

Проблемы реформирования национальных систем подготовки научных кадров в условиях Болонского процесса

© 2009 А.В. Чиркова

кандидат экономических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

Рассматриваются проблемы и траектории реформирования системы подготовки научных кадров высшей квалификации в европейских странах в рамках Болонского процесса.

Ключевые слова: подготовка научных и научно-педагогических кадров, Болонский процесс, международное образовательное пространство.

После принятия в 2003 г. Берлинского коммюнике докторские программы стали рассматриваться как третий цикл системы высшего образования в Европе. Включение докторских программ в систему высшего образования является одним из подтверждений глубокой взаимосвязи европейского пространства высшего образования и европейского научного пространства как двух фундаментальных основ общества знаний¹.

Современные исследования в ведущих научных направлениях - главный источник инноваций в обществе, основанном на знаниях. Выскообразованные исследователи, и особенно, прошедшие курс обучения в докторантурах по философии и другим исследовательским дисциплинам, являются основой творческого потенциала страны, позволяющего производить новации, передавать знания и решать крупные научные проблемы. В современных условиях важнейшее значение имеет подготовка кадров для развития образования, науки и наукоемких технологий. Именно для "выращивания" кадрового потенциала в этих областях и предназначены докторские программы.

На начальных этапах развития Болонского процесса основное внимание было сконцентрировано на первых двух уровнях системы высшего образования. Следует отметить, что существуют даже терминологические проблемы при исследовании третьего уровня высшего образования в Болонском процессе. Традиционно в большинстве европейских стран его называют докторским образованием или научно-исследовательским образованием, а в России и ряде стран СНГ - послевузовским профессиональным образованием". При описании программ третьего уровня, которые в России осваиваются в аспирантуре, в европейских странах используются термины "докторские программы", "программы доктора

философии" (Ph.D.), "докторантура", а применительно к обучающимся по данным программам - термины "студент-докторант", "начинающий исследователь", "молодой ученый".

Докторское образование - третий и заключительный цикл Болонского процесса - существенно отличается от первых двух циклов, поскольку тесно связано с процессом проведения научных исследований. Гибкость Болонской системы образования позволяет индивидуализировать подход к образованию, тем самым способствуя выявлению и поощрению одаренных студентов, перспективных исследователей и аналитиков, роль которых фундаментальна для развития любого современного общества. Многоуровневая система производит своеобразный отбор талантливых молодых людей, постепенно на каждом новом этапе наращивая нагрузку и сложность обучения.

Докторские программы - это не только третий цикл высшего образования, но и первая фаза карьеры молодого исследователя. Основной компонент данного цикла - получение знания через оригинальное исследование. Это делает третий цикл уникальным и отличающимся от первого и второго циклов. Докторское образование должно способствовать развитию креативного самостоятельного мышления посредством приобретения навыков самостоятельного исследования, которые позволяют докторантам генерировать знания и проводить независимые исследования в выбранной области.

Действительно, сейчас университеты пытаются пересмотреть свою роль в этом контексте. Они основывают школы дипломированного специалиста, исследовательские или докторские школы, ищут новые формы сотрудничества с промышленностью и новые способы финансирования их исследовательских программ. Внимание научного сообщества пока в значительной степени сконцентрировано на таких проблемах, как

¹ Берлинское коммюнике. Раздел "Дополнительные меры". URL: http://www.hse.ru/inter/bolon_docs.shtml.

структура и финансирование докторских программ, прием и особенности обучения докторов, развитие их ключевых компетенций (креативность и лидерство), модели научного руководства и потенциальной возможности межуниверситетских сетей².

Чтобы добиться успеха в глобальной конкуренции, европейские университеты должны быть активными в разработке новых стратегий с учетом реорганизации и повышения эффективности управления докторским образованием, во внедрении новых инновационных методов в области научных исследований и передачи навыков, должны содействовать участию в процессе подготовки докторантов заинтересованных сторон и заниматься развитием карьеры молодых исследователей. Проблемами подготовки дипломированных исследователей, вызывающих наибольший интерес университетов, являются:

- меняющаяся роль докторского образования и подготовки научных кадров, новое видение докторантуры в “обществе знаний”;

- новые методы и направления в подготовке научных кадров (инновационные организационные структуры; необходимые навыки; управление качеством и аккредитация; совершенствование системы контроля; совместные докторские программы; интернационализация; междисциплинарность; переход к рынку труда и развитие карьеры молодых исследователей, сотрудничество с другими заинтересованными сторонами и т.д.).

Достаточно сложно выявить направления и подходящие технологии, которые сделали бы докторантуру более эффективной, и, тем не менее, три важные проблемы структуры и организации докторского образования обозначаются достаточно ясно:

1. Докторские программы должны строиться вокруг проведения научных исследований и дальнейшего развития навыков самостоятельных исследований. Докторантов необходимо поощрять к ответственному проведению независимого исследования и к генерации новых знаний в своих научных областях, с тем чтобы они в конечном счете могли стать проводниками новых идей.

2. Докторское образование не должно узко сосредотачиваться на теме исследования или конкретной методологии. Скорее, необходимо стимулировать применение междисциплинарных методов и подходов, что делает аспирантов более открытыми и восприимчивыми к новациям. Поскольку первичная цель аспирантуры - развивать автономное мышление, хорошее образование начинающих исследователей должно учи-

² Gonzalez J., Isaacs K., Wagenaar R. Applying the tuning approach to third cycle studies. 2008.

тывать и обеспечивать интеллектуальные достижения посредством широты знаний как в преподаваемых компонентах, так и непосредственно в проводимом исследовании на всех стадиях докторского образования.

3. Учитывая перспективы и проблемы трудоустройства дипломированного исследователя, докторские программы должны предусматривать получение необходимых знаний широкого диапазона, которые выпускники могли бы успешно применить в работе. Маркетинг, навыки в представлении проекта и в руководстве им, руководство коллективом становятся в настоящее время необходимыми для любого исследователя. Обязательный основной учебный план для всех докторантов может способствовать приобретению навыков коммуникации и сотрудничества, руководства проектами и развития стратегического мышления³.

В большинстве европейских стран и университетов ранее не существовало таких, как, например, в США, специальных “Исследовательских школ подготовки дипломированных специалистов” со структурированной системой обучения. До недавнего времени подготовка докторов наук в Европе велась на основе модели “ученичества” как рабочего альянса кандидата и его научного руководителя. На сегодняшний день все чаще ставится под сомнение целесообразность такой модели подготовки молодых исследователей. Недавние события в Европе свидетельствуют о растущей тенденции по созданию структурированных программ и новых организационных моделей в виде исследовательских (докторских) школ или исследовательских школ дипломированных специалистов (магистров и аспирантов/докторантов). Такие докторские школы имеют разнообразные названия в различных европейских странах. Однако в целом докторскую школу можно охарактеризовать как отдельное организационное подразделение университета (или нескольких университетов) с независимым руководством и самостоятельной финансовой поддержкой.

Исследовательская школа дипломированных специалистов, как и в Соединенных Штатах, является организационной структурой университета, которая включает докторантов, а иногда и магистрантов научного руководителя. Он проводит поиск и подбор обучающихся, предлагает курсы и семинары, обучает исследовательским навыкам в процессе написания диссертаций, а

³ Schreiterer U. Concluding Summary. Form Follows Function: Research, the Knowledge Economy, and the Features of Doctoral Education// Higher education in the Europe. 2008. Vol. 33. № 1.

Перспективы докторского образования

Признак	Характеристика
Цель	Построение экономики и общества, основанных на знаниях
Организация	Университеты, исследовательские институты, частные компании, международные совместные предприятия
Форма обучения	Сочетание обучения на индивидуальной основе непосредственно в процессе исследования с обучением по структурированным докторским программам
Уровень	Институтский, международный и даже глобальный
Результат	Креативные докторанты с развитыми академическими исследовательскими способностями и гибкими профессиональными компетенциями и навыками

также осуществляет контрольные функции. Эта модель сегодня все больше распространяется в университетах Соединенного Королевства, Нидерландов, Германии и Турции.

Докторская исследовательская школа может относиться к университету или являться межвузовской структурой, которая включает в себя только докторантов и может быть организована по конкретным научным специальностям, дисциплинарным или междисциплинарным исследовательским темам или в рамках научно-исследовательской группы, сети или проекта. Эта модель чаще организуется в рамках одного университета (как в случае с Финляндией, Норвегией, Данией и Нидерландами), но может быть основана и на тесном сотрудничестве с несколькими университетами (Франция) или сотрудничестве с университетами научно-исследовательских институтов (в Германии, например).

Ни одна из этих моделей не является изолированной. В конкретной стране или даже в отдельных университетах могут использоваться обе

модели, в зависимости от образовательных и научно-исследовательских традиций, национальных и правовых особенностей, условий финансирования. Европейские университеты, как и европейские страны, хотят сохранить традиции, разнообразие докторских программ на европейском пространстве, однако при этом их девиз - "разными маршрутами к одной цели".

Таким образом, направления реформирования докторского образования в Европе (см. таблицу) связаны с его ориентацией на создание экономики и общества, основанных на знаниях; необходимостью повышения конкурентоспособности докторантов в условиях глобализации; с первостепенной важностью развития креативности, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, лидерства; с необходимостью обеспечения большей мобильности докторантов на международном уровне; с ориентацией подготовки исследовательских кадров не только для академических сфер деятельности, но и для инновационного сектора экономики.

Поступила в редакцию 02.11.2009 г.