его финансирования показан на рис. 2.

На основе анализа массива полученных данных с помощью сводных таблиц проводится распределение фонда оплаты труда между структурными подразделениями ОУ.

Моделирование численности сотрудников ОУ можно осуществлять в зависимости от подразделений и их принадлежности к тому или иному структурному подразделению ОУ, опираясь на нормативы соотношений численности ППС и студентов¹.

Целью моделирования затрат на эксплуатацию корпусов и помещений, необходимых для генерирования планового объема услуг, являются определение величины затрат, относимых к тому или иному структурному подразделению ОУ, выявление ключевых факторов, влияющих на величину затрат на эксплуатацию помещений.

При описании экономической модели структурного элемента "Образовательные услуги" первоначально составляется статическая модель "Образовательные услуги", отражающая выручку и затраты, отнесенные к структурному элементу, и финансовый результат структурного элемента, определенный как разница между выручкой и затратами структурного элемента.

Статическая модель - базовая модель - представляет собой текущие параметры структурного элемента. Затем для структурного элемента "Образовательные услуги" строится динамическая модель, которая показывает динамику изменения основных показателей при движении по оси времени при выбранном сценарии.

Доходы структурного элемента "Образовательные услуги" могут включать в себя доходы от основных образовательных программ ОУ, семинаров, выездных школ, тренингов, конференций и др.

Затраты структурного элемента "Образовательные услуги" могут включать в себя затраты на оплату труда, детализированные по видам источников покрытия, страховые взносы, затраты

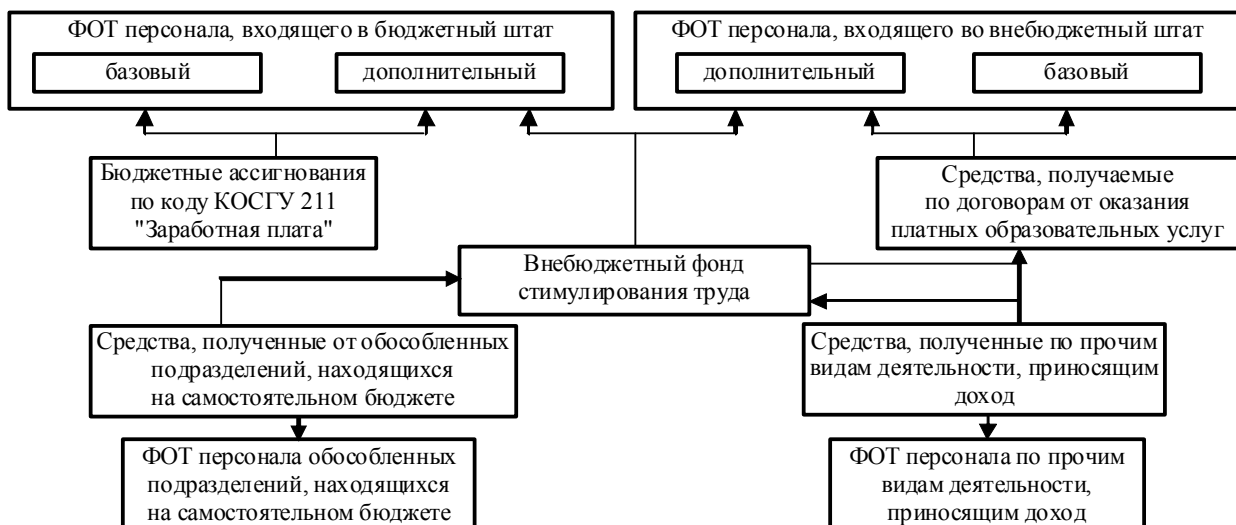


Рис. 2. Общий алгоритм формирования фонда оплаты труда персонала университета и источники его финансирования

по содержанию учебных корпусов (коммунальные платежи, техническое обслуживание зданий, затраты на ремонт помещений), командировочные расходы сотрудников и обучающихся, услуги связи, представительские расходы, транспортные услуги, налоги и др.

Описание экономической модели структурного элемента “Научная деятельность” включает в себя его доходы (выполнение прикладных научных исследований, госбюджет, целевые поступления др.) и расходы (на оплату труда, страховые взносы, командировочные расходы сотрудников, выплату грантов преподавателям и обучающимся, приобретение научной литературы, подарки победителям, конкурсы грантов и др.).

Экономическая модель структурного элемента “Услуги проживания” охватывает доходы в виде платы за проживание и/или величины бюджетного финансирования. Расходная часть включает в себя затраты по содержанию зданий и помещений (коммунальные платежи, расходы на оплату труда, техническое обслуживание зданий и др.), страховые взносы, ремонт помещений и оборудования, услуги охраны, приобретение мебели, белья и др.).

Интегральная модель ОУ показывает финансовый результат образовательного учреждения в разрезе финансовых результатов блоков “Образовательные услуги”, “Научная деятельность”, “Услуги проживания”.

Описанная модель обеспечивает выбор приемлемого варианта эффективного распределения денежных средств ОУ между текущими потребностями и расходами. Следовательно, управление образовательным учреждением с использованием экономического моделирования включает в себя управленческие решения на основе прогноза различных вариантов финансового обеспечения.

1. См.: Гераскин Н.И., Зайцев К.С., Крючков Э.Ф. Совершенствование норматива соотношения профессорско-преподавательского состава и студентов в федеральных и национальных исследовательских университетах // Университетское управление: практика и анализ. 2008. □ 5. С. 39-41; Краюхин Г.А., Логинова Н.А. Рейтинг университета: методология сбалансированной оценки : монография. Санкт-Петербург, 2012.

Поступила в редакцию 06.02.2015 г.