

## Принцип непрерывности профессионального образования как системообразующий элемент стратегии развития в вузе

© 2009 Г.В. Тиль

Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы

В статье подчеркивается роль системы непрерывного образования, способной решить задачу обеспечения кадрами организации инновационной экономики и всестороннего развития граждан России.

*Ключевые слова:* принцип непрерывности образования, непрерывное повышение профессионального уровня нации, инновационное развитие, разработка государственной стратегии развития непрерывного образования.

Концепция образования за последние годы претерпела существенные изменения. Раньше обновление знаний происходило каждые 20-30 лет и общество в лице одного поколения не так остро чувствовало недостаток знаний, сегодня знания обновляются на 20% в год, т.е. полностью за каждые 5 лет. Еще до недавнего времени, в 80-90 гг. прошлого века человеку достаточно было базового образования на протяжении его жизни. Необходимость профессиональной переподготовки возникала в отдельных случаях. В наше время в условиях глубочайших социально-экономических перемен прослеживается необходимость постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений. Это привело к разработке в ведущих странах мира новой образовательной стратегии - "Live Long Learning" ("Обучение в течение всей жизни"). В отечественной образовательной системе необходимость дополнительного образования была осознана достаточно давно - это не что иное, как известная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, к которой позднее прибавилась система получения второго высшего образования. В настоящее время требования к этой системе возрастают как в количественном, так и в качественном отношении. В количественном - потому что увеличивается число людей, которым по роду профессиональных занятий необходимы дополнительные знания и умения из области информатики, экономики, менеджмента, права и т.п. В качественном - потому что возникают новые области знаний, которые ранее просто не существовали, растет роль отраслей, основанных на мульти- и междисциплинарных подходах. Нужно добавить, что российские вузы особенно заинтересованы во "взрослом" контингенте учащихся, если мы примем во внимание демографический спад, когда численность выпускников школ будет меньше, чем число мест в вузах.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 гг. под непрерывным образованием понимается процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Непрерывное профессиональное образование обеспечивается, прежде всего, через формирование многоуровневой структуры подготовки в стенах одного вуза, которая позволяет студентам и учащимся спроектировать для себя разнообразные траектории профессионального становления путем интеграции различных уровней подготовки и образовательных программ начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского и дополнительных образовательных программ.

Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в вузах обеспечивает каждому студенту возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. С помощью системы непрерывного образования на современном этапе экономического кризиса все желающие должны получить равные возможности адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в формировании будущего России.

Особенно остро проблема профессиональной переподготовки - одной из составных частей системы непрерывного образования - встает в период кризиса и растущей безработицы, когда тысячи граждан вынуждены искать новые рабочие места. Существенно возрастает роль дополнительного профессионального образования и образования взрослых как системы, позволяющей работникам непрерывно адаптироваться к изменениям в технологической и социально-экономической сферах. Успевать за быстро меняющимся миром знаний помогают новейшие современные технологии на основе дистанционных интерактивных коммуникаций. Дистанционное образование органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости. К потенциальным потребителям системы дистанционного образования относятся:

- лица всех возрастов, проживающие в малоосвоенных регионах, удаленных от вузовских центров;
- специалисты, уже имеющие образование и желающие повысить свою квалификацию, приобрести новые знания или получить второе высшее образование;
- контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;
- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу невозможности совмещения учебы с работой (сельские жители, вахтовики и т.п.);
- лица, проходящие службу в рядах Вооруженных Сил России;
- лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования (нуждающиеся в обучении на дому);

- лица, находящиеся в местах заключения;
- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях;
- иностранные граждане, желающие получить образование в России, но не имеющие возможности приехать для учебы по различным причинам;
- лица талантливые и одаренные, стремящиеся получить дополнительные знания, второе параллельное образование;
- различные категории специалистов, которым требуется переподготовка и повышение квалификации, в частности преподаватели различных образовательных учреждений;
- лица, стоящие на учете в центрах занятости, беженцы.

Система подготовки специалистов всех уровней образования должна отвечать современным потребностям рынка труда. Одна из основных проблем среднего и высшего профессионального образования в России - несоответствие выпускников требованиям работодателя как по квалификации, так и по численности специалистов. Согласно оценкам Государственного университета - Высшей школы экономики, в России затраты на дополнительную подготовку молодого специалиста составляют 40% стоимости его базового образования, тогда как за рубежом подобные затраты не превышают 15%. Можно утверждать, что российский бизнес несет серьезные издержки от некачественного образования и профессиональной подготовки. К 2010 г. ожидается перепроизводство российскими вузами специалистов с высшим профессиональным образованием почти в 2 раза при неуклонно возрастающем дефиците кадров среднего звена. Число студентов, обучающихся по экономическим специальностям, увеличилось за последние 15 лет в 6 раз, по юридическим - в 4 раза, чего нельзя сказать о специальностях инженерно-технического профиля. В настоящее время система высшего профессионального образования обеспечивает подготовку 60% от общего числа специалистов при существующей потребности в 35%, система среднего профессионального образования, соответственно, - 13% к 45%, начального профессионального образования - 15% к 20%. Такие отрасли экономики, как строительство, машиностроение, жилищно-коммунальное хозяйство, городская инфраструктура, остро нуждаются в высококвалифицированных рабочих кадрах и в специалистах инженерно-технического профиля. Выпуск в 2009 г. специалистов с высшим профессиональным образованием в г. Москве составит 63 тыс. чел., по данным центра занятости населения по г. Москве, вакантных должно-

стей - 230 тыс., а для специалистов с высшим профессиональным образованием - 10 тыс. Трудоустройство выпускника по специальности в период экономического кризиса - одна из главных проблем общества.

В настоящее время в российском профессиональном образовании существуют следующие проблемы:

- отставание содержания профессионального образования от потребностей экономики страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает откровенную неудовлетворенность отечественных работодателей и увеличивает безработицу, но и делает систему образования страны неконкурентоспособной;

- резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда, образовательные учреждения выпускают в 1,5 раза больше техников и в 5 с лишним раз меньше рабочих, чем это нужно. На рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям;

- крайняя неэффективность использования бюджетных ресурсов за счет подготовки (весьма некачественной) во многих профессиональных образовательных учреждениях псевдоспециалистов по конъюнктурным специальностям, непрофильным для данного учреждения.

Для решения данных проблем необходимо применение и внедрение в систему профессионального образования следующих элементов антикризисного менеджмента:

- создание систем прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации;

- формирование нормативно-правовой базы для организации партнерства, государства, бизнеса и профобразования, которое предусматривает активное участие работодателей и их объединений в инновационном развитии профессионального образования, решении его проблем, в том числе: мониторинг потребностей в кадровом ресурсе рынка труда, формирование соответствующего заказа учреждениям профобразования, контрактная система подготовки кадров, оптимизация перечня востребованных специальностей, не-

зависимая оценка качества образования, участие в развитии учебно-материальной базы профобразования, в организации производственной практики, в социальной поддержке обучающихся;

- разработка новой номенклатуры профессий и специальностей, а также оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями;

- институциональная и структурная перестройка профобразования, оптимизация сети его учреждений, устранение несоответствия структуры подготовки кадров их спросу на реальном рынке труда;

- переход к модульному принципу построения образовательных программ профессионального образования, что позволит обеспечить его гибкость и вариативность, личностную направленность, большее соответствие запросам рынка труда, создание системы государственно-общественной аккредитации образовательных программ;

- более широкое внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся и студентов;

- современная информатизация профессионального образования, обновление материально-технической базы;

- развитие и государственная поддержка фундаментальной и прикладной науки; создание учебно-научно-производственных комплексов, бизнес-инкубаторов.

Таким образом, пути решения проблем заключаются в следующем: разработка государственной стратегии развития непрерывного образования, основой которой может и должна стать система обучения в течение всей жизни, положительно зарекомендовавшая себя в большинстве индустриально развитых стран; разработка Концепции развития системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Очевидно, что без радикальных изменений системы профессионального образования, без придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, без ее соответствия рынку труда, без всеобщего и непрерывного повышения профессионального уровня нации невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность страны.

*Поступила в редакцию 08.07.2009 г.*