

## Государственное регулирование дошкольного образования как фактор, влияющий на благополучие семей

© 2013 Загидуллина Венера Мансуровна

© 2013 Михайлов Федор Борисович

доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

E-mail: venera408@yandex.ru

Рассматривается изменение системы дошкольного образования со стороны государства. Анализируются последствия данных изменений, которые оказывают влияние на развитие воспитанников детских садов и материальное состояние семей.

*Ключевые слова:* детская субкультура, социализация, дополнительная компенсация, родительская плата.

Программа по зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения с 3 лет была введена Правительством Республики Татарстан с сентября 2012 г. Данная программа предусматривает зачисление по электронной очереди и обязательному набору в детский сад, если ребенку с начала учебного года исполнилось 3 года. В связи с этим выплату детского пособия в Республике Татарстан продлят до 3 лет с 1 января 2014 г. (Законопроект № 558761-5). Однако дети, рожденные после 1 сентября текущего года, не попадающие в дошкольные образовательные учреждения по очереди, зачисляются в сентябре следующего года, т.е. в возрасте около 4 лет.

В связи с данной, на наш взгляд, проблемой хотелось бы привести результаты современных исследований физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии - с другой, которые показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка - это его личный опыт познания в первые три года жизни, так как к этому периоду развитие клеток головного мозга уже завершено на 70-80 %<sup>1</sup>. Главной задачей в раннем возрасте является развитие в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы в его жизни стало больше радости. Раннее развитие подразумевает социальное развитие ребенка.

Социальное развитие подрастающего поколения - одна из актуальных проблем на сегодня. От того, какое представление будет иметь ребенок об окружающем мире, зависит его уверенность, доброта и успех. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Важнейшим фактором социализации подрастающего поколения является детская субкультура,

которая рассматривается как своеобразная форма социального образования детства, регулирующая взаимодействие детей внутри своей группы и на уровне возрастных групп. Общекультурная среда формирует целостный жизненный опыт ребенка. Приобщаясь к детской субкультуре, дети принимают возрастные нормы поведения в группе сверстников, а также учатся способам выхода из различных трудных ситуаций, учатся влиять на других, развлекаться и познавать мир. Детская субкультура позволяет удовлетворить такие важные социальные потребности ребенка, как потребность в изоляции от взрослых, в близости с другими людьми за пределами семьи, в самостоятельности и участии в социальных изменениях<sup>2</sup>.

Однако практика показывает, что большинство педагогов и родителей не знают и не видят специфики развития детской субкультуры<sup>3</sup>. Основной акцент взрослые делают на познание внешней объективной формы существования мира детства как особой демографической группы. По отношению к ней сложились определенные установки правил общения, воспитательных приемов, обычаев, направленных как на передачу социокультурного опыта, так и на "социальное причисление" подрастающего поколения, в то время как субъективная реальность, в которой каждый ребенок создает свой уникальный мир, для которого характерны отличительные особенности восприятия и познание окружающего, остается незатронутой.

По мнению Д.И. Фельдштейна, одной из главных особенностей детской субкультуры является то, что, с одной стороны, в ней мир детства заявляет о своем отличии от мира взрослых, а с другой - это скрытое, диалогическое обращение к миру взрослых, самобытный способ его освоения и самоутверждения в нем<sup>4</sup>.

В субкультуре принято выделять несколько основных функций<sup>5</sup>. Уже на самых ранних этапах онтогенеза детское сообщество вместе с семьей берет на себя воспитывающие и обучающие функции. Именно в детской среде иногда достаточно жестко с помощью субкультурных средств - детского правового кодекса, детского фольклора, игровых правил - происходит подчинение ребенка групповым нормам и овладение им собственным поведением, формирование его как личности, т.е. осуществляется социализация. Кроме того, ребенок усваивает, благодаря другим детям, такую первую личностную категорию, как половую принадлежность.

Также детская субкультура предоставляет ребенку экспериментальную площадку для определения границ своих возможностей для опробования себя, готовя его к решению проблемных задач в нестандартных ситуациях.

Следующей функцией детской субкультуры является создание ребенку "психологического укрытия", защиты от неблагоприятного воздействия взрослого мира, а степень погруженности ребенка в субкультуру - своеобразный показатель его гармоничных отношений с другими людьми.

Необходимо отметить, что детская субкультура выполняет культуруохраняющую функцию, передавая из поколения в поколение ныне утраченные жанры и обряды, которые являются ее основными компонентами.

Очевидно, что развитие детской субкультуры позволяет детям социализироваться, что практически невозможно, если ребенок не посещает детский сад, так как не находится в обществе его сверстников. Мир детства существует как субъективная реальность, для которого характерны отличительные особенности восприятия и познания социального мира, а также своеобразные способы конструирования культурно-воспитательного пространства жизнедеятельности каждого из ее членов.

Решением данной проблемы является посещение частных детских садов, стоимость которых варьируется от 9 000 до 20 000 рублей, что не каждая семья, состоящая в электронной очереди по зачислению в дошкольное образовательное учреждение, может себе позволить.

С 1 января 2014 г. увеличивается плата за детский сад. Если в текущем году посещение детского сада обходится родителям в сумме от 1200 до 1600 руб., то с нового года данная величина будет составлять от 2600 до 4000 руб. Наряду с данным изменением, помимо основной компенсации, семьи с душевым доходом менее 20 000 руб. могут рассчитывать на получение дополнительной компенсации<sup>6</sup>, рассчитываемой по формуле

$$ДК = \Phi(100 - МДД) - К,$$

где ДК - дополнительная компенсация;

$\Phi$  - размер внесенной родительской платы;

МДД - максимально допустимая доля родительской платы, исходя из величины дохода на одного члена семьи;

К - размер компенсации части родительской платы, устанавливаемый с 1 января 2014 г.

Таким образом, увеличение платы за детский сад будет частично компенсироваться, если душевой доход на членов семьи меньше 20 000 руб.

Исходя из данных, полученных из Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, рассмотрим структуру расходов по содержанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении (табл. 1).

Таким образом, в структуре расходов по содержанию ребенка в части родительской платы происходит незначительное изменение, которое можно объяснить на примере расчета размера родительской платы за 1 ребенка в детском саду 2-й категории (табл. 2).

Очевидно, что с 1 января 2014 г. доля платы за счет родителей увеличится до 90 % в семьях, чей среднедушевой доход на каждого члена более 20 000 руб. в то время как в 2013 г. дифференциация доходов не учитывалась. Незначительное повышение платы за детский сад наблюдается в семьях с доходом ниже 10 000 руб. на каждого члена семьи.

Размер родительской платы в 2014 г. за детские сады подвергнется влиянию таких факторов, как повышение цен на продукты питания, а также увеличение заработной платы сотрудников дошкольных образовательных учреждений. Структура расходов по содержанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении варьируется в зависимости от доходов семьи.

**Таблица 1. Удельный вес структуры расходов по содержанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении в г. Казани в 2013-2014 гг.\***

Вид расходов	2013, %	2014, %
Родительская плата	20	30
Бюджет города	80	42
Субвенции бюджета РТ	-	28

\* Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.  
URL: <http://mtsz.tatarstan.ru>.

Таблица 2. Пример расчета родительской платы в 2014 г. на первого ребенка, руб.

Показатели 2013 г.	Сумма родительской платы	Доход на каждого члена семьи, тыс. руб.			
		Менее 10	От 10	От 15	Свыше 20
Детский сад 2-й категории	1468	1468	1468	1468	1468
Сумма компенсации	294	294	294	294	294
<b>Оплата за счет родителей</b>	<b>1174</b>	<b>1174</b>	<b>1174</b>	<b>1174</b>	<b>1174</b>
<b>2014 г.</b>					
Детский сад 2-й категории	2504	2504	2504	2504	2504
Базовая ставка платы для расчета компенсации	1246	1246	1246	1246	1246
Сумма компенсации (20 % на первого ребенка)	249	249	249	249	249
Сумма допозднительной адресной социальной поддержки		753	502	252	0
<b>Итого сумма мер социальной поддержки</b>	<b>249</b>	<b>1002</b>	<b>751</b>	<b>501</b>	<b>249</b>
<b>Оплата за счет родителей</b>	<b>2255</b>	<b>1502</b>	<b>1753</b>	<b>2003</b>	<b>2255</b>
<b>Доля оплаты за счет родителей</b>		<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>
Сумма повышения		328	579	829	1081

Следовательно, в ряду субъектов социальной политики ключевая роль принадлежит именно государству, поскольку другие частные субъекты государственной социальной политики выступают как институты достижения поставленных государством целей и функционируют в рамках, заданных государством. Иными словами, государство для достижения своих целей действует через многих субъектов различных видов деятельности, которые могут считаться субъектами государственной политики по повышению качества жизни населения в той мере, в которой они обеспечивают поставленные государством социальные цели<sup>7</sup>. Надо отметить, что органы государственной власти при принятии решения о размере родительской платы за детские сады исходили не из усредненных показателей средне-статистической величины доходов населения на примере 2013 г., а из заработка каждой семьи в частности, что, в первую очередь, указывает на совершенствование регулирования сферы дошкольного образования. В сфере материнства и детства с 2014 г. государством пролонгирована выплата пособий по уходу за ребенком до 3 лет, что также служит поддержкой для семей. Однако, с точки зрения детской психологии, на основе результатов исследований зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения с 3 лет не предусматривает все аспекты всестороннего раннего развития ребенка. Данная проблема будет актуальной до тех пор, пока все дети не бу-

дут обеспечены наличием свободных мест в детских садах по достижению определенного возраста.

<sup>1</sup> Ибука М. После трех уже поздно / пер. с англ. Н. Перовой. М., 2011.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: метод. пособие. М., 2008. (Приложение к журналу "Управление ДОУ").

<sup>4</sup> Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избранные труды. М., 1999.

<sup>5</sup> Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.

<sup>6</sup> Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. URL: <http://mtsz.tatarstan.ru>.

<sup>7</sup> См.: Фахрутдинова Е.В. Детерминанты государственного регулирования социальной ответственности бизнеса в развитии уровня качества жизни населения // Экономические науки. 2012. □ 12(97); Ее же. Особенности развития качества жизни населения Республики Татарстан // Экономические науки. 2012. □ 97. С. 115-117; Банкет С.В., Колесникова Ю.С. Изменение уровня жизни населения в зависимости от периода общественного развития // Вестник экономики, права и социологии. 2012. □ 2. С. 12-14; Михайлов Ф.Б., Сафина Л.М. Оценка качества трудовой жизни региона (на примере Республики Татарстан) // Ученые записки Казанского университета. Серия "Гуманитарные науки". 2012. Т. 154. □ 6. С. 19-25.

Поступила в редакцию 05.11.2013 г.